**План работы с одаренными детьми**

**на 2018/2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| **Работа с учащимися** | | | | |
| **1** | Входная диагностика развития ребенка, пополнение банка данных школы 1-11 класс «одаренный ребенок» по направлениям | сентябрь | | учителя, классные руководители, педагог-психолог |
| **2** | Выбор форм работы с учащимися, в том числе и дополнительного образования, на текущий учебный год с учетом диагностики и возрастных особенностей | сентябрь | | учителя, классные руководители, педагог-психолог |
| **3** | Проведение 1-го этапа республиканской олимпиады школьников по предметам:  -русский язык  -белорусский язык  -математика  -информатика  -биология  -литература  -история  -обществознание  -немецкий язык  -география  -физика  -химия  -трудовое обучение | октябрь | | учителя-предметники |
| **4** | Проведение школьного этапа олимпиад по учебным предметам в начальном и среднем звене | март | | учителя-предметники |
| **5** | Проведение школьного этапа интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» | январь, февраль | | педагог - организатор |
| **6** | Участие в районных научно-исследовательских конференциях | На протяжении года | | учителя-предметники |
| **7** | Участие в заочных олимпиадах по немецкому языку, математике, химии, географии | на протяжении года | | учителя-предметники |
| **8** | Организация участия в Республиканской очно-заочной школе по биологии | на протяжении года | | учителя-предметники |
| **9** | Участие в международных и республиканских конкурсах  -«Колосок»  -«Зубрёнок»  -«Кенгуру»  -«Инфомышка»  -«Журавлик»  -«Буслік»  -«Лингвистёнок»  -«Белка»  - «Глобусёнок»  -«Синица»  -«Кентаврик»  -«Олимпионок» | на протяжении года | | учителя-предметники |
| **10** | Заседания ШНОУ «Искатель» | 1 раз в месяц | | Шкаранда А.В. |
| **11** | Поощрение одаренных учащихся по итогам учебного года | май | | администрация |
| **Работа с учителями** | | | | |
| **1** | Заседание методических объединений учителей «Организация патронажа между способными учащимися и учителями предметниками»; «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся» | | по плану | руководители методических объединений |
| **2** | Совещание при заместителе директора по учебной работе «Результатам диагностирования способных учащихся, подготовка к республиканской олимпиаде по предметам» | | октябрь | администрация, учителя-предметники |
| **3** | Продолжить внедрение проблемно-исследовательских, проектных методов обучения | | в течение года | учителя предметники |
| **4** | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми  -олимпиады по предметам,  -разработки интеллектуальных мероприятий,  - диагностические материалы по работе с одаренными учащимися | | в течение года | учителя-предметники, классные руководители |
| **5** | Приобретение учебно-методической литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми | | в течение года | учителя-предметники, классные руководители, администрация |
| **6** | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей | | сентябрь | администрация  Совет школы |
| **7** | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми | | в течение года | администрация |
| **8** | Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми:  -выступление учителей на семинарах, педагогических советах;  -участие в работе РМО | | в течение года | администрация, учителя предметники |
| **9** | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | |  |  |
| **Работа с родителями одаренных детей** | | | | |
| **1** | Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся:  -собеседования школьного психолога с, родителями;  -определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей одаренным детям  -привлечение родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне учреждения образования | в течение года | | педагог-психолог, учителя предметники |
| **2** | Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на ежегодном публичном отчете школы | май | | администрация |

**Расписание консультаций**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание консультации** | | **Время** | | **Ответственные** |
| **1. Административное сопровождение** | | | | | |
| 1.Организация учебно-воспитательного процесса  2.Анализ и самоанализ  3.Работа по индивидуальным учебным планам  4.Научно-педагогическое сопровождение деятельности педагогов  5.Организация внутришкольного контроля  Организация внеурочной деятельности  7.Работа с детьми | | По плану дежурства   16.00 – 17.00 | | Кокева К.М.-зам дир по ВР  Эдидьбаева Р.А.-педагог по развитию таланта  Бариева Т.С.-зам дир по УВР | |
| **2. Педагог – психолог** | | | | | |
| 1.Психологические аспекты развития личности  2.Межличностные и внутриличностные проблемы личности  3.Психология межличностных отношений  4.Психолого-педагогический мониторинг выявления одаренных и талантливых детей | | Вторник,  11.00 – 12.00 | | Ганиева Ю.К. | |
| **3. Учителя математики** | | | | | |
| 1.Организация проектной и исследовательской деятельности  2.Подготовка к олимпиадам  3.Решение задач повышенного уровня  5.Подготовка  6.Работа по педагогическим планам | | По плану | | Караева м,А.  Янполова В.И.. | |
| **4.Учителя естественно-научного цикла**  **( биология, химия, физика, география)** | | | | | |
| 1.Вариативные программы, УМК  2.Организация проектной и исследовательской деятельности  3.Подготовка к олимпиадам  4.Решение задач повышенного уровня  5.Подготовка к ЦТ  6.Работа по педагогическим планам  7.Создание интерактивной среды на уроках  8.Формирование ключевых компетенций одаренных и талантливых детей на уроках  9.Применение ИКТ  10.Решение расчетных и качественных физических задач | | По плану | | Межитова С.А.  Кошекбаева Ю.М. | |
| **5. Информационный цент**  **( учителя информатики)** | | | | | |
| 1.Программное обеспечение  2.Вопросы технического сопровождения | | По плану | | Межитов А.А. | |
| **6. Школьное НОУ «Искатель»** | | | | | |
| 1.Заседания ШНОУ «Искатель»  2.Консультации для учащихся и учителей по подготовке исследовательских работ  3.Работа с родителями  4.Участие в конкурсах, конференциях и т.д  5.Просветительская работа по развитию способностей учащихся  6.Обучающие семинары, дискуссии, экскурсии, мастер-классы | | 2 суббота месяца 12.00-13.00 | | Эдильбаева Р.А. | |

**Занятие №1**

**Тема:**Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации системно-деятельного подхода в обучении высокомотивированных учащихся

**Форма проведения:**методическое совещание

**Участники:**педагоги

**Дата проведения:**30.08.2018 г.

**Место проведения:**методический кабинет

**План проведения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Теоретическая часть | Ответственный | Практическая часть | Ответственный |
| 1.Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования педагогической культуры  2.Актуальные вопросы по работе с одаренными и талантливыми детьми и вовлечение их в активную исследовательскую деятельность  3.Работа с одаренными детьми в рамках подготовки к олимпиадам  4.Применение системно-деятельного подхода к обучению в начальной школе. Из опыта работы | заместитель директора по учебной работе  руководитель ШНОУ «Искатель»  руководитель ШМО  учитель начальных классов | 1.Системно-деятельный подход в обучении младших школьников. Деловая игра  2.Психолого – педагогический мониторинг по готовности педагогов к работе с одаренными детьми. Рекомендации  3.Организация работы действующего семинара по проблеме. Создание банка данных по одаренным и талантливым детям. Обмен мнениями. Круглый стол | учитель начальных классов  педагог – пстхолог  Педагоги, участники семинара |

**Итоги:**

Работая с одарёнными детьми очень важно, чтобы зерна детского таланта попали на благодатную почву. Рядом с ребенком в нужный момент должен оказаться умный, внимательный наставник, который бы поспособствовал развитию таланта, научил бы ребенка трудиться. Кто как не учитель сегодня может помочь детям раскрыть свои таланты.

**Задание педагогам: составить профессиональный портрет учителя, работающего с одаренными детьми.**

На плакатах записаны вопросы для каждой группе, необходимо оставить по 3 комментария к этим вопросам.

1. Учитель (педагог) должен знать
2. Учитель должен уметь
3. Качества личности учителя
4. В работе с одаренными детьми учитель не имеет права…
5. Особое мнение об учителе, работающем с одаренными детьми.

**Вывод:**

**«Одаренные дети требуют талантливого учителя»**

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения.

**Учитель должен:**

* Знать свой предмет и смежные с ним, психологию и современные педагогические технологии;
* Уметь мотивировать ученика к познаниям;
* Обладать такими качествами как профессионализм, ум, культура, творчество, толерантность, оптимизм, положительная Я - концепция.

**Учитель не должен:**

* Вмешиваться в творческий процесс;
* Давать готовые решения;
* Навязывать свое мнение;
* Оказывать психологическое давление;
* Работать за низкую зарплату.

**Сохранение и развитие одаренности – это проблема прогресса общества, реализации его творческого потенциала и индивидуальных судеб.**

**Рефлексия:**

1. ***Психологический тренинг «выбор геометрической фигуры» (результаты, педагоги знакомятся с характеристикой фигур);***

**“Квадрат”.**

Человек, который выбрал квадрат, очень трудолюбивый. Начатое дело всегда доводит до конца. “Квадрат” - специалист высокого класса. В любом деле старается доходить до самой сути, стремиться к знаниям, занимается самообразованием. Квадрат выбирают те люди, которые мыслят правым полушарием. Любят чистоту, порядок и | спокойную жизнь. Теряются перед внезапными жизненными трудностями. Окружающие люди их уважают, доверяют им.

Недостатки: за малым не могут разглядеть большего. Не умеют выражать свои чувства, необщительные, поэтому чаще всего в жизни они одиноки.

**“Круг”.**

Кто выбрал круг, ему повезло больше всех, потому что никто как он не пользуется в жизни уважением окружающих. Это чуткий и умный человек. Мыслит правым полушарием. Очень добрый. Считается с мнением других, умеет спокойно выслушать любого. У “Круга” сильно развита интуиция, он чувствует природу души другого человека, поэтому он может стать хорошим психологом. Рядом с таким человеком всем хорошо. Он привык отдавать, не требуя ничего взамен.

**“Прямоугольник”**

Прямоугольник выбирает человек с низкой самооценкой. По его мнению, все люди хорошие, и только он плохой. Он | всю жизнь старается доказать окружающим, что он не хуже других. Он наивен и доверчив, поэтому очень часто им пользуются нечистоплотные люди, совершая свои грязны дела. “Прямоугольникам” надо много работать над собой. Им следует выработать твёрдость духа и характер.

**“Зигзаг”.**

Человек, который выбрал зигзаг, мыслит правым полушарием. Чаще всего он левша. У него сильно развита интуиция. В жизни он непостоянный, всё время что-то меняет, при этом не даёт покоя окружающим.

Недостатки: никогда не доводит до конца начатое дело, не умеет держать себя в руках.

**“ Треугольник”.**

Человек, который выбрал треугольник, активный, общительный. У Него много друзей, много сил и энергии. Он всегда старается быть впереди всех.

“Треугольники”, как и “квадраты”, думают левым полушарием. Любое дело стараются выполнить быстро, поэтому не любят медлительных. Болезненно воспринимают замечания, завистливы, всё время глядят в “чужой двор”, что там делается.

Недостатки: вся деятельность направлена на карьерный рост; со всеми конфликтует. Обладает твёрдым; характером, при этом совершенно не умеет жалеть. На пути к карьере никого не щадит. “Треугольников” окружающие боятся, уважают, но не любят. Поэтому “Треугольникам” нужно изменить себя, и чем раньше, тем лучше.

1. Ассоциации со словом «одаренность» (оригинальность, доброжелательность, актуально, развитие, единство целей, новизна, научность, организованность, своевременно, современно, талант, творчество)
2. Психологический тренинг «выбор плода» (педагоги выбирают яблоки и прикрепляют на дереве).

жёлтое, если разговор был непродуктивным;

красное, если разговор был интересным, полезным;

зелёное, если надо обязательно продолжить разговор на тему, затронутую на педсовете.