**План работы с одаренными детьми**

**на 2018/2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Работа с учащимися** |
| **1** | Входная диагностика развития ребенка, пополнение банка данных школы 1-11 класс «одаренный ребенок» по направлениям | сентябрь | учителя, классные руководители, педагог-психолог |
| **2** | Выбор форм работы с учащимися, в том числе и дополнительного образования, на текущий учебный год с учетом диагностики и возрастных особенностей | сентябрь | учителя, классные руководители, педагог-психолог |
| **3** | Проведение 1-го этапа республиканской олимпиады школьников по предметам:-русский язык-белорусский язык-математика-информатика-биология-литература-история-обществознание-немецкий язык-география-физика-химия-трудовое обучение | октябрь | учителя-предметники |
| **4** | Проведение школьного этапа олимпиад по учебным предметам в начальном и среднем звене | март | учителя-предметники |
| **5** | Проведение школьного этапа интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» | январь, февраль | педагог - организатор |
| **6** | Участие в районных научно-исследовательских конференциях | На протяжении года | учителя-предметники |
| **7** | Участие в заочных олимпиадах по немецкому языку, математике, химии, географии | на протяжении года | учителя-предметники |
| **8** | Организация участия в Республиканской очно-заочной школе по биологии | на протяжении года | учителя-предметники |
| **9** | Участие в международных и республиканских конкурсах-«Колосок»-«Зубрёнок»-«Кенгуру»-«Инфомышка»-«Журавлик»-«Буслік»-«Лингвистёнок»-«Белка»- «Глобусёнок»-«Синица»-«Кентаврик»-«Олимпионок» | на протяжении года | учителя-предметники |
| **10** | Заседания ШНОУ «Искатель» | 1 раз в месяц | Шкаранда А.В. |
| **11** | Поощрение одаренных учащихся по итогам учебного года | май | администрация |
| **Работа с учителями** |
| **1** | Заседание методических объединений учителей «Организация патронажа между способными учащимися и учителями предметниками»; «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся» | по плану | руководители методических объединений |
| **2** | Совещание при заместителе директора по учебной работе «Результатам диагностирования способных учащихся, подготовка к республиканской олимпиаде по предметам» | октябрь | администрация, учителя-предметники |
| **3** | Продолжить внедрение проблемно-исследовательских, проектных методов обучения | в течение года | учителя предметники |
| **4** | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми-олимпиады по предметам,-разработки интеллектуальных мероприятий,- диагностические материалы по работе с одаренными учащимися | в течение года | учителя-предметники, классные руководители |
| **5** | Приобретение учебно-методической литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми | в течение года | учителя-предметники, классные руководители, администрация |
| **6** | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей | сентябрь | администрацияСовет школы |
| **7** | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми | в течение года | администрация |
| **8** | Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми:-выступление учителей на семинарах, педагогических советах;-участие в работе РМО | в течение года | администрация, учителя предметники |
| **9** | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей |  |  |
| **Работа с родителями одаренных детей** |
| **1** | Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся:-собеседования школьного психолога с, родителями;-определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей одаренным детям-привлечение родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне учреждения образования | в течение года | педагог-психолог, учителя предметники |
| **2** | Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на ежегодном публичном отчете школы | май | администрация |

**Расписание консультаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание консультации** | **Время** | **Ответственные** |
| **1. Административное сопровождение** |
| 1.Организация учебно-воспитательного процесса2.Анализ и самоанализ3.Работа по индивидуальным учебным планам4.Научно-педагогическое сопровождение деятельности педагогов5.Организация внутришкольного контроляОрганизация внеурочной деятельности7.Работа с детьми | По плану дежурства 16.00 – 17.00 | Кокева К.М.-зам дир по ВРЭдидьбаева Р.А.-педагог по развитию талантаБариева Т.С.-зам дир по УВР |
| **2. Педагог – психолог** |
| 1.Психологические аспекты развития личности2.Межличностные и внутриличностные проблемы личности3.Психология межличностных отношений4.Психолого-педагогический мониторинг выявления одаренных и талантливых детей | Вторник,11.00 – 12.00 | Ганиева Ю.К. |
| **3. Учителя математики** |
| 1.Организация проектной и исследовательской деятельности2.Подготовка к олимпиадам3.Решение задач повышенного уровня5.Подготовка 6.Работа по педагогическим планам | По плану | Караева м,А.Янполова В.И.. |
| **4.Учителя естественно-научного цикла****( биология, химия, физика, география)** |
| 1.Вариативные программы, УМК2.Организация проектной и исследовательской деятельности3.Подготовка к олимпиадам4.Решение задач повышенного уровня5.Подготовка к ЦТ6.Работа по педагогическим планам7.Создание интерактивной среды на уроках8.Формирование ключевых компетенций одаренных и талантливых детей на уроках9.Применение ИКТ10.Решение расчетных и качественных физических задач | По плану | Межитова С.А.Кошекбаева Ю.М. |
| **5. Информационный цент****( учителя информатики)** |
| 1.Программное обеспечение2.Вопросы технического сопровождения | По плану | Межитов А.А. |
| **6. Школьное НОУ «Искатель»** |
| 1.Заседания ШНОУ «Искатель»2.Консультации для учащихся и учителей по подготовке исследовательских работ3.Работа с родителями4.Участие в конкурсах, конференциях и т.д5.Просветительская работа по развитию способностей учащихся6.Обучающие семинары, дискуссии, экскурсии, мастер-классы | 2 суббота месяца 12.00-13.00 | Эдильбаева Р.А. |

**Занятие №1**

**Тема:**Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации системно-деятельного подхода в обучении высокомотивированных учащихся

**Форма проведения:**методическое совещание

**Участники:**педагоги

**Дата проведения:**30.08.2018 г.

**Место проведения:**методический кабинет

**План проведения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Теоретическая часть | Ответственный | Практическая часть | Ответственный |
| 1.Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования педагогической культуры2.Актуальные вопросы по работе с одаренными и талантливыми детьми и вовлечение их в активную исследовательскую деятельность3.Работа с одаренными детьми в рамках подготовки к олимпиадам4.Применение системно-деятельного подхода к обучению в начальной школе. Из опыта работы | заместитель директора по учебной работеруководитель ШНОУ «Искатель»руководитель ШМОучитель начальных классов | 1.Системно-деятельный подход в обучении младших школьников. Деловая игра2.Психолого – педагогический мониторинг по готовности педагогов к работе с одаренными детьми. Рекомендации3.Организация работы действующего семинара по проблеме. Создание банка данных по одаренным и талантливым детям. Обмен мнениями. Круглый стол | учитель начальных классовпедагог – пстхологПедагоги, участники семинара |

**Итоги:**

Работая с одарёнными детьми очень важно, чтобы зерна детского таланта попали на благодатную почву. Рядом с ребенком в нужный момент должен оказаться умный, внимательный наставник, который бы поспособствовал развитию таланта, научил бы ребенка трудиться. Кто как не учитель сегодня может помочь детям раскрыть свои таланты.

**Задание педагогам: составить профессиональный портрет учителя, работающего с одаренными детьми.**

На плакатах записаны вопросы для каждой группе, необходимо оставить по 3 комментария к этим вопросам.

1. Учитель (педагог) должен знать
2. Учитель должен уметь
3. Качества личности учителя
4. В работе с одаренными детьми учитель не имеет права…
5. Особое мнение об учителе, работающем с одаренными детьми.

**Вывод:**

**«Одаренные дети требуют талантливого учителя»**

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения.

**Учитель должен:**

* Знать свой предмет и смежные с ним, психологию и современные педагогические технологии;
* Уметь мотивировать ученика к познаниям;
* Обладать такими качествами как профессионализм, ум, культура, творчество, толерантность, оптимизм, положительная Я - концепция.

**Учитель не должен:**

* Вмешиваться в творческий процесс;
* Давать готовые решения;
* Навязывать свое мнение;
* Оказывать психологическое давление;
* Работать за низкую зарплату.

**Сохранение и развитие одаренности – это проблема прогресса общества, реализации его творческого потенциала и индивидуальных судеб.**

**Рефлексия:**

1. ***Психологический тренинг «выбор геометрической фигуры» (результаты, педагоги знакомятся с характеристикой фигур);***

**“Квадрат”.**

Человек, который выбрал квадрат, очень трудолюбивый. Начатое дело всегда доводит до конца. “Квадрат” - специалист высокого класса. В любом деле старается доходить до самой сути, стремиться к знаниям, занимается самообразованием. Квадрат выбирают те люди, которые мыслят правым полушарием. Любят чистоту, порядок и | спокойную жизнь. Теряются перед внезапными жизненными трудностями. Окружающие люди их уважают, доверяют им.

Недостатки: за малым не могут разглядеть большего. Не умеют выражать свои чувства, необщительные, поэтому чаще всего в жизни они одиноки.

**“Круг”.**

Кто выбрал круг, ему повезло больше всех, потому что никто как он не пользуется в жизни уважением окружающих. Это чуткий и умный человек. Мыслит правым полушарием. Очень добрый. Считается с мнением других, умеет спокойно выслушать любого. У “Круга” сильно развита интуиция, он чувствует природу души другого человека, поэтому он может стать хорошим психологом. Рядом с таким человеком всем хорошо. Он привык отдавать, не требуя ничего взамен.

**“Прямоугольник”**

Прямоугольник выбирает человек с низкой самооценкой. По его мнению, все люди хорошие, и только он плохой. Он | всю жизнь старается доказать окружающим, что он не хуже других. Он наивен и доверчив, поэтому очень часто им пользуются нечистоплотные люди, совершая свои грязны дела. “Прямоугольникам” надо много работать над собой. Им следует выработать твёрдость духа и характер.

**“Зигзаг”.**

Человек, который выбрал зигзаг, мыслит правым полушарием. Чаще всего он левша. У него сильно развита интуиция. В жизни он непостоянный, всё время что-то меняет, при этом не даёт покоя окружающим.

Недостатки: никогда не доводит до конца начатое дело, не умеет держать себя в руках.

**“ Треугольник”.**

Человек, который выбрал треугольник, активный, общительный. У Него много друзей, много сил и энергии. Он всегда старается быть впереди всех.

“Треугольники”, как и “квадраты”, думают левым полушарием. Любое дело стараются выполнить быстро, поэтому не любят медлительных. Болезненно воспринимают замечания, завистливы, всё время глядят в “чужой двор”, что там делается.

Недостатки: вся деятельность направлена на карьерный рост; со всеми конфликтует. Обладает твёрдым; характером, при этом совершенно не умеет жалеть. На пути к карьере никого не щадит. “Треугольников” окружающие боятся, уважают, но не любят. Поэтому “Треугольникам” нужно изменить себя, и чем раньше, тем лучше.

1. Ассоциации со словом «одаренность» (оригинальность, доброжелательность, актуально, развитие, единство целей, новизна, научность, организованность, своевременно, современно, талант, творчество)
2. Психологический тренинг «выбор плода» (педагоги выбирают яблоки и прикрепляют на дереве).

жёлтое, если разговор был непродуктивным;

красное, если разговор был интересным, полезным;

зелёное, если надо обязательно продолжить разговор на тему, затронутую на педсовете.