**МКОУ «Кунбатарская СОШ им.М.К.Курманалиева»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Принято методическим**

**советом**

**И.о директора МКОУ «Кунбатарская СОШ**

**им.М.К.Курманалиева» Т.С.Бариева**

**Руководитель МО Саянова М.С.**

**протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кружка «Юный исследователь»**

**на 2019/2020 учебный год**

**Составитель:**

**учитель географии**

**Саянова Марина Сейдахметовна**

**с. Кунбатар**

**2019 г**

**Пояснительная записка.**

В настоящее время уделяется большое внимание краеведческому образованию учащихся. На первом плане стоит задача воспитания патриота Родины, образованного человека, знающего и любящего историю, культуру, духовные традиции своего народа, природу родного края. Очень важно сегодня не только дать определенные знания подрастающему поколению, но и научить его практической деятельности по восстановлению и сохранению наследия предков. Актуальность этого объясняется тем, что существовавшая ранее преемственность между поколениями по передачи духовных ценностей была нарушена. Наше село Кунбатар хранит богатую историю.

В последнее время у учащихся снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным ценностям и достижениям, корням, событиям военной истории. Именно поэтому нравственно-патриотическое воспитание в настоящее время является приоритетным. К.Д.Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у других народа». Это справедливо, т.к. опора на нравственно-патриотическое воспитание – залог успешного воспитания подрастающего поколения. Истинным идеалом воспитания в России испокон веков является традиционное духовное мировоззрение, основанное на понятиях долга и чести, нравственности и морали. Сегодня слово «патриотизм» многими воспринимается как устаревшее. Но жить без уважения к собственной стране, ее истории, достижениям и жертвам значит нарушить собственное будущее. Воспитать гражданина-патриота – значит формировать человека, которому присущи любовь к Родине, стремление к ее процветанию и могуществу, прочная гражданская позиция. Значимость и необходимость нравственно-патриотического воспитания учащихся – одно из главных средств формирования интереса и уважения к прошлому своей страны, людям, чьи имена составляют часть ее истории. Знание истории, культуры малой Родины поможет сформировать у детей нравственные качества, чувство патриотизма, толерантности, укрепит связь поколений. Все это способствует комплексному подходу в решении важных образовательных и воспитательных задач. Решению этих задач помогут уже имеющиеся разработанные и апробированные методики изучения природы, культуры и истории жителей села, материалы школьного музея, специалисты, которые могут работать с учащимися

Учащиеся должны знать:

даты событий, термины, понятия истории родного края; исторические памятники и культовые места села; сведения о жизни и деятельности земляков уметь: анализировать исторические источники, документы; описывать исторические памятники, культовые места родного края; наблюдать за жизнью и бытом старожилов села, беседовать с ними; высказывать собственное суждение владеть компетенциями: коммуникативной; информационно-поисковой; рефлексивной; ·учебно-познавательной; трудовой. Кружок рассчитан на учащихся 4-9 классов. Срок реализации программы: 2019-2020 годы.

***Цель курса:***

1**.**Приобщать учащихся к истории Малой Родины. Создавать условия для успешной творческой самореализации личности в краеведческой деятельности.

*Краеведческий кружок решает следующие основные задачи:*

\*Участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей.

\*Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине.

\*Изучение истории и культуры России и родного края.

\*Участие в подготовке и проведение мероприятий краеведческого характера.

*Формы работы*

-экскурсии

-викторины

-конкурсы рисунков

-встречи с интересными людьми

-участие в конкурсах

-выставки

-уход за памятниками

*Работа краеведческого кружка «Возрождение» осуществляется в 2-х направлениях*:

1.    Теоретическом (беседы, лекции, доклады, викторины,   
самостоятельные работы).  
2.    Практическом (экскурсии, практикумы в музее,   
творческие отчёты, записи,).

*Принципы и подходы, лежащие в основе программы:*

- принцип гуманизации  
- личностно-ориентированный подход  
- научность  
- доступность  
- практическая направленность  
- креативность

*Формы и методы проведения занятий:*

- Беседа.

- Экскурсия.

- Сообщения.

- Беседы – встречи.

- Конкурсы.

- Литературно-исторические задания, кроссворды, викторины.

- Презентации.

- Конференции.

**Содержание тем**

**Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. 1час** Вводное занятие, знакомство с программой кружка*.*

**1.Письменные источники. \_\_\_\_\_ часа**

Письменные источники-знания о прошлом.

Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники.

Знакомство с документами - письменными источниками школьного музея, фотодокументами.

**2.Школьный музей.\_\_\_\_ часов**

Положение о школьном музее. Профиль музея, его размещение.

Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической. Подготовка экскурсоводов и определение порядка их работы.

**3.Изучение родного края. \_\_\_\_\_\_\_ часов**

Территория и границы родного края. Понятие родной край. История края. Родной край сегодня, перспективы его развития.

Сбор материала для музея, встреча с односельчанами. Работа с документами школьного музея.

**4**. **Военно-патриотическая работа**

Составление буклетов и презентаций по афганской войне сбор информации об участии наших земляков в сражениях Вов) Сбор информации об героях. Оформление стенда по теме « Земляки – участники В о войны»

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение | 2 |  | 1 |
| 2 | Письменные источники |  |  |  |
| 3 | Школьный музей |  |  |  |
| 4 | Изучение родного края |  |  |  |
| 5 | Военно-патриотическая работа |  |  |  |
| 6 | Итоговое занятие |  |  |  |

**Календарно- тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Дата* | *Тема занятий* | *Кол-во*  *часов* | *Корректировка* |
|  | Инструктаж по технике безопасности .Вводное занятие. Утверждение плана кружка. | 2+1 |  |
|  | **Письменные источники** |  |  |
|  | Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументами | 1+!+1 |  |
|  | Письменные источники – знания о прошлом, настоящем.  Изучение истории школы. Сбор материалов. История села. Мероприятие посв ко дню пожилых. День села. | 1+1+1+1+1+1+ |  |
|  | Древнейшие рукописные памятники: |  |  |
|  | Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументами |  |  |
|  | Проведение праздника , посв. Дню туриста.  Туристические навыки. (гигиена, медицинская помощь, укладка)  Турпоход в Можжевельную рошу.  Компас. Работа с компасом.  Ориентирование по горизонту, Азимут. |  |  |
|  | **Школьный музей** |  |  |
|  | Знакомство с экспонатами школьного музея. |  |  |
|  | История школы в стенах школьного музея. |  |  |
|  | Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической .  Питание в туристическом походе. Значение правильного питания. Режим питания. |  |  |
|  | Разработка текстов экскурсий: обзорной, тематической |  |  |
|  | Обучающее занятие по проведению экскурсий в краеведческой комнате |  |  |
|  | Экскурсия в краеведческую комнату учащихся 1-4 классов «Что предметы старины рассказать тебе должны?» |  |  |
|  | Работа в краеведческой комнате (реставрация альбомов) |  |  |
|  | **Изучение родного края** |  |  |
|  | Территория и границы родного края. Понятие «родной край» |  |  |
|  | Сбор материала по истории села. Сбор материалов. |  |  |
|  | История села. Родное село, его природные особенности, |  |  |
|  | Одежда . Национальный костюм ногайцев.  Пища и утварь.(Малай, катлама, талкан, баурсак, пыслак, айран) |  |  |
|  | Производство войлока. Войлочные узоры. |  |  |
|  | Украшения ногайских женщин. (серебро, и их значение) |  |  |
|  | Встреча со старожилами села, ветеранами труда, работниками сельского хозяйства |  |  |
|  | Беседа «наше село: прошлое и современность» |  |  |
|  | Краеведческая викторина «История села в названиях» |  |  |
|  | Родной край сегодня, перспективы его развития. |  |  |
|  | Поисковая деятельность Сбор материала о национальных традициях жителей села |  |  |
|  | Экскурсия в храм во имя Святой Троицы |  |  |
|  | Беседа « Культура родного края на современном этапе развития». |  |  |
|  | Экскурсия в краеведческий музей |  |  |
|  | **Военно-патриотическая работа** |  |  |
|  | Герой – это слово особое… (сбор материала о селе ) |  |  |
|  | «По волнам памяти». Составление буклетов и презентаций по афганской и Чеченской войне |  |  |
|  | Сбор информации об герое Гражданской войны |  |  |
|  | Оформление стенда по теме « Земляки – участники Гражданской войны» |  |  |
|  | Фронтовой блокнот(сбор информации об участии наших земляков в сражениях Вов) |  |  |
|  | Оформление выставки «Письма с фронта» |  |  |
|  | Трудовой десант. Уборка территорий у памятников |  |  |
|  | Встреча со старожилами села. Беседа о земляках- участниках ВОв |  |  |
|  | День открытых дверей краеведческой комнаты. Обзорная экскурсия  для односельчан и гостей |  |  |
|  | Выставка «Эхо той войны» |  |  |
|  | История создания обелиска воинам – односельчанам, погибшим в годы ВОВ.  Участие в акции «Отцовскую славу храним и множим» в рамках направления: «Никто не забыт, ничто не забыто». |  |  |
|  | **Итоговое занятие** |  |  |

**Ожидаемый результат:**

- устойчивый интерес к истории своей Родины;  
- знания культурных традиций родного края;  
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;  
- способность творчески мыслить и рассуждать;  
-   способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах

**Литература:**

1.Энциклопедия Ногайского района (в очерках, фактах, событиях, лицах). –