**Информация о подготовке учащихся к олимпиадам по МКОУ «Куннбатарская СОШ»**

 Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей. Детей с потенциальными возможностями к какой- либо дисциплине в школе много. Как их вовремя заметить? Чтобы из искры разгорелось пламя, нужно приложить немалые усилия.

**Задача школы**- вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, поддержать его и развить способности.

 Развитие способностей детей во внеурочной деятельности –это олимпиады. Олимпиада(греч)- соревнование, смотр, конкурс. Олимпиада проверяет знания по предмету в объеме программы, уровень развития речи, кругозор, сообразительность, смекалку. В целом олимпиада служит развитию творческой инициативы учащихся, расширяет кругозор, развивает логическое мышление. Перед учителем стоит нелегкая задача, так как не выработана система подготовки к олимпиадам, не придуманы еще универсальные методы и способы обучения, благодаря которым ученик и писал бы грамотно, и побеждал в олимпиадах.

Система работы школы включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных школьников;

- развитие творческих способностей на уроках;

- развитие способностей во внеурочной деятельности;

-создание условий для всестороннего развития.

 В школе по итогам первого психодиагностического минимума и наблюдениям учителей выявлены способные дети. Для психологического сопровождения таких детей составлен индивидуальный маршрут, т. е. индивидуальная программа развития. Программы составлены совместно всеми субъектами учебно- воспитательного процесса (учителя, администрация, родители, педагоги и т. д.). При необходимости проводится углубленная психодиагностика отдельных школьников.

 Подготовка и участие в предметной олимпиаде – это тяжелый, напряженный и ответственный процесс, требующий от учащегося и педагога максимального напряжения сил, мобилизация всех резервов знаний, мышления, памяти и нервов.

 Индивидуально работая с участниками олимпиад, каждый учитель нашей школы , составляет план работы для самостоятельных занятий учащегося вплоть до работы над теми чертами характера, которые мешают во время олимпиады.

План работы с одарѐнными детьми состоит из следующих моментов:

 1. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся на уроках. Это достигается за счет использования эффективных образовательных технологий и педагогических приемов и методов на основе индивидуального подхода. На уроках можно осуществлять стратегию ускорения - подбирать для сильных учеников индивидуальные опережающие задания, не позволяя одаренному ученику работать вхолостую. Дать возможность «экстерном» закончить курс.

Для этого важно иметь широкий арсенал индивидуальных, нестандартных, творческих заданий или заданий повышенной сложности.

2. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся в рамках школьных конкурсов, проектов и соревнований (Конкурс ораторского искусства, заочные экскурсии, диспуты и т.д)

3. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся на элективных курсах. Эти курсы привлекают самых мотивированных учеников, позволяют учителю использовать стратегию обогащения - учащиеся смогут попробовать свои силы в углубленном изучении предмета; появляется возможность индивидуальной работы учителя с учащимися. Хотя здесь встречаются некоторые сложности: количество элективных курсов небольшое, поэтому у ребят нет свободы их выбора, поэтому часть учащихся посещают их без интереса, без мотивации.

 4. Ситуация успеха –подкрепление одаренности выявляется в виде призовых мест и высоких результатов на различных конкурсах и олимпиадах. Это формальное признание высоких результатов является важным фактором формирования мотивации учащихся к дальнейшему развитию собственных способностей. Достигнув определенного успеха, ученик с большим желанием посещает дополнительные занятия по предмету, занимается самостоятельно, стремится к дальнейшим успехам.

 5. Индивидуальная работа с одаренными учащимися. Дополнительные занятия после уроков.

 Кроме творческого развития учащихся на уроках, важным фактом является стремление олимпиадника самостоятельно добывать знания.

 Проводится консультирование педагогов, классных руководителей по вопросам - основных особенностей характеристик свойственным одарённым, (талантливым) учащимся.

 Родители должны понимать педагога и поддерживать ребенка. Значение семьи в процессе подготовки школьника к олимпиаде очень высоко.

Также проводится беседа с классными руководителями по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение "банка данных" одаренных детей.

Посещены уроки с целью наблюдения за учащимися. Ведется контроль за учебно-физической нагрузкой, рациональным использованием свободного времени. Последний педсовет был посвящен итогам школьного тура олимпиад.