|  |
| --- |
| **Доклад в МКОУ «Кунбатарская СОШ» уполномоченного по охране труда Янполовой В.И.** |

Многие люди, как ни странно, не считают сферу образования опасной настолько, чтобы уделять повышенное внимание вопросам обеспечения безопасности. В их представлении сидящие за партами ученики получают знания при полном отсутствии каких-либо опасных факторов. Но такие факторы все же имеются, и в достаточном количестве. Это и опасные (в том числе ядовитые) вещества, с которыми учащиеся имеют дело в кабинетах химии; это и различные инструменты, включая станочное оборудование, которые изучаются на уроках труда; это и спортивные снаряды, используемые на уроках физкультуры; это и электричество, имеющееся в любом кабинете. Надо понимать также, что присущая детям подвижность и любознательность, а также их слабая осведомленность в вопросах безопасности – это еще одна причина повышенного травматизма среди детей и подростков

В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС) одной из важнейших задач общего и профессионального образования становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды и *культуры безопасности*. Работник системы образования, как и любой другой области, не может считать себя профессионалом, если он не владеет основами безопасности жизнедеятельности (БЖ). Психолого-педагогическая подготовка сотрудников ОУ к опасностям и освоение ими культуры безопасности являются определяющими факторами в профилактике заболеваний, травматизма, правонарушений и иных происшествий в ОУ.

         Практика показывает, что наличие многочисленных планов, дорогостоящих технических средств, охраны не снижает последствий ЧС, если учащиеся, родители и педагоги сами не готовы к адекватным действиям. Обучение таким действия наиболее эффективно может осуществляться не в виде разовых кампаний, а исключительно в рамках *систематического изучения основ БЖ* в соответствии с решениями Правительства, Минобрнауки и МЧС России, требованиями образовательного стандарта.

         Актуальность проблемы обеспечения безопасности в образовательной сфере обусловлена растущей динамикой опасных ситуаций в ОУ, а также высокой детской заболеваемостью, травматизмом и смертностью в России (в 3-4 раза выше, чем в других странах). Напомним, что в стране почти 30 млн. обучающихся, воспитанников и педагогов, то есть пятая часть населения, а с учётом членов их семей – более половины населения страны национальной безопасности России.

         В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности ОУ.

         Рассмотреть возможность введения дополнительных часов на изучение курса ОБЖ и усилить внимание к вопросам безопасности при изучении иных учебных предметов базисного учебного плана и занятий во внеурочное время.

         Обеспечение безопасности образовательного пространства требует от руководителей и персонала ОУ новых знаний из различных областей права, криминологии, медицины, психологии, техники; это связано с освоением новой терминологии, огромного объёма правовых норм и методических материалов.

         Общеизвестно, что всякая деятельность человека может быть источником опасности, негативных воздействий, приводить к травматизму, заболеваниям.

         Анализ заболеваний и происшествий в ОУ даёт основание утверждать, что любая деятельность учащихся и персонала ОУ потенциально опасна. В то же время любая деятельность может быть защищена, может быть уменьшен риск её опасных воздействий  и последствий.

Причины травматизма и заболеваний в ОУ.

        Недисциплинированность и бесконтрольность персонала и учащихся;

        Непонимание серьёзности проблем безопасности жизнедеят;

        Сокрытие фактов  правонарушений и непринятия соответствующих мер правонарушениям;

        Неорганизованность досуга учащихся;

        Слабая система безопасности и охраны ОУ;

Каждый должен знать, что в любое время и в любом месте могут произойти какие-нибудь негативные события или явления: сильный мороз, отключение электричества, нарушение правил дорожного движения, детские шалости и т.д.

К техническим причинам травматизма относятся неисправности механизмов, приборов, несовершенство технологических процессов, отсутствие  или несовершенство оградительных и предохранительных устройств, отсутствие заземления, неисправности электропроводки, недостатки в освещении, вентиляции, отоплении, а также шум, вибрация, неисправность оборудования и др.

К организационным причинам относятся:

Нарушение норм внутреннего распорядка и охраны труда, недостаточный надзор, недостатки в обучении безопасным приёмам работы и проведении инструктажей по безопасности, нарушение режима труда и отдыха, технологических процессов, неудовлетворительная организация и содержание территории, рабочих мест, небрежное отношение преподавателей к обучению учащихся безопасным приёмам работы и т.д.

К личным причинам относятся:

Недостаточное внимание, ослабление зрения, слуха, памяти, болезнь, ослабление самоконтроля учащимся своей деятельности;

Недисциплинированность учащихся;

Незнание правил и алгоритмов безопасного поведения;

Этикет и культура поведения как факторы безопасности

Отсутствие общей культуры всегда влияет на безопасность и профессиональную культуру. Недостаток культуры снижает способности педагога эффективно использовать на практике современные психологические методы, технические средства связи, методы защиты информации и пр.

*Профессиональная культура* – это высокий уровень выполнения поставленных задач, который обеспечивает педагогу его эрудиция, дисциплина, профессиональное мастерство, психологическая и правовая подготовленность, гармоническое развитие интеллектуальных и нравственных качеств.

Одним из правил поведения обеспечения безопасности **является уважительное отношение к учащимся, родителям, сотрудникам и самому себе.** Отсутствие навыков культурного общения и незнание основных правил этики резко снижают эффективность работы и отношений с руководством, повышают риск неприятных происшествий, вызванных неосторожным грубым словом, оскорбительным высказыванием, несдержанностью в конфликтной ситуации.

    Электробезопасность

В ОУ широко применяются электроприборы и установки. Опасность поражения током возникает при непосредственном соприкосновении человека с оголёнными токоведущими частями  электроустановок. При соприкосновении к металлическим корпусам электроприёмников, случайно оказавшихся под напряжением.

Основными средствами исключения электротравм являются их предвидение при любом контакте с электроприборами и принятие необходимых мер безопасности.

К общетехническим средствам защиты от прикосновения к токоведущим частям относятся: рабочая изоляция, обеспечение недоступности токоведущих частей с использованием оградительных средств (ограждения, кожух, корпус, электрический шкаф и т.д.), блокировки безопасности и т.д.

Перед началом работы обучающихся и преподавателей с компьютерами, ноутбуками, интерактивными досками необходимо проверить целостность электропроводов, корпуса электроприбора, наличие ограждения. Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.