

# МКОУ «Кунбатарская СОШ имени М.К.Курманалиева»

Согласовано:

Зам. директора по ВР

ИТ / Сокеева Х.М.

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Утверждено:

Директор школы

Тар / Тареев

от «\_\_» \_\_\_\_\_



## ПЛАН

### ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2020-2021 учебный год

### 3 «б» класс

Классный руководитель  
*Эсбергенова С.Н.*

# Основные подходы к составлению плана воспитательной работы на основе ФГОС

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

## Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

### *В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

***В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:***

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

***В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:***

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

## **II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** формирование положительной Я - концепции обучающегося школы I ступени на основе ФГОС.

### **Задачи:**

- **Социальные** - защита ребенка, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и внешкольными организациями с целью создания наиболее комфортабельных условий развития личности, реализация ФГОС через внеклассную работу и программу воспитательной работы школы
- **Диагностические** – изучение личностных качеств учащихся, особенностей характера с целью правильной организации системы воспитания.
- **Воспитательные** - воспитание понимания детьми нравственных ценностей и создание условий для поиска в ситуации нравственного выбора, развитие эмоциональной и волевой сферы, создание здорового микроклимата в детском коллективе, обеспечение условий для творческой самореализации каждого учащегося.
- **Здоровьесберегающие** - охрана здоровья учащихся класса с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья на основе вовлечения учащихся в физкультурно-оздоровительную деятельность.

### III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления	Поставленные задачи	Название целевой подпрограммы	Формы работы	Сформированные компетентности
<b>1. Нравственность, духовность как основа личности</b>	<p>- Формирование гуманистических отношений к окружающему миру.</p> <p>- Приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей. - Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,</p>	<b>«Духовная жизнь»</b>	<p>Тематические классные часы по нравственной тематике; организация экскурсионных поездок с целью знакомства с историческим и культурным наследием края; тренинги; организация социально-значимых дел.</p> <p><b>Внеурочная деятельность:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравств. нормами;</li> </ul>
<b>2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b>	<p>- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонац. народа России; Дагестана, осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края</p>	<b>«Я – гражданин России»</b>	<p>Тематические классные часы, беседы, ролевые игры, обсуждение литературных произведений, акции.</p> <p>Экскурсия по историческим и памятным местам края, посещение музеев, тематические беседы, КТД, празднование памятных дат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> </ul>

<p><b>3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>- Формирование стремления к здоровому образу жизни.</p> <p>- Усвоение правил индивидуального и коллективного без-опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>- Формирование негативного отношения к вредным привычкам и устойчивых навыков здорового образа жизни.</p>	<p><b>«Здоровый образ жизни»</b></p>	<p>Тематические классные часы, профилактические беседы, спортивные соревнования, встречи со специалистами, проведение инструктивных и тренировочных занятий по отработке навыков безопасного поведения.</p> <p><b>Внеурочная деятельность:</b></p> <p>«Непоседы», «Безопасное колесо», «Я учусь жить в окружающем мире»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>• элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и</li> <li>•</li> <li>• нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> </ul>

<p><b>4.</b> <b>Личностное и интеллектуальное саморазвитие</b> <b>. Профессиональное самоопределение</b></p>	<p>- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории</p>	<p><b>«Кем быть?»</b></p>	<p>Внеурочная деятельность по предметам</p> <p>Интеллектуальные игры, олимпиады, исследовательские проекты.</p> <p>Тренинги, анкетирование, беседы, использование Интернет-ресурсов</p> <p><b>Внеурочная деятельность:</b></p> <p>«Занимательная грамматика», «Юный исследователь окружающего мира»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>• ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>• элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> </ul>
<p><b>5. Эстетическое и культурное развитие</b></p>	<p>- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>эстетическим, культурным</p>	<p><b>«Я и мои друзья»</b></p>	<p>Посещение культурных центров города, области,</p> <p>КВН, классные часы, праздники,</p> <p>Просмотр и обсуждение спектаклей, кинофильмов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> </ul>

	критериям.			
<b>6. Семейное воспитание</b>	- Осознание важности семьи в жизни человека и обществе, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	<b>«Моя дружная семья»</b>	Родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями и уч-ся, тематические классные часы, совместные мероприятия с участием детей и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями; уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> </ul>

## Внеклассная работа

**Цель :** *развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время; создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ , реализуемых во внеурочное время.*

### **Основные задачи организации внеурочной деятельности детей:**

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Организация внеклассной деятельности обучающихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по **следующим направлениям**:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

*Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

#### КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 четверть – «Я и моя школа»

Дата проведения	Содержание работы	Кто привлекается	Ценностные ориентиры компетентности
-----------------	-------------------	------------------	-------------------------------------

	Урок патриотизма «В страну Знаний по малой родине»	Учитель, родители	Информационная, коммуникативная компетентность.
	Классное собрание: «Урок толерантности»	учитель	Воспитание терпеливости, доброжелательности, интернационализма
	Беседа «Права и обязанности ученика ». Дежурство в классе.	учитель	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
	Викторина «Ты – пешеход». Правила - ПДД.	«Безопасное колесо»	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
	Информ. кл. час: «Безопасность и здоровье». Предупреждение детского травматизма.	Учитель, учитель ОБЖ.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
	Заочная экскурсия по столице республики «Наш любимый город Махачкала»	Родители, учитель	Воспитание гражданственности, патриотизма
	Беседа о режиме дня и о занятиях спортом.	Школьный врач	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
	День пожилого человека.	учитель	Воспитание ценностного отношения к прекрасному
	Самый, самый. Конкурсы.	учитель	Коммуникативная компетентность.
	«Мы- третьеклассники» - урок-игра	родители	Воспитание нравственных чувств и этического сознания

	Праздник «Золотая осень». Дары осени.	Родители, учитель	Воспитание ценностного отношения к прекрасному

### 2 четверть – «Я и творчество»

	Содержание работы	Кто привлекается	Ценностные ориентиры компетентности
	Кл час: 15 сентября – День единства народов Дагестана  4 ноября – День народного единства.		Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
	Кл. час: Что такое общение? «Ты, я, он, она - вместе?» (тренинг)		Компетентности: разрешения проблем, коммуникативная.
	Конкурсная программа «Осенние поделки»	родители	Коммуникативная компетентность.
	Кл. час «Что значит для меня слово «мама»		Воспитание нравственных чувств и этического сознания
	«Любимой маме посвящаю...»(концерт ко дню	родители	Воспитание ценностного отношения к

	Матери)		прекрасному
	Час общения. «Я и мои друзья»		Информационная, коммуникативная компетентность.
	Классный час «Страна, в которой я живу»	Родители , учитель, шефы	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
	Развивающая игра «Занимательная математика» (ребусы, головоломки)		Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
	Правила дорожные знать каждому положено.(путешествие)		Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
	Семейный праздник «А мы умеем так» (Новый год)	родители	Информационная, коммуник.компетентность.
	Новогодняя сказка в нашей школе.	Родители , учитель	Воспитание ценностного отношения к прекрасному

**3 четверть – «Я и моя малая родина»**

	<b>Содержание работы</b>	<b>Кто привлекается</b>	<b>Ценностные ориентиры компетентности</b>
	«Весёлый светофор» (игра по ПДД)	Учитель ОБЖ, кл. рук-ль	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
	Профессиональная ориентация. Профессии моих родителей. Что я о них знаю?		Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
	Литературные чтения. Рассказы о войне с обсуждением и характеристикой героев произведений.		Воспитание нравственных чувств и этического сознания
	Игра-практикум «Жалобы школьного учебника»	библиотекарь	Компетентности: разрешения проблем, коммуникативная.
	Уроки этикета. Маленькие леди и джентльмены. (беседа о культуре поведения)		Воспитание нравственных чувств и этического сознания
	О дедушке и бабушке с любовью (конкурс чтецов), посвященный Дню Победы.	Бабушки, дедушки	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
	День защитника Отечества. Поздравление мальчиков и пап.	Родители	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
	Урок толерантности «Ребята, давайте жить		Воспитание нравственных чувств и

	дружно!»		этического сознания
	8 Марта. Поздравление девочек и мам.	родители	Коммуникативная компетентность.
	Здравствуй, весна-красна! Викторина. Конкурс рисунков.	родители	Воспитание ценностного отношения к прекрасному

#### 4 четверть – «Я и моя семья»

	<b>Содержание работы</b>	<b>Кто привлекается</b>	<b>Ценностные ориентиры компетентности</b>
	Уроки этикета. «В гостях у Мойдодыра» (о личной гигиене)	Родители, учитель	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
	Вредные привычки в моей семье.	Учитель, дети, родители	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

	Гражданин Отечества – достойный сын. Конкурс рисунков ко Дню Победы		Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
	Парад войск, посвященный Дню Победы.	школа	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
	Беседа о братьях наших меньших. Мое любимое домашнее животное.		Воспитание нравственных чувств и этического сознания
	Праздник «Последний звонок»	школа	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
	Праздник «Прощай, третий класс!».	родители	Коммуникативная компетентность.
	День Здоровья.	Учитель физ-ры	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

- 1.Формирование доброжелательных отношений внутри коллектива (классные часы о дружбе, КТД, праздники);
- 2.Через поручения развивать сотрудничество, взаимопомощь и чувство коллективизма;
- 3.Поощрение успехов учащихся инициативы, самостоятельности, желание выполнять общественные поручения;
- 4.Развивать единство и согласованность в действиях коллектива и его членов с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- 5.Использовать диагностические методики для изучения становления детского коллектива.

## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

- 1.Изучать положение каждого ученика в коллективе, его проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, учителями, родителями.
- 2.Воспитывать интерес ребёнка к самому себе, желание совершенствоваться.
- 3.Порекомендовать детям и помочь определиться в школьные кружки.
- 4.Организация дополнительных занятий для учащихся, пропустивших учёбу по болезни.
- 5.Вести наблюдения за отдельными учащимися, нуждающихся в корректировке поведения, помощи в учёбе.
- 6.Развивать волевые качества у неуверенных в себе детей.

7. Выявить активных детей, проводить с ними индивидуальные беседы.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

*(Темы родительских собраний:)*

### 1 четверть

- Особенности интеллектуального и личностного развития детей.
- Как развивать у ребенка желание читать. Библиотека в жизни семьи.
- Время на выполнение д/з

### 2 четверть

- Нормативно-правовые основы формирования культуры семейной жизни.
- Вредные привычки в семье. Пути преодоления.
- Эмоции положительные и отрицательные.

### 3 четверть

- Семейное воспитание. Поощрение и наказание в семье.
- Формирование представления ребенка о социальных ролях.

### 4 четверть

- Трудовое воспитание в жизни младших школьников.
- Что значит счастливая семья?
- Итоги прошедшего учебного года.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКИМ КОМИТЕТОМ

- Проведение заседаний род. комитета (1раз в месяц)
- Состав родительского комитета:

Председатель: \_\_\_\_\_

Члены: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

### Содержание работы:

- Подготовка кабинета к учебному году ( закупка необходимых принадлежностей в класс) –**октябрь**
- Организация празднования Нового года. (покупка подарков для детей ) – **ноябрь**
- Заседание родит. комитета.
- Подведение итогов 2 четверти. (утверждение плана работы на второе полугодие) – **декабрь**
- Обсуждение плана работы на 3 четверть. - **январь**
- Организация проведения мероприятий (23 февраля, 8 Марта) – **февраль**
- Обсуждение плана работы на весенних каникулах. - **март**
- Обсуждение плана работы на 4 четверть. - апрель
- Подведение итогов работы родительского комитета в учебном году. - **май**
- Индивидуальные консультации для родителей, информирование родителей об успеваемости и поведении учащихся. (**ежемесячно**)
- Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе и школе.
- Тематические родительские всеобучи.
- Просветительская работа на родительских собраниях и в индивидуальных беседах.

## ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Диагностика в работе с классным коллективом.

- **Сентябрь.**
- Проективная методика «Нарисуй себя в школе» (изучение процесса адаптации)- психолог
- Проективная методика «Рисунок семьи» (выявление внутрисемейных особенностей в представлении ребенка)- психолог
- Изучение мотивации. «Краски» (отношение к школе, школьным предметам)
- **Октябрь.** «Мои любимые вещи»
- **Ноябрь.** Индивидуальная работа- неблагополучные семьи.
- **Декабрь.** «Градусник» (определение степени тревожности, связанную с учебной деятельностью).
- **Январь.**
- Диагностика познавательного процесса мышления – обобщения - психолог
- «Пьедестал» (взаимоотношение уч-ся в коллективе, определить нравственную сторону взаимоотношений)
- **Февраль.**
- Методика «Уровень школьной мотивации» - психолог
- «Дом, в котором я живу». (определить привязанность уч-ся друг к другу, к родным и близким людям, к товарищам).
- **Март.** «Лесенка» (изучение самооценки уч-ся).
- **Апрель.** Анкетирование.

**Девиз класса:** Научился сам – научи товарища!

**Правила жизни в классном коллективе:**

Хотим все знать и все уметь  
И везде во всем успеть!  
Старших всех мы уважаем  
И в труде им помогаем!  
Будем вместе мы везде:  
В учебе, спорте и в труде!  
Всегда мы вместе отдыхаем,  
Скуки мы ни в чем не знаем.  
Любим петь и танцевать  
И культуру соблюдать!

