

МКОУ «Кунбатарская СОШ им.М.К.Курманалиева»

Рассмотрено:
Руководитель МО
/ Казманбетова А.А./
Протокол № _____
от «_» _____ 2020г.

Согласовано:
Заместитель директора по ВР
/Кокеева К.М./
_____ от «_» _____ 2020г.

Утверждаю:
Директор
/ Бариева Т.С./
Приказ № _____
от «_» _____ 2020г.



План воспитательной работы 2 "а" класс

Кл.рук. Махмудова Румия Айнединовна

2020-2021 учебный год

План
воспитательной работы 1«б» класса
на 2020 – 2021 учебный год

Классный руководитель: Казманбетова А.А.

Рассмотрено

на МО классных руководителей

от _____ 2020 г. протокол № _____

План воспитательной работы на 2020 - 2021 уч.г. для учащихся 1«б» класса

МКОУ «Кунбатарская СОШ имени М.К.Курманалиева»

Классный руководитель – Казманбетова А.А.

Основная цель воспитательной работы в начальной школе

- Создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность ребенка.
- Привлечение учащихся к работе по возрождению духовно – нравственных ценностей, накопленных поколениями.
- Социализация учащихся и подготовка их к продолжению образования на 2 ступени.

Цель воспитательной деятельности в 1 классе

- формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека;
- формирование целостной психологической основы обучения и, в частности;

- формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

Основные задачи воспитательной деятельности в 1 классе

Создать условия для:

1. Формирования навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
2. Развития гармоничной личности.
3. Возможности самовыражения каждого члена коллектива, возможности комфортно чувствовать себя в коллективе.
4. Привития интереса к здоровому образу жизни, соблюдению гигиенических правил.
5. Развития речи учащихся и культуры общения.
6. Воспитания патриотов своего Отечества.
7. Воспитания уважительного отношения к взрослым, пожилым людям.
8. Воспитания бережного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы

1. Духовно – нравственное воспитание.

Задачи:

- Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе

нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно - нравственной компетенции — «становиться лучше».

- Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
- Способствовать осознанию основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
- Развивать у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.
- Создать условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

2. Гражданско – патриотическое воспитание.

Задачи:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.
- Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

Ожидаемые результаты:

- Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.
- Учащиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

3. Эстетическое воспитание.

Задачи:

- Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное.
- Развитие художественных способностей.
- Воспитание чувства любви к прекрасному.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.
- Получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

4. Воспитание здорового образа жизни.

Задачи:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

- Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
- Развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ожидаемые результаты:

- У учащихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

5. Экологическое, экскурсионно – туристическое воспитание.

Задачи:

- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Ожидаемые результаты:

- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства

6. Трудовое воспитание.

Задачи:

- Способствовать тому, чтобы каждый ученик понимал значимость трудовой деятельности, даже будни труд может сделать праздничными днями.

Ожидаемые результаты:

- Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

7. Учебно – познавательная деятельность.

Задачи:

- Способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
- Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами.
- Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами.
- Появится интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта.

Циклограмма классного руководителя

1	Ежедневно:	<ul style="list-style-type: none">- работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия;- организация дежурства в классе;- индивидуальная работа с учащимися по вопросам учёбы, дисциплины и т.д.
2	Еженедельно:	<ul style="list-style-type: none">- проверка дневников.- классный час
3	Каждый месяц:	<ul style="list-style-type: none">- организация детей для участия в общешкольных мероприятиях;
4	Один раз в четверть:	<ul style="list-style-type: none">- оформление классного журнала;- проведение родительского собрания.
5	Один раз в год:	<ul style="list-style-type: none">- оформление документации;- анализ выполнения работы за год и составление плана на следующий год.
6	По ситуации:	<ul style="list-style-type: none">- индивидуальная работа с семьями;

		<ul style="list-style-type: none">- работа с учителями – предметниками;- консультация у психолога, логопеда;- посещение уроков в классе.
--	--	--

Работа с одаренными учащимися

Цель: создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

Задачи:

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.
3. Выполнение творческих работ.
4. Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира.
5. Подготовка и участие в классных олимпиадах.
6. Участие в конкурсах чтецов.
7. Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.

Индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания

Цель: создание в классе благоприятной среды для формирования и развития личности каждого ученика.

Задача:

1. Поиск наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого ребенка;
2. Продолжение изучения индивидуальных особенностей учащихся.
3. Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.
4. Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.

5. Помощь в адаптации прибывших учеников

6. Оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в выполнении норм и правил поведения.

Коррекционная работа

Коррекционная работа направлена на коррекцию отклонений в развитии, поведения, осуществляется, на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

- *Цель психологического сопровождения:* диагностика и коррекция эмоциональной сферы учащихся.
- *Цель логопедического сопровождения:* коррекция и развитие речи ребенка.
- *Цель педагогического сопровождения:* формирование у детей учебных навыков, развитие психических функций в процессе учебной деятельности
- *Цель лечебно-оздоровительного сопровождения:* формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.
- *Цель социально-правового сопровождения* состоит в ознакомлении обучающихся с правами и основными свободами человека и развитии навыков социальной компетенции и правового поведения.
- *Цели воспитательного сопровождения* обуславливают формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни, культуры поведения в общественных местах

Работа с родителями

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

Задачи:

- Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и беседований.
- Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.
- Привлечение к организации досуга детей по интересам.

Свободное общение:

1. Изучение положения каждого ребенка в коллективе и его проблем в общении со сверстниками.
2. Создание в классе положительной эмоциональной атмосферы общения.

Темы родительских собраний:

№ п/п	Тема собрания	Сроки
1	Ваш ребенок – первоклассник. Новые обязанности – первые трудности.	Октябрь
2	Учи показом, а не рассказом. Роль родительского авторитета в воспитании.	Декабрь

3	Роль сказок, мультфильмов, детских передач в воспитании детей	Март
4	Перелистывая страницы учебного года	Май

Темы родительских консультаций:

	Тема консультации	Сроки
1	Ознакомление родителей с режимом работы школы.	Сентябрь
2	Занятость во внеурочное время.	Октябрь
3	Режим младшего школьника.	Ноябрь
4	Помощь родителей в организации досуга детей.	Декабрь
5	Культура поведения младших школьников.	Январь
6	О внимании и внимательности.	Февраль
7	Как привить любовь к чтению.	Март
8	Воспитание без насилия.	Апрель
9	Летний отдых детей.	Май

Ожидаемые результаты:

1. У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.

2. Дети научиться жить дружно, сплочённо.
3. Сформируется взаимодействие семьи и школы.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса

- Педагогическое просвещение родителей (тематические родительские собрания, организация консультаций специалистов, обмен опытом по воспитанию детей в семье).
- Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел класса.
- Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся (родительские собрания, посещение уроков).
- Индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации, посещение семьи).

Прогнозируемые результаты по направлениям:

КТД:

Духовно- нравственное:

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Гражданско - патриотическое:

Эстетическое:

Здоровьесберегающее:

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
- проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей во всех его проявлениях;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья во всех его проявлениях.

Метапредметные результаты:

- характеристика личного и общественного здоровья как социальнокультурного феномена, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
 - обеспечение защиты и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
 - планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
 - анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Экологическое:

Трудовое: *Личностными результатами* изучения является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять и объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на занятии учиться высказывать своё предположение (версию) с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.
- *Познавательные УУД:*
- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- *слушать* и *понимать* речь других.

Научно- познавательное:

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).



Характеристика класса

В 1 «б» классе _____ человек, из них _____ девочек и _____ мальчиков. _____ детей в классе 2013 года рождения _____ человек – 2014 года. До поступления в 1 класс не все дети посещали подготовительные группы в _____ детском _____ саду:

_____.

Дети активны, подвижны и любознательны. Поэтому свою работу на этапе адаптации первоклассников вижу в их сплочении, привитии интереса к учёбе, желания идти в школу, кроме этого необходимо познакомить и приучить ребят к правилам поведения в школе.

По результатам первых наблюдений многие дети имеют высокий уровень готовности к школе:

Эти дети с первых дней заняли активную позицию в классе, внимательны, аккуратны, старательны, умеют читать. Большинство учащихся показывают высокий уровень готовности к обучению. Это свидетельствует о том, что многие учащиеся обладают высоким уровнем готовности к школьному обучению и в ходе дальнейшего обучения способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого. Большинство учеников владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу.

Однако есть дети, с первых дней требующие к себе особого внимания.

часто конфликтуют с другими детьми, играют в шумные игры, сопровождаемые драками.

Все дети посещают кружки и спортивные секции.

Во всех семьях родители занимаются воспитанием детей. В них созданы необходимые условия для выполнения домашних учебных заданий. Родители заинтересованы школьной жизнью и готовы помочь в организации учебно-воспитательного процесса.

Направления Сроки	1 неделя сентября	2 неделя сентября	3 неделя сентября	4 неделя сентября
КТД	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний			
Духовно-нравственное		Час общения «Где тепло там и добро»	Урок нравственности «Кого мы называем честным»	
Гражданско-патриотическое		Беседа «Я и моё место в жизни»		Беседа «Мои права и обязанности»
Эстетическое	Беседа о поведении в школе «Я –ученик»		Урок вежливости «Ежели вы вежливы»	
Здоровый образ жизни		Беседа «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»		Игра – путешествие «Откуда берутся грязнули?»
Экологическая работа и экскурсионно-туристическая	Экскурсия по школе « Кто работает		Викторина «В гостях у природы»	

деятельность	рядом с нами»			
Трудовое воспитание и профориентационная деятельность	Распределение поручений и обязанностей		Уход за комнатными растениями	
Воспитание любви к чтению		Путешествие в книжное царство		Литературная гостиная «В некотором царстве в некотором государстве»
Учебно-познавательная деятельность			Практикум – игра «Тренировка памяти»	
Направления				
Сроки	1 неделя октября	2 неделя октября	3 неделя октября	3 неделя октября
КТД	Праздник, посвящённый Дню учителя		Праздник «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	К
Духовно-нравственное	Акция «Творим добро» ко дню пожилого человека		Урок доброты «Кто такие добрые и злые люди»	А

Гражданско-патриотическое		Выставка рисунков «Моя малая Родина»		Н
Эстетическое	Беседа «Как справиться с упрямством»		Путешествия в страну Волшебных слов	И
Здоровый образ жизни	Урок - игра «Режим дня школьника»	Ролевая игра «Как вести себя на улице»	Устный журнал «Всем на свете людям ясно, что шалить с огнём опасно»	К
Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность		Экскурсия «Осенние изменения в природе»	Беседа «Берегите воздух и воду»	У
Трудовое воспитание и профориентационная деятельность	Уборка пришкольной территории		Операция «Чистюля»	Л
Воспитание любви к чтению		Викторина «Бюро сказочных находок»	Литературная игра «Путешествия в сказку»	Ы
Учебно-познавательная	Игра «АБВГДейка»		Игра «Чему учат в	

деятельность			школе»	
Направления				
Сроки	1 неделя ноября	2 неделя ноября	3 неделя ноября	4 неделя ноября
КТД			Праздник, посвящённый Дню матери	
Духовно-нравственное		Разговор - рассуждение «С детства дружбой дорожить учат в школе»		
Гражданско-патриотическое	Беседа «4ноября – День народного Единства»		Беседа «Я и моя семья»	
Эстетическое		Диалог «Классный коллектив»	Конкурс рисунков «Мой подарок маме»	Игра – практикум «Умение видеть хорошее»
Здоровый образ жизни	Час общения «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»		Беседа «Что такое правонарушения и как их избежать»	
Экологическая работа и экскурсионно-		Экологический час «Земля – нам общий»		Беседа о культуре поведения в природе

туристическая деятельность		дом»		
Трудовое воспитание и профориентационная деятельность	Беседа «Трудом красив и славен человек»			Выставка творческих работ «Это сделали мы сами»
Воспитание любви к чтению		Беседа «Книга – твой учитель и друг»	Экскурсия в школьную библиотеку	
Учебно-познавательная деятельность	Праздник первого десятка		Игра – путешествие «Устное народное творчество»	
Работа с родителями		Родительская консультация «Режим младшего школьника»		Индивидуальные беседы с родителями
Направления				
Сроки	1 неделя декабря	2 неделя декабря	3 неделя декабря	4 неделя декабря
КТД				Новогодний карнавал
Духовно-нравственное	Час общения «Где добрые люди, там		Урок нравственности «Поступки твои и	

	беды не будет»		других»	
Гражданско-патриотическое	Беседа- знакомство «Символы России - герб, флаг, гимн»	Выставка рисунков о Родине		
Эстетическое		Беседа – рассуждения «Не только плата красит человека»	Практикум «Правила хорошего тона»	
Здоровый образ жизни	Час общения «Мы за здоровый образ жизни»		Беседа «Здоровое питание»	
Трудовое воспитание и профориентационная деятельность			Работа мастерской Деда Мороза	Операция «Чистюля»
Воспитание любви к чтению		Игра – путешествие в мир книг	Акция «Живи книга»	
Учебно-познавательная деятельность	Математический турнир «В лабиринте чисел»	Конкурс грамотеев		
Работа с родителями	Родительская			

	консультация «Помощь родителей в организации досуга детей»			
Направления				
Сроки	1 неделя января	2 неделя января	3 неделя января	4 неделя января
КТД	К	К		
Духовно- нравственное	А	А		Урок нравственности «Сто тысяч почему»
Гражданско- патриотическое	Н	Н	Экскурсия в школьный музей	
Эстетическое	И	И	Урок вежливости «Добрые слова, добрые дела»	Беседа «Этикет или просто хорошие манеры»
Здоровый образ жизни	К	К	Беседа «Вредные привычки»	Беседа о правилах поведения на водоёмах в зимний

				период
Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность	У	У	«Доброе дело» «Птичья кормушка»	
Трудовое воспитание и профориентационная деятельность	Л	Л		Беседа «Труд красит человека»
Воспитание любви к чтению	Ы	Ы	Игровая программа «Суд книжки над неряхой мальчишкой»	
Работа с родителями			Родительская консультация «Культура поведения младших школьников»	Индивидуальных беседы с родителями
Направления				

Сроки	1 неделя февраля	2 неделя февраля	3 неделя февраля	4 неделя февраля
КТД		Праздничная программа, посвященная Дню святого Валентина	К	Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества
Духовно-нравственное		Игра – практикум «Подарим другому радость»	А	Игровая программа «Масленица идет – блины несет»
Гражданско-патриотическое		Урок мужества «Защитники, кто они?»	Н	
Эстетическое	Урок этикета «Вся семья вместе, так и душа на месте»		И	Беседа «Я и другие люди»
Здоровый образ жизни		Устный журнал «Береги здоровье смолоду»	К	Игра «Мы пешеходы»
Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность	Беседа «Любить природу-значит её охранять»		У	Экологическая викторина «Эти забавные животные»

Воспитание любви к чтению	«Как содержим мы в порядке наши книжки и тетрадки» практическое занятие		Л	Заучивание стихов о маме
Учебно-познавательная деятельность		Изготовление поделок для папы к 23 февраля	Ы	Игра «В мире неизведанных слов»
Работа с родителями	Родительская консультация	о внимании и внимательности		Индивидуальная работа с родителями.
Направления				
Сроки	1 неделя марта	2 неделя марта	3 неделя марта	4 неделя марта
КТД	Праздник, посвящённый 8 марта	Праздник «Спасибо Азбуке»		К
Духовно-нравственное		Диалог - игра «Что значит быть нужным людям»		А

Гражданско-патриотическое			Час общения «Жить в мире с собой и другими»	Н
Эстетическое		Диспут «Что такое хорошо и что такое плохо»		И
Здоровый образ жизни	Беседа «Профилактика простудных заболеваний. Закаливание»		Беседа «Скажем нет вредным привычкам»	К
Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность		КВН «Что я знаю о природе»		У
Учебно-познавательная деятельность		«Игра «Звездный час»»	Литературное лото «Книга-наш лучший друг!»	Л
Работа с родителями	Родительское собрание «Роль сказок, мультфильмов, детских передач в воспитании детей»			Ы

Направления	Сроки	1 неделя апреля	2 неделя апреля	3 неделя апреля	4 неделя апреля
КТД		Устный юмористический журнал «Нам в учебе нет помехи, если в классе много смеха»			
Духовно-нравственное	Час общения «----- -----»	Беседа «Страна, в которой я живу»	Урок нравств-ти «Мир человеческих чувств»		
Гражданско-патриотическое	Диалог «Любить Родину – значит быть ей полезным»		Урок мужества «Этих дней не смолкнет слава»	Урок мужества «Мы этой памяти верны»	
Эстетическое		Ролевая игра «Особенности поведения мальчиков и девочек»			
Здоровый образ жизни		Профилактическая беседа «Профилактика детского травматизма»			Урок-беседа «Где нас подстерегает опасность?»
Экологическая работа и экскурсионно-туристическая	Беседа с элементами викторины «Берегите Землю,	Экскурсия «Весенние изменения в природе»	Игровая программа «День Земли»		

деятельность	берегите!»			
Трудовое восп-е и профориентац.деят-ть		Субботник с родителями.	Акция «Чистая улица»	
Воспитание любви к чтению	Конкурс загадок			
Учебно-познавательная деятельность		Игра-путешествие «Путешествие в космос»		
Работа с родителями	Выставка рисунков «Вместе дружная семья»		Родительское собрание «Роль родителей в развитии ребенка»	
Направления				
Сроки	1 неделя мая	2 неделя мая	3 неделя мая	4 неделя мая
КТД		Торжественный митинг к 9 Мая – День Победы		
Духовно-нравственное				К
Гражданско-патриотическое	Урок мужества «Этот День	Игра-путешествие «Это все Россия!»	Беседа «Детям планеты мир без	А

	Победы!»		слез и тревог»	
Эстетическое		Игра-практикум «Как украсить мир»		Н
Здоровый образ жизни	Урок здоровья «Вредные привычки»	Конкурс рисунков «Противопожарная безопасность»	Конкурсное состязание «Основы безопасности»	И
Экологическая работа и экскурсионно-туристическая деятельность				К
Трудовое воспитание и профориентационная деятельность		Выставка поделок из бросового материала		У
Воспитание любви к чтению		Чтение книг о Родине		Л
Учебно-познавательная деятельность	Математическая встреча «Геометрия вокруг нас»	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Классный час по итогам 4-ой четверти	Ы
Работа с родителями	Подведение		Родительское	

	итогов 4-ой учебной четверти.		собрание «Летний отдых детей»	
--	----------------------------------	--	----------------------------------	--