**НОГАЙТИЛДЕН ЭМ ОКУВДАН**

**1-4 КЛАССАЛАРДЫНЪ ПРОГРАММАСЫ**

**АНЪЛАТПА ХАТ**

Баслангыш мектебтинъ программасы Федераллык кырал билимлендируьв стандартка коьре (ФГОС) туьзилген.

Баслангыш окувдынъ Оькимет стандарты окувшыларга билим алмага бирдей амалларды, олардынъ аьр бирине ийги етимислер таппага эм онынъ негизинде окытувды аьр бирининъ куьшине коьре озгармага амал береди.

Бу эсапты шешуьвде ана тилдинъ маьнеси айлак уьйкен. Биринши класска келген бала, бас деп, тек ана тилинде соьйлейди, тоьгеректеги яшав акында билгенин, оьз ойын ана тилинде айтады.

Ана тилден баслангыш классларда окылатаган материал - ол коьбинше аьлде практикалык курс демеге болаяк. Онынъ мырады - балаларды анълавлы окып, дурыс соьйлеп эм язып уьйретуьв, окувшылардынъ соьз байлыкларын оьстируьв, тил эм адабият бойынша баслапкы билимлерди беруьв, китап окувды суьйип уьйретуьв, окувшылардынъ ясларына коьре, анълап болгандай кепте тилдинъ авызлама эм язба нормаларын билуьвлерине себеп болув.

Ана тилден программа тоьмендеги боьликлерден туьзиледи:

1. аьриплер мен таныстырув, окувга эм язувга уьйретуьв, соьйлемлерин

оьстируьв;

1. окув (класслык эм класстан тыс) эм соьйлемлерин оьстируьв;
2. фонетика, грамматика, дурыс язув эм соьйлемлерин оьстируьв.

Ана тилди окытувдынъ иштелиги эм йосыклары окувшылардынъ окылатаган материалды программадынъ талапларына коьре терен анъламага, оларды кулланып билуьв сулыпларын оьстирмеге себеп болмага тийисли; окувшыларды аз-аздан оьз алдыларына ислев йосыкларына уьйретпеге, дерислерде окытув эм тербиялавды бирге бардырувга етиспеге, уьйге берилетаган борышлардынъ карарын кемитпеге тийисли.

1. **АЬРИПЛЕР МЕН ТАНЫСТЫРУВ, ОКУВ-ЯЗУВГА УЬЙРЕТУЬВ, КЛАССТАН ТЫС ОКУВ ЭМ СОЬЙЛЕМДИ ОЬСТИРУЬВ**

Биринши класста окув йыл уьш боьликтен туьзиледи: 1) аьзирленгиш заман: 2) аьриплер мен таныстырув, окув-язувга уьйретуьв; 3) аьриплерди уьйренгеннен сонъгы заман.

Олардынъ аьр бирининъ оьз эсаплары бар.

1. **Аьзирленгиш заман**. Онынъ эсаплары: балалардынъ соьз байлыкларын оьстируьв, окув-язувга аьзирлев.
2. **Аьриплер мен таныстырув, окув-язувга уьйретуьв**. Бу заманнынъ ишинде етиспеге тийисли: окувшыларды окып эм язып уьйретуьв; дурыс язувды анъламага аьзирлев; тергевлер эм экскурсиялар ярдамы ман балалардынъ тоьгеректеги яшав акында билгенлерин теренлетуьв - ол балалардынъ соьзликлерин эм соьйлемлерин оьстирмеге себеп болады. Бу шак биринши майга дейим барады.

**3)Аьриплерди уьйренгеннен сонъгы заман**. Онынъ узаклыгы бир ай. Онынъ мырады: окувшылардынъ дурыс, соьйленисли окып эм дурыс язып уьйренуьв сулыпларын арттырув.

Мектебте биринши адым этип келген балаларды окувга эм язувга аьзирлев уьшин берилген заманнынъ ишинде озгарылатаган ислердинъ уьйкен маьнесибар.

Берилген темаларга коьре озгарылатаган куллыклар балады аьр яктан даоьстируьвди карарлайды.

Балалардынъ яшав, табиат акында билгенлери кенъееди, олар анализ эм синтез этип уьйренедилер. Балаларда ата-аналарын, олардынъ этетаган куллыкларын, уьйкенлерди сыйлав сезимлери тербияланады.

Дерислерде окув эм язувга аьзирленуьв куллыклары да юритиледи. Балалар хабардан йыйма шыгарып, оны соьзлерге боьлип, соьзлерди бувынларга боьлип, керек сести айырып уьйренедилер. Аьриплерди уьйренуьв шагында да балалар грамматикалык материал ман да практикада таныса барадылар: созык, тартык сеслер, йыйма, бувын, уьйкен аьриппен басланып язылатаган соьзлер, йыйма басында уьйкен аьрип эм сб. материаллар.

Балаларды окувга эм язувга уьйретуьвде тоьмендеги эсаплар толтырылады:

1. балаларды дурыс окып уьйретуьв;
2. аьриплерди эм олардынъ соьзлерде биригуьвлерин язып уьйретуьв;
3. дурыс язылувларды анъламага негиз салув.

Аьриплерди уьйренуьв сесли аналитико-синтетикалык йосык пан озгарылады. Балалар йыймаларды соьзлерге, соьзлерди бувынларга боьлип, бувыннан сести шыгарып эм бувынлардан соьзлер, соьзлерден йыймалар туьзип, бувынлап окып уьйренедилер. Оны ман бирге балалар сеслерди язувда аьриплер мен белгилеп, окув дерислерде озгарылгандай этип, бувынлардан соьзлер туьзип язувга уьйренедилер. Окытувшы балалардынъ окув, язув, соьйлев сулыпларын оьстируьв мырад пан туьрли коьнигуьвлер озгарады. Балалар аьриплерди эм соьзлерди колязба эм баспалы тексттен дурыс коьширип уьйренедилер; айтылувы ман язылувы бирдей болган соьзлерден туьзилген йыймаларды яттан язып уьйренедилер. Окувга эм язувга уьйретуьв мен бирге окувшыларга фонетика эм графика яктан маьне бериледи: сес эм буква, каты эм юмсак созыклар, аь, оь, уь созыклардынъ белгиленуьвлери, тартыклар.

**II. ОКУВ (КЛАССТА ЭМ КЛАССТАН ТЫС), СОЬЗ ОЬСТИРУЬВ**

2-4 классларда окув дерислердинъ бас эсаплары - дурыс, анълавлы, соьйленисли эм кереги шаклы тез окып уьйренуьв. Анъламага енъил болган кишкей хабарларды, ятлавларды, эртегилерди окув ман балалар шыгармадынъ

иштелигинанълайдылар, онынъбасойынашыпуьйренедилер, катнасувшыларман, олардынъкылыкларымантанысадылар, этетаганзатларынабелгибередилер. Балаларокувдерислериндеойлапуьйренедилер, ярасыктыанълавсезимлери, анатилинсуьювсезимлеритербияланады. Окылатаганшыгармалардынъиштелигиуьстиндеислевменбалаларэнъкереклидиайырып, басойдышыгарып, шыгармадыкесеклергебоьлип, оларарасындагыбайланыстытавыпуьйренедилер. Бузатларбалалардынълогикалыкойлавларыноьстируьвгесебепболады. Элиакында, онынътабиаты, аьдемлериакындамакалаларэмхабарларокувокувшылардыбиргеислепуьйретеди, оьзЭлинсуьйип, баьрикыраллардынъкыйыншыларымандосэтиптербияламагасебепболады.

Окувшылардынъбелсинликлеринарттырувуьшин, окувдысуьйипуьйретеруьшинбалалардынъоьзлерикатнасатагантуьрлиислерозгарув, окылатаганматериалманбайланыслыболгантуьрлиойынларозгарув, творчестволыкислер (драматизация, рольлерменокув, шыгармадынъбиркатнасувшысынынъатыннан хабарлав, авызлама хабарлар туьзуьв дегендей ислер) озгарылады.

**ПРОГРАММА МАН КАРАРЛАНГАН ОКУВ**

1. Окувдынъ тематикасы. 2. Окув сулыплары. 3. Текст уьстинде ис. 4. Класстан тыс окув.

Аьр бир класста окувдынъ материалы окувшыды янъы, кыйынырак болган материал негизинде акыл яктан, намысы таза болув (нравственно) эм ярасыкты анълав (эстетика) яктан янъы оьлшемге коьтермеге амал береди.

2-4 классларда окувдынъ тематикасы этип тоьмендегилерди коьрсетпеге болады: Тувган Элим-анамсынъ, мектеб яшавы, тувган табиат, аьел, яхшы деген не зат, яман деген не зат, куллык-уьйкен наьсип эм сб.

Окув йылы бойынша окувшылар табиатты йыл шаклары ман тергейдилер. Экскурсиялар, предметли дерислер озгарылады. Окувшылар класс календарине куьн аьллери эм йыл шакларындагы туьрленислерди белгилейдилер.

2 класста йылдынъ сонъына табаган окувшылар сав соьзлер мен дурыс, анълавлы окувдынъ сулыпларын алмага тийислилер.

3-4 классларда окувшылардынъ анълавлы окув сулыплары артады, соьйленисли окувга уьйкен эс бериледи: логикалык ургы, токтавлар, окылганнынъ маьнесине коьре тавысты тоьменлетип, коьтерип окып уьйренедилер. Окувшылар бас ойды тавып, болган затларга, геройларга оьзининъ карасын айтып, окылганды кыска этип эм толы этип хабарлапуьйренедилер. Ятлавдынъ, эртегидинъ, хабардынъ баскалыклары ман танысадылар.

4 класста окувшылар оьз алдыларына текстти кесеклерге боьлип, хабар­дынъ планын туьзип эм тексттинъ маьнесин кыска этип айтып билмеге тийислилер.

Аьр бир класста окув деристинъ коьп заманы (30-35 такыйкасы) окувга эм текст уьстинде ислевге йибериледи. Кирис эм тамамлав хабарласувларга 5-10 такыйка бериледи. Кирис хабарласув, окытувшыдынъ хабары, дурбатты карав деристинъ темасына кызыксынув тувдырмага эм текстти дурыс анъламага ярдам этедилер.

**ФОНЕТИКА, ГРАММАТИКА, ДУРЫС ЯЗУВ ЭМ СОЬЗ ОЬСТИРУЬВ**

Баслангыш классларда ана тилди уьйренуьвдинъ бас эсапларынынъ бири болып окувшылардынъ авызлама эм язба тиллерин оьстируьв мен бирге олардынъ ойлап билуьв, аьр не яклы кызыксынувлы болув, куллык суьюв дегендей сапатларды тербиялав соравлары да турады.

Баслангыш класслардынъ грамматикасына, дурыс язувына тил акында энъ маьнели кесеклери киреди. Баслангыш класслардынъ окувшылары соьздинъ сес тизими мен танысадылар, соьзди бувынларга боьлип уьйренедилер, соьйлем кесеклери мен танысадылар, йыйма эм онынъ членлери акында биледилер.

Программа окувшыларды соьзлердинъ лексикалык маьнеси мен, коьп маьнели соьзлер мен, синонимлер мен таныстырувды карарлайды.

Грамматика эм дурыс язув бойынша аьр класстынъ программасы доьрт боьликтен туьзиледи: «Сеслер эм буквалар», «Соьз», «Иыйма», «Байланыслы соьйлем».

**Сеслер** эм **буквалар.** Бу боьликтен билимлерди эм сулыпларды окувшылар 1-нши классларда аладылар, а 3-4 классларда ол билимлер теренленеди. Аьрип-лерди уьйренетаган шакта эм оннан сонъ окувшылар тилде болган сеслерди эситип, бирин-бириннен айырып, оларды аьрипке айландырып биледилер, созык эм тартык сеслерди, юмсак эм каты созыкларды, янъыравык эм сагыр тартыкларды биледилер.

Бу боьлик бойынша программадынъ бас талабы: тек 1-нши класста тувыл, баьри классларда да сеслерди эситилуьви мен айырып, оларды дурыс айтып эм оларды аьриплерге айландырып билуьвлери.

2-нши класстан алып окувшылар язылувы ман айтылувы арасында баскадык болатаганы акында биледилер: о(л)тыр, аьруь/в, та(в)ык, боьд/е/н/е; каты эм юмсак созыклар, олардынъ дурыс язылувлары уьйрениледи. 3-4 классларда ол материал теренленеди. Окувшылар созык сеслердинъ дурыс язылувларын терен уьйренедилер эм бу классларда язувда кыйынлык тувдыратаган созыкларды (ы-и, у-уь) тергеп билуьвлерине уьйкен эс берилмеге тийисли: эситилуьви мен айырмага кыйын болатаган сести соьздеги баска сес пан тергев уьйретуьв - улак, туье, оьгиз, билек, кайык; коьплик санга салып тергев; к-г аьриплердинъ сеслери мен тергев.

**Соьз.** Соьз программада лексика эм грамматика ягыннан каралады.

Баьри доьрт йылдынъ ишинде де соьзлик (лексикалык) иске уьйкен эс берилмеге тийисли. Ол коьнигуьвлер грамматикады, соьз тизими эм дурыс язувды окыганда пракгикалык ислер мен озгарылады. Окув, грамматика, дурыс язув, соьз оьстируьв дерислерде соьзлерди айырув ман окувшылар аньлайдылар: соьзлер кайдай ды затларды билдиредилер -кол, оьлен, бала, кирпи; маьнелерине коьре ювык яде карсы боладылар: узын-кыска, исси-сувык; бир ок соьз туьрли маьнеди билдиреди: а я к (ас ишетаган аяк, юрилетаган аяк/,туьс/уйклап туьс коьреди, туьси кызыл яде аттан туьс/эм сб.)- Эм оьз ойынъды дурыс айтар уьшин керек соьзлерди сайлап билмеге керек.

«Соьз тизими» темасы 3-4 классларда окылады. Ол темады окув ман созыклардынъ дурыс язылувлары бегитиледи: тамырда каты созыклар болса, косымшада да каты созык язбага керек, юмсак созыклар болса - юмсаклар язылады; тартыклардынъ авысувлары уьйрениледи: к-г, п-б.

Баслангыш классларда соьйлем кесеклер окылады: ат, сыпат, сан ат, авыс, глагол. Соьйлем кесеклерди уьйренуьвге аьзирлев болып ким? не? кайдай? кайсы? не этеди? деген соравларга явап болатаган соьзлер бериледи.

Соьйлем кесеклердинъ терминлери мен окувшылар 3-нши класста танысадылар.

4-нши класста окув авырланады. Окувшылар атлардынъ бирлик эм коьплик санда болувын, келислер мен туьрленуьвин окыйдылар. Бир соьзден баскасына сорав салып, аттынъ кайсы келисте экенин билип уьйренедилер. Келис косымшалардынъ дурыс язылувлары ман танысадылар. Глагол тек заман ман туьрленип калмай, оьзлик пен, сан ман туьрленуьвин биледилер.

Авыслар туьркимлерге боьлинмей бериледи. Авыслардынъ бирлик эм коьплик санларын уьйренедилер. Практикалык ислерде авыслардынъ келис пен туьрленуьви мен, дурыс язылувы ман танысадылар.

**Йыйма.** Баслангыш класслардынъ окувшылары йыйма акында биледилер: 1) йыймадынъ туьрлилери акында: хабар, сорав, тавыслав; 2) йыйма членлери; 3) йыймада соьзлердинъ байланысы акында. Сосы затлар акында билимди окувшылар доьрт йылдынъ ишинде аладылар.

1-2 классларда окувшылар соьйлемди йыймаларга боьлип, окыганда токтав белгилерине коьре интонацияды дурыс этип, айырып болган сонъ оны язып, йыйма ызына точка салып билмеге тийислилер. Окувшылар йыйма басында уьйкен аьриппен язувды уьйренедилер, сорав эм тавыслав белгилердинъ салынувы ман танысадылар.

3 класста окувшылар хабар, сорав эм тавыслав йыймалар акында биледилер, маьнесине коьре керек соьзлерди тавыс пан коьрсетип, йыйма ызында точка эм сорав белги салув правилоды биледилер. Баьри классларда да окувшылар сондай йыймалар туьзип уьйренедилер.

Йыйма членлери мен де окувшылар 2 класста танысадылар. Окув эм грамматика дерислеринде олар йыймада ким яде не акында айтылувын, не зат айтылувын айырып уьйренедилер.

Ана тил дерислери дурыс окып-язып уьйретуьв мен бирге оьз Элин, халкын, оьз тилин суъюв сезимлерин тербиялав соравларын да шешеди.

1. класста балалар «подлежащее», «сказуемое» деген терминлер мен танысадылар эм йыймада олардан баска иершен членлер болувын да биледилер.
2. класста окувшылар бир тукымлы членли йыймалар туьзип, оларды айырып, оларды кайтаралав интонация ман окып эм запятая ман айырып уьйренедилер.

Программа окувшылардынъ грамматикадан эм орфографиядан окыйтаган

затларын аьруьв анълап, тил боьликлерин тенълестирип, тамамлап эм вывод этип билуьвди талаплайды. Грамматика эм орфографиядан алган билимлерин соьйлев тиллеринде пайдаланып билуьвлерине программа уьйкен маьне береди.

**Байланыслы соьйлем.** Баслангыш классларда ногай тил дерислерининъ бас мырады байланыслы соьйлемди оьстируьв болады.

Кишкей окувшыларды эндиден арбатын окытув эм тербиялав соравлар-дынъ шешилуьви олардынъ ойлап билуьвлерине эм соьз байлыкларынынъ оьлшемине коьре болады.

Байланыслы соьйлемди оьстируьв уьстиндеги ислер окув-язувга уьйре-туьвге багысланган биринши дерислерде ок басланады эм окув, грамматика, дурыс язув дерислерде уьзбестен озгарылады.

Байланыслы соьйлемди оьстируьв мырад пан озгарылатаган коьнигуьвлер окув эм грамматика дерислеринде авызлама эм язба кепте озгарылады. Окув дерислеринде окувшылардынъ байланыслы соьйлемлерин оьстируьв ис коьбисинше окыганларынынъ маьнеси мен байланыслы. Грамматика дерислеринде ол савлай тил билим системасына косылады. Окувшылар грамма­тика ман орфографиядан окыганларын соьйлегенде, изложение, сочинение язганда туьз пайдаланып билселер, оларды ийги билим алганлар деп санамага болаяк.

Программада коьбисинше язув ислерден изложениелер мен сочинениелер язбага деп айтылады, а окув дерислеринде окыганларынынъ маьнесин айтув, байланыслы соьйлемди оьстируьв ислер бардырыладылар. Окувшылардынъ соьйлев эм язув тиллерин оьстируьв ислер бир-бири мен тарбайланыслы.

Программага кирген темалардынъ баьриси де бир-бири мен белгили кепте байламлы берилгенлер. Окытувшы окувшылардынъ байланыслы соьйлемлерин оьстируьв истинъ планын салатурып (йылга яде шеригине), тек неше изложение эм сочинение язаякларын белгилеп коймай, баска язув ислерин де белгилемегекерек.

«Ногай тил» предметине баслангыш классларда, Федераллык кырал билимлендируьв стандартка коьре (ФГОС) эм 3 саьатлик окув планга коьре, биринши класска – 99 саьат, 2 – 4 классларга 102 саьат бериледи. 102 саьаттинъ 34 саьати окувга, 68 саьати грамматикага боьлинедилер.

**Баслангыш класслардынъ окув планы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программадынъ боьликлери | Юмада | | | | Йылда | | | |
| Класслар | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4кл. |
| Ногай тил | 3 | 3 | 3 | 3 | 99 с. | 102 с. | 102 с. | 102 с. |
| Аьзирленгиш заман | - | - | - | - | 6 с. | - | - | - |
| Аьриплер мен танысув  Окув эм соьз оьстируьв | 1 | - | - | - | 27 с. | - | - | - |
| Язув эм соьз оьструьв | 2 | - | - | - | 66 с. | - | - | - |
| Грамматика эм дурыс язув | - | 2 | 2 | 2 | - | 68 с. | 68 с. | 68 с. |
| Тувган тил | -- | 11 | 11 | 11 | -- | 34 с. | 34 с. | 34 с. |

**ПРОГРАММАЛАР**

**1 КЛАСС (99 с.)**

**Аьзирленгиш заман (авызлама курс) – (6 с.)**

Аьзирленгиш заманда окувшылардынъ соьз байлыгын оьстируьв, дурыс соьйлеп, туьрли интонациялы йыймаларды айырып уьйретуьв уьшин тоьменде туьрли темалар бериледи. Сес, бувын, соьз, йыйма, текст деген терминлер мен танысув, олардынъ маьнесин анълатув, тергев, тенълестируьв, йыйма эм бай-ланыслы текст туьзуьв эм хабарлав, окувга эм язувга аьзирлев ислери сол авызлама курстынъ ишинде аьзирленгиш заманга йиберилген саьатлердинъ ишинде озгарыладылар.

**Мектеб**

**Соьзлер:** яс, кыз, балалар, яслар, кызлар, окувшылар, эм, суьвретлейди, окыйды, мектеб, окытувшы, тур, турады, касында, алдында, алдыда, артта, дерис, кутылды, согылды, шанъ, шыгады, ашады, ябады, кирмеге, олтыр, болаякпа.

**Соьзлердинъ байланысларын** тергев эм айырув: оьзлик авыс + глагол, (мен соьйлеймен, сен тынълайсынъ, ол язады); глагол + байлавыш соьз (окытувшыдынъ алдында, мектебтинь каралдысында, партадынъ касында); ат + глагол (шанъ согылды, дерис басланды, окувшылар тыньлайдылар); сорав авыс + глагол (Кайда барды? Мектебке барды. Неге келди?): атларды авыс пан авыстырув. (Бала келди. Ол келди. Яслар эм кызлар суьвретлейдилер. Олар суьвретлейдилер.)

**Йыймадынъ туьзилисин анълатув ис** (Ким келди?) Сенинъ атынь эм тукымынъ ким? Меним атым Мурат, тукымым Асанов.- Аминат келди. Биринши сыдырадагы окувшылар турынъыз (олтырынъыз, шыгынъыз эм сб.) Суьвретке кара. Суьвретте не зат коьресиз?).

**Тергев ойын:** Бу неди? Бу кимди? Йыймалар **уьлгиси:** Бу ким? Бу окувшы. Бу не? Бу топ.

Бу ким? Бу Аминат. Аминат не этеди? Аминат олтырады. Аминат кимди? Аминат окувшы. Мен киммен? Сиз окытувшы.

**Окувга керек затлар**

Соьзлер: калем, китап, тептер, дерис, санав таяклар, ка­рандаш, туьрли туьсли карандашлар, линейка, бояклар, анда, мунда, кимде? неде? мен, сен, ол, суьврет, суьвретлейди, аш, яп, язады. бер, йый, сал, сав бол, язады.

**Соьзлердинь байланысларын тергев эм айырув:** ат + гл. (окувшы язады, окытувшы хабарлайды) соьйлейди, анълатады, коьрсетеди, тынълайды; столга китаплар, тептерлер йыйып салдылар; (наречие + гл.) анда бар, мунда кел).

Йыймадынь **туьзилисин аньлатув:** Китап, тептер ким­де бар? Кайдай карандаш йок? Кимге калем керек? Китапларынъызды партага салынъыз. Дерис кутылды.

Эслиликти **тергев ойын:** Бу не? Бу ким? Ким не этеди? (Мысык мыявлайды. ийт уьреди, шыбын не этеди?).

**Бизим кырал**

Хабарга киреек соьзлер: кырал, халк, уьйкен, бай, бас кала Москва, заводлар, фабрикалар, уьйкен, ярасык, калалар, коьп миллетли, дослыкта, тынышлык, уьшин куьрес, оьктемсиймиз эм с.б.

Кишкей ятлавлар эм йырлар уьйренуьв. Тема ман байланыслы болган соьзлерди анълап, дурыс айтып билуьвге етисуьв.

**Ден савлык – эл байлык**

**Соьзлер:** кол (коллар), аяк (аяклар), бас, коьз, кулак, бармак, сеники, тис, кирпик, кас, шаш, бурын, авыз, бет, таза, яра­сык, кир, авырыйды, ювады, сабын, сув, не этеди? кайдай? саклайды, таза тутады, бетявлык, колявлык.

**Соьз байланысларды беркитуьв эм тил оьстируьв:** сыпат + ат (кишкей, кайкы. уьйкен бурын, таза коллар, кир бет); сан ат + ат (бес бармак, эки коьз); ат + гл. (бас авырыйды, бас авырмайды; авыз ашылады, ябылады; коллар ислейдилер; коьз коьреди; кулак эситеди).

**Кийим**

**Соьзлер:** боьрк, папак, явлык, коьйлек, шыба, белдеме, туткыш, тон. белбав, шал, уйык, этик, шорап, шарык, баьпиш, ыстан, колгапшык, янъы, эски, узын, тар, кенъ, ак, кара, коьк, кызыл, киеди, байлайды, алды, шешти, тазалады.

**Соьз байланысларды беркитуьв эм тил оьстируьв:** ат + гл. (боьрк кийди, явлык байлайды; боьркти илди, этикти таза­лады); сыпат + ат (ак коьйлек, кара ыстан, кызыл шыба, ярасык тон, узын белбав), сан ат + ат (эки яс).

**Емислер эм бакша оьсимликлери**

**Соьзлер:** алма, аьлбели, кертпе, куьреге, коьгем, юзим, шылма, шаптал, айва, емислер, даьмли, таьтли, ашшы, ашкылдым, кызыл, сары, ясыл, коьк, пискен, писпеген, ашайды, терек, бутакта, йыямыз, соган, сарымсак, бадражан, турп, ералма, шувылдыр, карбыз, кавын, кабак, эгеди, отайды, казады, бавда, бакшада.

**Соьз байланысларын анълатув эм тил оьстируьв:** ат + гл. (терек эктим; балалар ислейдилер); сыпат + ат (ясыл алма, коьк коькем, кызыл шылма); сан ат + ат (доьрт терек, бир юзим терек, уьш шаптал терек); ат + сыпат (бав уьйкен, кертпе ясыл, аьлбели кызыл).

**Йыймалар уьлгиси:** Бавда кайдай тереклер оьседилер? Бавда емис тереклер коьп. Онда алма терек бар. Бакшада кайдай ясылшалар оьседилер? Бакшада карбыз, кавын, кабак оьседи. Бадражан кызарып баслаган.

**Аьел**

**Соьзлер:** аьел, ата, ана, уьй, бала, саьбий, кардаш, кавым, тукым, асыл, бебе, ага, ини, аьпте, синъли, карындас, кыз, яс, атай, авай, пеш, боьлме, каралды, кенъ, орам, оьстиреди, уъйретеди, суьеди, тербиялайды, аьдет, йорык, коьрсетеди, бакты, наьсип, кайгырады, этеди, суьйинеди.

Тема ман байланыслы соьзлерди анълап, дурыс айтып, йыймалар туьзип билуьв сулыпларын оьстируьв.

Ойын, ятлав, йырлар бойынша ислер этуьв.

**Ас эм казан - аяк**

**Соьзлер:** оьтпек, май, колаш, эт, боьрек, катлама, бавырсак, шай, сорпа, ювырт, каймак, суьт, иримшик, куймак, касык, аяк, тепшек, шелек, казан, тостакай, шанышкыш, пышак, кыскыш, таба, писеди, писиреди, тузлы, даьмли, майлы, арык, семиз, кайнатады, асады, салды.

**Соьз байланысларды беркитуьв эм тил оьстируьв:** мен аьелимди суьемен; шелек сув, куьмис касык, уьйкен казан, табада писиреди, сенинъ пышагынъ, пыслак тузлы.

**Уьй эмкыр айванлар**

**Соьзлер:** ат, сыйыр, эшек, кой, эшки, ийт, мысык, бузав, туье, куьшелек, тувар, айван, донъыз, торгай, бота, уъреди, мыявлайды, кийик, аюв, боьри, туьлки, коян, тыйын, кис, керекшин, арслан, каплан, актамак, суйкын, кирпи, йырткыш, орман, агаш, анъшы, кылыплы, кылый, шабады, шоршыйды, каткыйды.

**Йыймадынь иершен членлери** арасындагы грамматикалык байланысларын уьйретуьв эм беркитуьв ислер: ат + гл. (ийт уьреди, мысык мыявлайды, тувар багылады); сып. + ат (кылый ко-ян, кылыплы туьлки, ак ат, эрискек эшек); сан ат + ат (эки кирпи, уьш аюв,он кой эм бир эшки, доьрт тыйын эм бес актамак).

Коьплик санды ясав сулыбын оьстируьв: ат - атлар, бузав - бузавлар, суйкын + суйкынлар, керекшин + керекшинлер.

**Уьй эмкыр куслар**

**Соьзлер:** тавык, кораз, коькис, атаман, каз, баьпий, шипий, туьекус, шырбаьпий, карлыгаш, караторгай, карагус, коьгершин, бозторгай, кувалды, карга, савыскан, шырторгай, лашын, ушады, акашады, шукыйды, шоьплейди.

**Соьзлердинь байланысларын оьстируьв** эм беркитуьв: ат + гл. (каз юзеди, карга ушады, кораз кышкырыклады, кувалды алып кашты, тавык шоьпледи).

Коьплик санды беркитуьв: баьпий + баьпийлер, коькис + коькислер, караторгай + караторгайлар; ушты + уштылар, конды + кондылар.

**Йыймалар туьзуьв уьлгиси:** Сизде кайдай куслар бар? Бизде тавыклар эм казлар бар. Казлар коьлде юзедилер. Мен коьгершинге ем беремен.

**Йыл шаклары**

**Соьзлер:** яз, язлык, куьз, яй, кыс, ава, сувык, йылы, кеше, куьндиз, исси, сувланды. ямгыр, кар, ел, таза, ярасык, ясыл, япыраклар, ап-ак, шокыраклар, йылынды, сувыклатты, куйылады, саргаяды, салкын, куьзги ислер, йыюв.

**Соьз байланысларды** беркитуьв эм тил оьстируьв. Соьзлерди анълап, дурыс айтып, тилде кулланып билуьвге етисуьв.

**Соьз биригуьвлерди** эм йыймаларды анълав эм йыйма кеплерин туьзуьв.

**ОКУВ-ЯЗУВГА УЬЙРЕТУЬВ(93 с.)**

**Окув эм соьз оьстируьв (27 с.)**

Окув эм соьз оьстируьв (27 с.) Авызлама аьзирленгиш заманда уьйренген соьзликти, грамматикалык байланысларды, иыймалар туьзуьв эм айтув сулыпларды беркитуьв. Янъы соьзлик пен танысув. Сес, буква, бувын, соьз, соьзлердинъ байланыслары, йыймадынъ туьзилиси эм кеплери деген анъламлардынъ уьстиннен окув ислер этуьв.

Йыймаларды соьзлерге, соьзлерди бувынларга, бувынларды сеслерге боьлуьв сулыпларды беркитуьв.

Окув эм язув сулыпларын кеплев эм оьстируьв: а, о, у сеслерди белгилейтаган А, О, У б аьриплер; аь, оь, уь сеслерди белгилейтаган Аь, Оь, Уь аьриплер; бурын, сагыр эм янъыравык тартык сеслерди белгилейтаганаьриплер.

Айырым эс В эм В (у) ногай тил сесине этилип тергелуьв. Э сестинъ аьриби соьздинъ басында эм соьздинъ ишинде (Э е). Й сес эм онынъ аьриби (Й й). Е, Е, Ю, Я аьриплер эм олардынъ сеслери (й+э, й+о, й+у, й+а).Ь, Ъ аьриплердинъ маьнеси, кулланув ери.

**Язув эм соьз оьстируьв (66 с.)**

Язувдынъ гигиеналык талапларын бегитуьв: дурыс олтырув, тетрадьти, калемди дурыс ыслав.

Кишкей язба аьриплерди эм олардынъ биригуьвлерин язув:

1. и, ш, г, и, т, й, н, р, у;
2. л, м, ц, щ, ь, уь, ы;
3. о, а, аь, оь, ю, ф, б, д, я;
4. с, е, ё, ч, ъ, нъ, в;
5. з, х, э, к.

Уьйкен бас аьриплерди язув:

1. И, Ш, Ц, Щ, Ч, Л, И, М, А, Аь;
2. О, Оь, С, 3, X, Е, Э, Я;
3. Ж, У, Уь, Н, К, Ю, Р, В, Ф;
4. Г, П, Т, Б, Д.

Язувдынъ тезлигин оьстируьв. Уьйкен эм кишкей аьрип­лерди алфавит йорыгында язув.

Соьзлерди эм кыска йыймаларды язув.

**Соьзлерди эм йыймаларды дурыс язув, сулыпларды беркитуьв коьнигуьвлер:** яттан язув; йыймадынъ соньында тийисли токтав белги салув, йыймадынъ басында уьйкен аьрипсалув, соьзди бувынга боьлуьв эм соьзди коьшируьв эм язув; бувынлардынъ кеплерин белгилев: ашык бувын, ябык бувын, аьрип пен сестинъ келисип келмеви эм онынъ себебин белгилев; эки-уьш соьзли йыймалардан туьзилген диктант язув; тактага язылган йыймады коьширип язув эм сб.

**Соьйлев сулыплардынъ талаплары**

**1. Тынълап эм эситип уьйретуьв**

Окытувшыдынъ айтканын тынълап, эситип эм анълап билуьв. Лексико-грамматикалык материал бойынша туьзилген хабардынъ (тексттинъ) маьнесин анълав.

**2. Соьйлев (айтув)**

Уьйренген соьзлерди кулланып, тема бойынша ногайша соьйлев. Соравга толы явап беруьв, окылган тексттинъ маьнесин кыскаша айтув. Сорав салып билуьв. Окытувшыдынъ ярдамы ман 3-4 соравга явап беруьв. 3-4 йыймалы текстти туьзуьв эм ога ат атап, хабарды айтув.

**3. Окув**

Букварьдинъ текстлериндеги борышларды толтырув. Туьрли интонациялы йыймаларды (хабар, сорав, тавыслав) дурыс тавыслап окув. Сеслердинъ эм аьриплер- динъ баскалыгын айырув.

**4. Язув**

Текстти йыймаларга эм соьзлерге боьлуьв. Текстти дурыс коьширип язув. Коьширип язган тексттинъ дурыслыгын уьлгиге коьре тергев, янъылысын туьзетуьв. 2-3 соьзли йыймада керек орфограммады табув эм белгилев. 4-5 йыймадан туьзилген диктантты, туьрли тергев ислерди дурыс язув.

**5. Яттан билуьв**

Туьрли текстлерди яттан уьйренуьв эм дурыс айтув.

**Аьриплерди уьйренгеннен сонъ калган заман**

Бу шакта букварьдинъ ызында берилген хабарлар, ятлавлар окылады, яттан айтып уьйрениледи, экскурсиялар озгарылады.

Язув эм айтув сулыпларын оьстируьв уьстиннен ислер озгарыладылар.

**Байланыслы соьйлем эм текст**

Диалог тили.

Авызлама курс заманда соьзге коьре дурыс сорав салып билуьв: ким? не? кимге? ким уьшин? ким акында? ким мен? не зат акында? неде? кайда? не этеди? не этесинъ? кайсы якка?

Окытувшыдынъ эм йолдасынынъ соравларына толы явап беруьв билимин коьрсетуьв.

Окытувшыдынъ ярдамы ман белгили темага яде суьвретке тийисли диалог туьзуьв.

Грамотага уьйренуьв заманда букварьдинъ текстлерининъ соравларына толы явап беруьв.

**Монолог тили**

Авызлама заманнынъ ишинде окытувшыдынъ ярдамласувы ман бир зат уьстиннен кыска (3-4 йыймалы) текст туьзуьв.

Грамотага уьйренетаган заманда тексттинъ маьнесин ай­тув, текстке ат атав, оьзи коьрген, билген заты акында хабарлав.

Йылдынъ сонъына окувшылардынъ язувдан алган сулыплары:

Аьриплерди, соьзлерди, йыймаларды язып билуьв. Йыйма басында уьйкен аьрип язып, ызында точка салып билуьв. Соьзде бувын санын айырып билуьв.

**Окувшылардынь билимлери эм сулыплары**

Окытувдынъ 1-нши йылдынъ сонъында окувшылар тилдинъ баьри сеслерин эм аьриплерин, олардынъ бас айырмасын (сеслерди айтамыз, аьриплерди язамыз) билмеге тийисли.

Окувшылар этип билмеге тийисли: соьзлерде созык эм тартык сеслерди эмаьриплерди, соьзде юмсак эм каты сеслерди дурыс айтып билуьв, эки белгиден куралган аьриплерди (аь, оь, уь, нъ) дурыс окып эм язып билуьв, соьзлерди бувынларга боьлуьв; йыйма ишиннен соьзлерди айырув; кишкей эм уьйкен аьриплердидурыс язув; печатный эм колязба шрифт пен язылган соьзлерди эм йый­маларды коьширип язув; айтылувы ман язылувы келисетаган соьзлерди, 3-5 соьзли йыймаларды диктант кебинде янъылыссыз язув; йыймадынъ басында уъйкен аьрип, сонъында точкады кулланув; белгили бир темага йыймалар туъзуъв.