**НОГАЙТИЛДЕН ЭМ ОКУВДАН**

**1-4 КЛАССАЛАРДЫНЪ ПРОГРАММАСЫ**

**АНЪЛАТПА ХАТ**

Баслангыш мектебтинъ программасы Федераллык кырал билимлендируьв стандартка коьре (ФГОС) туьзилген.

Баслангыш окувдынъ Оькимет стандарты окувшыларга билим алмага бирдей амалларды, олардынъ аьр бирине ийги етимислер таппага эм онынъ негизинде окытувды аьр бирининъ куьшине коьре озгармага амал береди.

Бу эсапты шешуьвде ана тилдинъ маьнеси айлак уьйкен. Биринши класска келген бала, бас деп, тек ана тилинде соьйлейди, тоьгеректеги яшав акында билгенин, оьз ойын ана тилинде айтады.

Ана тилден баслангыш классларда окылатаган материал - ол коьбинше аьлде практикалык курс демеге болаяк. Онынъ мырады - балаларды анълавлы окып, дурыс соьйлеп эм язып уьйретуьв, окувшылардынъ соьз байлыкларын оьстируьв, тил эм адабият бойынша баслапкы билимлерди беруьв, китап окувды суьйип уьйретуьв, окувшылардынъ ясларына коьре, анълап болгандай кепте тилдинъ авызлама эм язба нормаларын билуьвлерине себеп болув.

Ана тилден программа тоьмендеги боьликлерден туьзиледи:

1. аьриплер мен таныстырув, окувга эм язувга уьйретуьв, соьйлемлерин

оьстируьв;

1. окув (класслык эм класстан тыс) эм соьйлемлерин оьстируьв;
2. фонетика, грамматика, дурыс язув эм соьйлемлерин оьстируьв.

Ана тилди окытувдынъ иштелиги эм йосыклары окувшылардынъ окылатаган материалды программадынъ талапларына коьре терен анъламага, оларды кулланып билуьв сулыпларын оьстирмеге себеп болмага тийисли; окувшыларды аз-аздан оьз алдыларына ислев йосыкларына уьйретпеге, дерислерде окытув эм тербиялавды бирге бардырувга етиспеге, уьйге берилетаган борышлардынъ карарын кемитпеге тийисли.

1. **АЬРИПЛЕР МЕН ТАНЫСТЫРУВ, ОКУВ-ЯЗУВГА УЬЙРЕТУЬВ, КЛАССТАН ТЫС ОКУВ ЭМ СОЬЙЛЕМДИ ОЬСТИРУЬВ**

Биринши класста окув йыл уьш боьликтен туьзиледи: 1) аьзирленгиш заман: 2) аьриплер мен таныстырув, окув-язувга уьйретуьв; 3) аьриплерди уьйренгеннен сонъгы заман.

Олардынъ аьр бирининъ оьз эсаплары бар.

1. **Аьзирленгиш заман**. Онынъ эсаплары: балалардынъ соьз байлыкларын оьстируьв, окув-язувга аьзирлев.
2. **Аьриплер мен таныстырув, окув-язувга уьйретуьв**. Бу заманнынъ ишинде етиспеге тийисли: окувшыларды окып эм язып уьйретуьв; дурыс язувды анъламага аьзирлев; тергевлер эм экскурсиялар ярдамы ман балалардынъ тоьгеректеги яшав акында билгенлерин теренлетуьв - ол балалардынъ соьзликлерин эм соьйлемлерин оьстирмеге себеп болады. Бу шак биринши майга дейим барады.

**3)Аьриплерди уьйренгеннен сонъгы заман**. Онынъ узаклыгы бир ай. Онынъ мырады: окувшылардынъ дурыс, соьйленисли окып эм дурыс язып уьйренуьв сулыпларын арттырув.

Мектебте биринши адым этип келген балаларды окувга эм язувга аьзирлев уьшин берилген заманнынъ ишинде озгарылатаган ислердинъ уьйкен маьнесибар.

Берилген темаларга коьре озгарылатаган куллыклар балады аьр яктан даоьстируьвди карарлайды.

Балалардынъ яшав, табиат акында билгенлери кенъееди, олар анализ эм синтез этип уьйренедилер. Балаларда ата-аналарын, олардынъ этетаган куллыкларын, уьйкенлерди сыйлав сезимлери тербияланады.

Дерислерде окув эм язувга аьзирленуьв куллыклары да юритиледи. Балалар хабардан йыйма шыгарып, оны соьзлерге боьлип, соьзлерди бувынларга боьлип, керек сести айырып уьйренедилер. Аьриплерди уьйренуьв шагында да балалар грамматикалык материал ман да практикада таныса барадылар: созык, тартык сеслер, йыйма, бувын, уьйкен аьриппен басланып язылатаган соьзлер, йыйма басында уьйкен аьрип эм сб. материаллар.

Балаларды окувга эм язувга уьйретуьвде тоьмендеги эсаплар толтырылады:

1. балаларды дурыс окып уьйретуьв;
2. аьриплерди эм олардынъ соьзлерде биригуьвлерин язып уьйретуьв;
3. дурыс язылувларды анъламага негиз салув.

Аьриплерди уьйренуьв сесли аналитико-синтетикалык йосык пан озгарылады. Балалар йыймаларды соьзлерге, соьзлерди бувынларга боьлип, бувыннан сести шыгарып эм бувынлардан соьзлер, соьзлерден йыймалар туьзип, бувынлап окып уьйренедилер. Оны ман бирге балалар сеслерди язувда аьриплер мен белгилеп, окув дерислерде озгарылгандай этип, бувынлардан соьзлер туьзип язувга уьйренедилер. Окытувшы балалардынъ окув, язув, соьйлев сулыпларын оьстируьв мырад пан туьрли коьнигуьвлер озгарады. Балалар аьриплерди эм соьзлерди колязба эм баспалы тексттен дурыс коьширип уьйренедилер; айтылувы ман язылувы бирдей болган соьзлерден туьзилген йыймаларды яттан язып уьйренедилер. Окувга эм язувга уьйретуьв мен бирге окувшыларга фонетика эм графика яктан маьне бериледи: сес эм буква, каты эм юмсак созыклар, аь, оь, уь созыклардынъ белгиленуьвлери, тартыклар.

**II. ОКУВ (КЛАССТА ЭМ КЛАССТАН ТЫС), СОЬЗ ОЬСТИРУЬВ**

2-4 классларда окув дерислердинъ бас эсаплары - дурыс, анълавлы, соьйленисли эм кереги шаклы тез окып уьйренуьв. Анъламага енъил болган кишкей хабарларды, ятлавларды, эртегилерди окув ман балалар шыгармадынъ

иштелигинанълайдылар, онынъбасойынашыпуьйренедилер, катнасувшыларман, олардынъкылыкларымантанысадылар, этетаганзатларынабелгибередилер. Балаларокувдерислериндеойлапуьйренедилер, ярасыктыанълавсезимлери, анатилинсуьювсезимлеритербияланады. Окылатаганшыгармалардынъиштелигиуьстиндеислевменбалаларэнъкереклидиайырып, басойдышыгарып, шыгармадыкесеклергебоьлип, оларарасындагыбайланыстытавыпуьйренедилер. Бузатларбалалардынълогикалыкойлавларыноьстируьвгесебепболады. Элиакында, онынътабиаты, аьдемлериакындамакалаларэмхабарларокувокувшылардыбиргеислепуьйретеди, оьзЭлинсуьйип, баьрикыраллардынъкыйыншыларымандосэтиптербияламагасебепболады.

Окувшылардынъбелсинликлеринарттырувуьшин, окувдысуьйипуьйретеруьшинбалалардынъоьзлерикатнасатагантуьрлиислерозгарув, окылатаганматериалманбайланыслыболгантуьрлиойынларозгарув, творчестволыкислер (драматизация, рольлерменокув, шыгармадынъбиркатнасувшысынынъатыннан хабарлав, авызлама хабарлар туьзуьв дегендей ислер) озгарылады.

**ПРОГРАММА МАН КАРАРЛАНГАН ОКУВ**

1. Окувдынъ тематикасы. 2. Окув сулыплары. 3. Текст уьстинде ис. 4. Класстан тыс окув.

Аьр бир класста окувдынъ материалы окувшыды янъы, кыйынырак болган материал негизинде акыл яктан, намысы таза болув (нравственно) эм ярасыкты анълав (эстетика) яктан янъы оьлшемге коьтермеге амал береди.

2-4 классларда окувдынъ тематикасы этип тоьмендегилерди коьрсетпеге болады: Тувган Элим-анамсынъ, мектеб яшавы, тувган табиат, аьел, яхшы деген не зат, яман деген не зат, куллык-уьйкен наьсип эм сб.

Окув йылы бойынша окувшылар табиатты йыл шаклары ман тергейдилер. Экскурсиялар, предметли дерислер озгарылады. Окувшылар класс календарине куьн аьллери эм йыл шакларындагы туьрленислерди белгилейдилер.

2 класста йылдынъ сонъына табаган окувшылар сав соьзлер мен дурыс, анълавлы окувдынъ сулыпларын алмага тийислилер.

3-4 классларда окувшылардынъ анълавлы окув сулыплары артады, соьйленисли окувга уьйкен эс бериледи: логикалык ургы, токтавлар, окылганнынъ маьнесине коьре тавысты тоьменлетип, коьтерип окып уьйренедилер. Окувшылар бас ойды тавып, болган затларга, геройларга оьзининъ карасын айтып, окылганды кыска этип эм толы этип хабарлапуьйренедилер. Ятлавдынъ, эртегидинъ, хабардынъ баскалыклары ман танысадылар.

4 класста окувшылар оьз алдыларына текстти кесеклерге боьлип, хабар­дынъ планын туьзип эм тексттинъ маьнесин кыска этип айтып билмеге тийислилер.

Аьр бир класста окув деристинъ коьп заманы (30-35 такыйкасы) окувга эм текст уьстинде ислевге йибериледи. Кирис эм тамамлав хабарласувларга 5-10 такыйка бериледи. Кирис хабарласув, окытувшыдынъ хабары, дурбатты карав деристинъ темасына кызыксынув тувдырмага эм текстти дурыс анъламага ярдам этедилер.

**ФОНЕТИКА, ГРАММАТИКА, ДУРЫС ЯЗУВ ЭМ СОЬЗ ОЬСТИРУЬВ**

Баслангыш классларда ана тилди уьйренуьвдинъ бас эсапларынынъ бири болып окувшылардынъ авызлама эм язба тиллерин оьстируьв мен бирге олардынъ ойлап билуьв, аьр не яклы кызыксынувлы болув, куллык суьюв дегендей сапатларды тербиялав соравлары да турады.

Баслангыш класслардынъ грамматикасына, дурыс язувына тил акында энъ маьнели кесеклери киреди. Баслангыш класслардынъ окувшылары соьздинъ сес тизими мен танысадылар, соьзди бувынларга боьлип уьйренедилер, соьйлем кесеклери мен танысадылар, йыйма эм онынъ членлери акында биледилер.

Программа окувшыларды соьзлердинъ лексикалык маьнеси мен, коьп маьнели соьзлер мен, синонимлер мен таныстырувды карарлайды.

Грамматика эм дурыс язув бойынша аьр класстынъ программасы доьрт боьликтен туьзиледи: «Сеслер эм буквалар», «Соьз», «Иыйма», «Байланыслы соьйлем».

**Сеслер** эм **буквалар.** Бу боьликтен билимлерди эм сулыпларды окувшылар 1-нши классларда аладылар, а 3-4 классларда ол билимлер теренленеди. Аьрип-лерди уьйренетаган шакта эм оннан сонъ окувшылар тилде болган сеслерди эситип, бирин-бириннен айырып, оларды аьрипке айландырып биледилер, созык эм тартык сеслерди, юмсак эм каты созыкларды, янъыравык эм сагыр тартыкларды биледилер.

Бу боьлик бойынша программадынъ бас талабы: тек 1-нши класста тувыл, баьри классларда да сеслерди эситилуьви мен айырып, оларды дурыс айтып эм оларды аьриплерге айландырып билуьвлери.

2-нши класстан алып окувшылар язылувы ман айтылувы арасында баскадык болатаганы акында биледилер: о(л)тыр, аьруь/в, та(в)ык, боьд/е/н/е; каты эм юмсак созыклар, олардынъ дурыс язылувлары уьйрениледи. 3-4 классларда ол материал теренленеди. Окувшылар созык сеслердинъ дурыс язылувларын терен уьйренедилер эм бу классларда язувда кыйынлык тувдыратаган созыкларды (ы-и, у-уь) тергеп билуьвлерине уьйкен эс берилмеге тийисли: эситилуьви мен айырмага кыйын болатаган сести соьздеги баска сес пан тергев уьйретуьв - улак, туье, оьгиз, билек, кайык; коьплик санга салып тергев; к-г аьриплердинъ сеслери мен тергев.

**Соьз.** Соьз программада лексика эм грамматика ягыннан каралады.

Баьри доьрт йылдынъ ишинде де соьзлик (лексикалык) иске уьйкен эс берилмеге тийисли. Ол коьнигуьвлер грамматикады, соьз тизими эм дурыс язувды окыганда пракгикалык ислер мен озгарылады. Окув, грамматика, дурыс язув, соьз оьстируьв дерислерде соьзлерди айырув ман окувшылар аньлайдылар: соьзлер кайдай ды затларды билдиредилер -кол, оьлен, бала, кирпи; маьнелерине коьре ювык яде карсы боладылар: узын-кыска, исси-сувык; бир ок соьз туьрли маьнеди билдиреди: а я к (ас ишетаган аяк, юрилетаган аяк/,туьс/уйклап туьс коьреди, туьси кызыл яде аттан туьс/эм сб.)- Эм оьз ойынъды дурыс айтар уьшин керек соьзлерди сайлап билмеге керек.

«Соьз тизими» темасы 3-4 классларда окылады. Ол темады окув ман созыклардынъ дурыс язылувлары бегитиледи: тамырда каты созыклар болса, косымшада да каты созык язбага керек, юмсак созыклар болса - юмсаклар язылады; тартыклардынъ авысувлары уьйрениледи: к-г, п-б.

Баслангыш классларда соьйлем кесеклер окылады: ат, сыпат, сан ат, авыс, глагол. Соьйлем кесеклерди уьйренуьвге аьзирлев болып ким? не? кайдай? кайсы? не этеди? деген соравларга явап болатаган соьзлер бериледи.

Соьйлем кесеклердинъ терминлери мен окувшылар 3-нши класста танысадылар.

4-нши класста окув авырланады. Окувшылар атлардынъ бирлик эм коьплик санда болувын, келислер мен туьрленуьвин окыйдылар. Бир соьзден баскасына сорав салып, аттынъ кайсы келисте экенин билип уьйренедилер. Келис косымшалардынъ дурыс язылувлары ман танысадылар. Глагол тек заман ман туьрленип калмай, оьзлик пен, сан ман туьрленуьвин биледилер.

Авыслар туьркимлерге боьлинмей бериледи. Авыслардынъ бирлик эм коьплик санларын уьйренедилер. Практикалык ислерде авыслардынъ келис пен туьрленуьви мен, дурыс язылувы ман танысадылар.

**Йыйма.** Баслангыш класслардынъ окувшылары йыйма акында биледилер: 1) йыймадынъ туьрлилери акында: хабар, сорав, тавыслав; 2) йыйма членлери; 3) йыймада соьзлердинъ байланысы акында. Сосы затлар акында билимди окувшылар доьрт йылдынъ ишинде аладылар.

1-2 классларда окувшылар соьйлемди йыймаларга боьлип, окыганда токтав белгилерине коьре интонацияды дурыс этип, айырып болган сонъ оны язып, йыйма ызына точка салып билмеге тийислилер. Окувшылар йыйма басында уьйкен аьриппен язувды уьйренедилер, сорав эм тавыслав белгилердинъ салынувы ман танысадылар.

3 класста окувшылар хабар, сорав эм тавыслав йыймалар акында биледилер, маьнесине коьре керек соьзлерди тавыс пан коьрсетип, йыйма ызында точка эм сорав белги салув правилоды биледилер. Баьри классларда да окувшылар сондай йыймалар туьзип уьйренедилер.

Йыйма членлери мен де окувшылар 2 класста танысадылар. Окув эм грамматика дерислеринде олар йыймада ким яде не акында айтылувын, не зат айтылувын айырып уьйренедилер.

Ана тил дерислери дурыс окып-язып уьйретуьв мен бирге оьз Элин, халкын, оьз тилин суъюв сезимлерин тербиялав соравларын да шешеди.

1. класста балалар «подлежащее», «сказуемое» деген терминлер мен танысадылар эм йыймада олардан баска иершен членлер болувын да биледилер.
2. класста окувшылар бир тукымлы членли йыймалар туьзип, оларды айырып, оларды кайтаралав интонация ман окып эм запятая ман айырып уьйренедилер.

Программа окувшылардынъ грамматикадан эм орфографиядан окыйтаган

затларын аьруьв анълап, тил боьликлерин тенълестирип, тамамлап эм вывод этип билуьвди талаплайды. Грамматика эм орфографиядан алган билимлерин соьйлев тиллеринде пайдаланып билуьвлерине программа уьйкен маьне береди.

**Байланыслы соьйлем.** Баслангыш классларда ногай тил дерислерининъ бас мырады байланыслы соьйлемди оьстируьв болады.

Кишкей окувшыларды эндиден арбатын окытув эм тербиялав соравлар-дынъ шешилуьви олардынъ ойлап билуьвлерине эм соьз байлыкларынынъ оьлшемине коьре болады.

Байланыслы соьйлемди оьстируьв уьстиндеги ислер окув-язувга уьйре-туьвге багысланган биринши дерислерде ок басланады эм окув, грамматика, дурыс язув дерислерде уьзбестен озгарылады.

Байланыслы соьйлемди оьстируьв мырад пан озгарылатаган коьнигуьвлер окув эм грамматика дерислеринде авызлама эм язба кепте озгарылады. Окув дерислеринде окувшылардынъ байланыслы соьйлемлерин оьстируьв ис коьбисинше окыганларынынъ маьнеси мен байланыслы. Грамматика дерислеринде ол савлай тил билим системасына косылады. Окувшылар грамма­тика ман орфографиядан окыганларын соьйлегенде, изложение, сочинение язганда туьз пайдаланып билселер, оларды ийги билим алганлар деп санамага болаяк.

Программада коьбисинше язув ислерден изложениелер мен сочинениелер язбага деп айтылады, а окув дерислеринде окыганларынынъ маьнесин айтув, байланыслы соьйлемди оьстируьв ислер бардырыладылар. Окувшылардынъ соьйлев эм язув тиллерин оьстируьв ислер бир-бири мен тарбайланыслы.

Программага кирген темалардынъ баьриси де бир-бири мен белгили кепте байламлы берилгенлер. Окытувшы окувшылардынъ байланыслы соьйлемлерин оьстируьв истинъ планын салатурып (йылга яде шеригине), тек неше изложение эм сочинение язаякларын белгилеп коймай, баска язув ислерин де белгилемегекерек.

«Ногай тил» предметине баслангыш классларда, Федераллык кырал билимлендируьв стандартка коьре (ФГОС) эм 3 саьатлик окув планга коьре, биринши класска – 99 саьат, 2 – 4 классларга 102 саьат бериледи. 102 саьаттинъ 34 саьати окувга, 68 саьати грамматикага боьлинедилер.

**Баслангыш класслардынъ окув планы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программадынъ боьликлери | Юмада | | | | Йылда | | | |
| Класслар | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4кл. |
| Ногай тил | 3 | 3 | 3 | 3 | 99 с. | 102 с. | 102 с. | 102 с. |
| Аьзирленгиш заман | - | - | - | - | 6 с. | - | - | - |
| Аьриплер мен танысув  Окув эм соьз оьстируьв | 1 | - | - | - | 27 с. | - | - | - |
| Язув эм соьз оьструьв | 2 | - | - | - | 66 с. | - | - | - |
| Грамматика эм дурыс язув | - | 2 | 2 | 2 | - | 68 с. | 68 с. | 68 с. |
| Тувган тил | -- | 11 | 11 | 11 | -- | 34 с. | 34 с. | 34 с. |

**3 КЛАСС**

***Гра*мматика, дурыс язув, айтув эм соьз оьстируьв (68 с.)**

2-нши класста оьткенлерди кайтаралав (3 с.) Йыйма туьзуьв сулыпларын оьстируьв.

**Сеслер эм аьриплер (21 с.)**

Созыклардынъ дурыс язылувлары:

а)тек биринши бувында языладылар: аь, у, уь, э, о, оь.

б) у-уь, ы-и созыкларды катылыгы эм юмсаклыгы ягыннан айырув, оларды тергеп билуьв.

Тартык сеслер. Янъыравык эм сагыр тартыклар. Янаса тартыклардынъ дурыс язылувы.

**Соьз тизими (6 с.)**

Тамыр эм косымша акында маьне беруьв. Бир тамырлы соьзлер. Соьздеги тамырды, косымшады та­вып билуьв. Тамырдагы созыкка коьре косымшадагы созыктынъ каты яде юмсак болувы.

**Соьйлем кесеклер (23 с.)**

Соьйлем кессклер акында маьне беруьв (2 с.)

Aт (10 с.) Аттынъ маьнеси, соравлары. Байыр эм ортак атлар. Атлардынъ сан маи туьрленуьви.

Сыпат (4 с.) Сыпаттынъ маьнеси, соравлары, атлар ман байланысы.

Глагол (7 с.) Глаголдынъ маьнеси, соравлары. Глаголдынъ заманлары ман таныстырув (аьлиги, озган, келеек).

**Текст. Йыйма (10 с.)**

Текст акында анълатув.

Хабар, сорав, тавыслав йыймалар. Узын, кыска йыймалар. Йыймадынъ бас членлери. Иыймадынъ иершен членлери. Соьзлер ара байланысты тавып, соьз биригуьвин шыгарып би­луьв, окылган соьйлем кесеклер мен йыйма туьзип, оны узын этип билуьв.

Оьткенлерди кайтаралав (5 с.)

**Байланыслы соьйлем эм текст**

Окытувшыдынъ ярдамы ман уьйкен болмаган тексттинъ планын туьзип билуьв. Окытувшыдынъ ярдамы ман туьзилген план бойынша уьйкен болмаган текстти (40-50 соьзли) изложе­ние этип язып билуьв.

Бир неше дурбат бойынша уьйкен болмаган хабар туьзип эм оны язып билуьв. Табиатта болган туьрленислер, этилген куллык акында окытувшыдынъ соравлары бойынша оьз алдына йыймалар туьзип, оларды язып билуьв.

Окытувшыдынъ ярдамы ман, сонъ оьз алдына ислери, табиатты тергевлери, аьдемлердинъ эткен куллыклары акында ха­бар туьзип эм оны язып билуьв.

Оьз ислери акында кыска хат язып билуьв.

**Анълав, соьйлемде кулланув эм язув уьшин соьзлик:** алтын, аьскер, аьруьв, агын, аслык, аталык, бавшы, баслык, баьпий, берекет, боьрек, бузав, даьме, йигит, йигер, йолавшы, йылы, куьндиз, куьндик, куьмис, коькис, мысык, ойыншык, оьнер, оьрнек, пышкы, саьли, сейир, тавык, тамыр, татым, тоьмен, туьлки, тыныш, уя, уьйкен, улпа, эртенъ, ювас, ювырт, юйрик, ярасык, яхшы.

**Окувшылардынъ билимлери эм сулыплары**

3-нши класстынъ сонъына окувшылар билмеге тийисли: соьз тизими: тамыр эм косымша; соьйлем кесеклери: ат, сыпат, глагол;

йыйма членлери: бас (подлежащее эм сказуемое) эм иершен.

Окувшылар этип билмеге тийислилер:

каллиграфия ягыннан дурыс этип, янъылыс йибермей коьширип язув;

окылган орфограммалар киргистилген текстти (40-60 соьз) диктант этип язып билуьв; йыймадынъ сонъына точка, сорав эм тавыслав белгилер салув;

фонетикалык тергев озгарув; соьз тизимин, йыймада соьз байланысын белгилев;

бирге туьзилген план бойынша 40-50 соьзли текстти изло­жение этип язув, берилген темага сочинение язув.

**3 КЛАСС**

**Тувган тил (34 с.)**

Янъы темалы соьзлер мен танысув. Дурыс айтув сулыпларды теренлетуьв. Дурыс, тез, анъламлы эм байланыслы окув сулыпларды беркитуьв.

Тил оьстируьв эм окув тематикасы.

**Тувган Эл(3 с.)**

Тувган Эл акында хабарлар, ятлавлар. Элимиз, онынъ бас каласы Москва, тувган эм яшаган еримиз, калаларымыз, авылларымыз, халкымыздынъ ийги аьдемлери акында окув эм хабар­лав. Тувган ердинъ байлыгы. онынъ куваты, ыспайлыгы. Ана тилин ийги билуьв.

**Окув уьшин текстлер**

Тувган Элимиз.

Бизим Элдей таппассынъ. *М. Курманалиев.*

Кавказым. *Ф.Абдулжалилов.*

Москва астында мермерден ясалган кала.

**Мектебяшавы (4 с.)**

Язгы айларды калай оьткергени эм тыншайганы акында хабарлав. Окув эм билим акында хабарлар, ятлавлар, айтувлар эм такпаклар.

**Окув уьшин текстлер**

Яхшы йолга. *С.Капаев.*

Биринши адым. *А.Киреев.*

Сабак. *А. Киреев.*

Мен тилеймен. *А. Киреев.*

Дослыкта яшав-тынышлыкты саклав.

**Куьз (4 с.)**

Куьздинъ туьрли шаклары: эрте куьз, орта куьз, сонъгы куьз, олардынъ табиатта туьрленислери. Айванлардынъ кыска аьзирленуьви. Коьшпели куслардынъ йылы якка аьзирленуьви. Бакшаларда, бавларда, кырларда куллыклар.

**Окув уьшин текстлер**

Куьздинъ шагы келипти. *С.Капаев.*

Боьригоьзлер шоьлимде. *К. Темирбулатова.*

Юмаклар.

Куьздинъ суьвретлери. *Ф.Абдулжалилов.*

Куьз. *М. Курманалиев.*

**Яхшы деген не зат, яман деген не зат (4 с.)**

Аьдемлердинъ арасында татымлык, алаллык, дурыслык. Ясы уьйкенлерди сыйлав, оларга ярдам этуьв, кишкейлерди аяп билуьв, оларга ярдамласув. Аьдемшилик, эдаплык, аьдиллик акында айтувлар, такпаклар.

**Окув уьшин текстлер**

Ясы уьйкен сыйланса. *С. Капаев.*

Айтарым бар. *А.Киреев.*

Асантайдынъ козысы. *С.Аджиков.*

Саваплык. *С.Капаев.*

Айтувлар эм такпаклар.

**Кыс(4с.)**

Кыстынь келуьви, онынъ туьрли кылыклары, туьрли шаклары акында айтувлар, юмаклар. Кыста уьй эм кыр айванлардынъ яшавы, куслардынъ кешинуьви. Табиат туьрленислерин сынав, тергев. Кыс шагынынъ байрамлары.

**Окув уьшин текстлер**

Кыс келди. *Ф.Абдулжалилов.*

Кар явады кырларга. *М*. *Киримов.*

Койшыдынъ йигитлиги. *К. Оразбаев.*

Балалар эм карт бабай. *С.Капаев.*

Юмаклар. *А. Киреев.*

**Куллык - уьйкен наьсип (3 с.)**

Куллык-яшав, куваныш эм ийги коьнъил. Аьелде ата-анадынъ эм балалардынъ каьр шегуьви. Куллык акында айтув­лар эм такпаклар.

**Окувуьшин текстлер**

Аьрекетте-берекет. *С*. *Капаев.*

Ах, демеген-оьх, демес. *Ф.Абдулжалилов.*

Наьртуьк ызан. *А.Култаев.*

Такпаклар, айтувлар. юмаклар.

**Табиатты суьюв эмсаклав (4 с.)**

Табиатты суьюв эм саклав. Уьй эм кыр айванлардынъ яшавлары, кылыклары акында хабарлар, ятлавлар, айтувлар, такпаклар, юмаклар. Табиатта тереклердинъ пайдасы. Оьсимликлерди, бакша-бавларды карав эм коршалав. Йылгаларды, коьллерди, турган еримизди тазалыкта саклав.

**Окув уьшин текстлер**

Табиат. *Ю.Аюбов.*

Балыклардынъ кылыплары. *Ю.Аюбов.*

Терегим. *С. Майлыбаева.*

Кумырскадынъ шенъилшеги. *С.Аджиков.*

Туьлкидинъ кылыбы. *Е.Булатукова.*

**Язлык (4 с.)**

Табиаттынъ янланувы. Язлыкта болган туьрленислер. Куслардынъ йылы яклардан кайтып келуьви. Язлыкта болган байрамлар. Хатын-кызлар куьни. Навруз байрам. Биринши Май. Енъуьв куьни.

**Окув уьшин текстлер**

Язлык. *А.Мурзабеков.*

Кус уяларын калай ясамага керек.

Ана. *С.Капаев.*

Енъуьв байрамы.

Шынты кардашлык. *Ф. Абдулжалилов.*

**Эртегилер эм баснялар (4 с.)**

Ногай халктынъ яратувшылыгы: йырлар, юмаклар, айтувлар, такпаклар, басня, эртегилер. Эртегилер эм юмаклар, айтувлар эм такпаклар йыйдырув.

**Окув уьшин текстлер**

Тай ман боьри (ногай халк эртегиси).

Туьлки эм эшки (Эртеги).

Эрислес. (Басня).

Коькек баьтир (Ногай халк эртегиси).

Юмаклар.

**Класстан тыс окув**

Класстан тыс окувдынъ тематикасын окытувшы програм­ма ман берилген литературага коьре белгилейди. Уьшинши класста окув йылдынъ сонъына окувшылар бир неше язувшыдынъ китаплары ман танысадылар. Класстан тыс окув класстагы окувда алган сулыпларын арттырады.

**Класстан тыс окув уьшин**

Кыралымыздынъ баьтир уллары.

Куьми авылы. *С. Капаев.*

Тавда танъ. *А.Киреев.*

Боз ювсан. *С.Капаев.*

Ногай тил. *М.Киримов.*

Бу доьртликпе, аьше? *А.Петрушенко.*

Денди таза саклав.

Китап. *С.Заляндин.*

Окувшылар йыры.*Н.Матакаева.*

Китап аьризеси. *(эртеги).*

Аьриплер акында юмаклар.*М.Авезов.*

Светофор. *М.Авезов.*

Ушар алдында. *В.Бианки.*

Школадынъ бакшасыннан.

Ясылша да-ногайдынъ асы. *С.Капаев.*

Куьздинъ шаклары. *С.Капаев.*

Кешикти. *С. Капаев.*

Аьдет болган сыйланар. *Р. Керейтов.*

Оькингеннен пайда йок.

Эки аьдем. *(эртеги).*

Сап-сав. *С. Капаев.*

Абрек. *А.Киреев.*

Саид-зоопарк.

Келди, келди Янъы йыл. *А.Мурзабеков.*

Кара кыс. Шилле кыс. Увыт. *С.Капаев.*

Элим, сени суьемен. *Ф.Абдулжалилов.*

Эстеликтинъ алдында. *А.Киреев.*

Оьтпек. *Оь.Турманжанов.*

Айванлардынъ сезуьвлери. *Ю.Аюбов.*

Терек бизге бек керек. *А.Мурзабеков.*

Яраланган коьгершин.

Ногайдынъ бурынгы халк календари.

Ана соьзи. *М.Курманалиев.*

Куьн, Ай эм Кораз акында. *(эртеги).*

Эшек эм Ат. (басня). *А.Киреев.*

**Окув сулыплары эм текст уьстинде ислев**

1. Дурыс эм анълавлы этип окып билуьв. Окыган текстти хабарлап айтув.
2. Окытувшыдынъ ярдамы ман сорав салып уьйренуьв.

3. Диалог туьзип уьйренуьв. Суьвретлер мен хабар туьзуьв. Окыган затка оьз ойын айтып уьйренуьв.

1. Коьрсетилген яде берилген затты суьвретлев (описание).
2. Жанр баскалыклары ман танысув: эртеги, басня, ятлав.

**3 КЛАСС**

**«5»белги** салынады: эгер окувшы анълавлы, тез, дурыс, соьйленисли этип окыса, окылганнынъ маьнесине оьз карасын коьрсетип билсе;

сайлап алып тексттинъ маьнесин айтып билсе, оьз алдына план туьзип, окылганнынъ бас ойын тавып билсе;

хабар туьзер уьшин тексттен керек соьзлерди эм соьз байланысларды тавып билсе;

**«4» белги** салынады: эгер окувшы текстти сав соьзлер мен тез окыса;

окувында, логикалык ургыларда эм токтавларда 1-2 янъы­лыс йиберсе; маьнесин толы этип айтып билсе де, ама соьйлеминде кайдай ды бир янъылыслар этсе, ятлавды соьйленисли айтып билсе де, ама кайдай ды бир етиспевликлер йиберсе;

**«3» белги** салынады: эгер окувшы анълавлы этип, текайырым соьзлерди бувынлап, окувында 3-5янъылыс йиберсе;

ятлавды яттан айтса, ама кайдайды бир янъылыслар йиберсе.

**«2»белги** салынады: эгер окувшы бувынлап окыса, коьп янъылыс этсе; окылганнынъ маьнесин осал анъласа; окувында 6-дан артык янъылыс йиберсе;

ятлавдынъ соьзлерин яттан айтып билмесе.

**Анълавлы эм дурыс окувдынъ тезлигининъ карары (1 такыйкада):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класслар** | **Окувдынъ тезлигининъ карары** |
| 1 класс  2 класс  3 класс  4 класс | \_  20 - 25 соьз (йылдынъ сонъына)  25-30 35 - 40  45-50 55 - 60  65-70 80 – 90 |

**Грамматика, дурыс язув, соьз оьстируьв бойынша**

**окувшылардынъ билимлерин эм сулыпларын тергев**

**эм белги салув**

**а) Авызлама яваплардынъ белгилери**

Окувшылардынъ айырым боьликлер бойынша билимлерин эм сулыпларын тергевде хабарласув уьйкен маьнели амал болады. Окувшылардынъ авызлама явапларына белги беруьвде эске алынады: а) хабар-яваптынъ толылыгы эм дурыслыгы; б) хабарлайтаган материалын анълавынынъ теренлиги; в) хабарлав эм соьйлем культурасы.

Окувшыдынъ толы явабы, айлак та II-IV классларда, окытувшыдынъ берген темасына байланыслы хабарлав болмага эм окылган материалды калай анълаганын коьрсетпеге тийисли.

**«5»белги** салынады: эгер окувшы – 1) дурыс эм толы явап берсе; 2) программалык материалды анълаганын коьрсетсе; 3) явабын мысаллар ман бегитип билсе; 4) соьзлерди эм йыймаларды айыр­ганда алган билимлери мен пайдаланып билсе эм текстте керек грамматикалык категорияларды тавып, олардынъ язылувын, токтав белгилердинъ салынувын анълатса; 5) явабы байланыслы, соьйлеминде янъылыс болмаса.

**«4» белги** салынады: эгер окувшыдынъ явабы «5»-лик бел­ги салув талапларына ювыклап келсе де, ама правилоды дурыс айта келип, ол мысаллар

аькелуьвде 2-3 янъылыс йиберсе; текст уьстинде ислегенде яде йыйма айырганда 3-4 янъылыс йи­берсе;

**«3» белги** салынады: эгер окувшы хабарлайтаган матери­алды анълавын коьрсетсе, ама текст уьстинде ислегенде яде йыйма айырганда 5-6 янъылыс йиберсе; правилоды айтып, ама ога оьзи мысалылар аькелип билмесе.

**«2»белги** салынады: эгер окувшы окылган материалдынъ коьбисин туьсинмеген болса; явабында эм текст пен ислегенде уьйкен янъылыслар этсе.

**«1» белги** салынады: окувшы программа материалын билмесе.

**б) Окувшылардынъ билимлерин эм сулыпларын**

**язба кепте тергев**

**I-IV**классларда тергев эм уьйретуьв мырад пан озгарылатаган язув ислер: диктант, соьзлик диктант, текстти коьширип, язув изложение, сочинение, грамматикалык айырув.

**I-IV**классларда тергев куллыкка (куьнделик эм тамамлавшы), аьдетинше, грамматикалык борышлы диктант алынады.

Грамматика эм дурыс язувдан тергев ислердинъ саны окылатаган уьйкен темалар бойынша окувшылардынъ билимлерин, сулыпларын тергемеге кереклигине коьре болады.

Тамамлавшы тергев ислер уьйкен темаларды окыган сонъ, окув шериктинъ, ярымйылдынъ, окув йылдынъ сонъында озгарылады. Тамамлавшы куллыклардынъ саны тоьмендегинше болады.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Куллыклардынъ туьрлилери: | Класслар | | | |  |
| I | II | III | IV |
| Грамматикалык борышлы диктантлар | 2 | 6 | 8 | 10 |  |
| Текстти коьширип язув | 3 | 3 | 3 | 2 |  |
| Изложение | **-** | **-** | 4 | 4 |
| Байланыслы соьйлемди оьстируьв уьшин ислер | 5 | 10 | 10 | 10 |  |

Коьширип язбага эм диктант уьшин байланыслы текстлер алынады. Текстлер тилдинъ нормасына келиспеге, тербиялавшы эм уьйретуьвши маьнели, окувшылардынъ ясларына коьре анъламлы болмага тийисли.

**Диктант тексттинъ класс сайын карары (1-ши эм 2-ши ярымйылда):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классар** | **Соьзлердинъ саны** |
| I класс  IIкласс   1. класс   IV класс | - 15-20 соьз.  25-30 35-40  45-50 55-60  65-70 75-80 |

Диктантка белги салувда окытувшы тоьмендеги нормалар ман пайдаланады:

**«5»белги** салынады: а) текстте орфографиялык янъылыслар эм туьзетуьвлер болмаса; б) аьриплер эм онынъ биригуьвлери дурыс язылган болса.

**«4» белги** салынады: а) текстте 1-2 орфографиялык янъылыс этилсе; б) туьрли орфограммалы соьзлерде 2-3 туьзетуьвлер болса.

**«3» белги** салынады: 3-5 орфографиялык янъылыс этил­се; б) туьрли орфограммалы соьзлерде 3-4 туьзетуьвлер болса;

**«2» белги** салынады: текстте 6-дан артык орфографиялык янъылыслар этилсе.

**«1»белги** салынады: онда 8-ден артык орфографиялык янъылыс этилинсе.

Диктантта янъылыска саналмайды: а) окылмаган орфо­грамма яде токтав белги; б) йыйма ызына точка салынмаган, ама янъы йыйма уьйкен аьрип пен басланган болса.

Диктантта бир янъылыска саналады: а) эки бирдей орфограммалык туьзетуьв; б) эки токтав белги; в) кайтараланып келген янъылыс.

Соьзлик диктантлар куьнделик тергев ис болып озгарылады. Олар коь-бинше программада анълав эм дурыс язув уьшин деп берилген соьзлерден туьзиледи.

**Соьзлик диктантлардынъ карары:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классар** | **Соьзлердинъ саны** |
| I класс  II класс   1. класс 2. класс | 5-7 соьз.  8-10 соьз.  10-12 соьз.  12-15 соьз. |

Диктантларданбаскаболыпокувшылардынъбилимлеринэмсулыпларынтергеруьшинграмматикалыкайырувдаозгарылады. Грамматикадерислердеокувшылардынъоьзойларынбайланыслыэтипязыпбилуьвлеринтергевмырадпантуьрликуллыкларбериледи. Айтпага, 2 классокувшыларынакайдайдыбиртемага 2-3 йыйматуьзипязбагадегенборышбериледи. IIIэмIVкласслардаокувшыларизложениелерэмсочинениелерязадылар.

Уьйретуьвши**изложениелер**эм**сочинениелер**эки-уьщюмадабиркереозгарылады.

3-нши класста йылдынъ басында изложение этип язар уьшин 30-40 соьзли хабарлав тексти бериледи. Йылдынъ сонъына окувшы­лар 40-50 соьзли текстти изложение этип язадылар. Изложениединъ планы окытувшыдынъ етекшилиги мен туьзиледи.

III класста сочинениелер тек уьйретуьвши болып озады.

Изложениелерди эм сочинениелерди караганда, баьри де яклары эске алынып, эки белги салынады: маьне эм орфография ягыннан.

**в) Окувшылардынъ билимлерине, сулыпларына тамамлав**

**белги беруьв (итоговый)**

Окувшыга тувган тилден йылдынъ аьр шеригинде эм йыл­дынъ сонъында бир белги салынады. Ол заманда эске алынады: куьнделик алган белгилери, баьри де тергев ислерден алган белгилери.