

**Рабочая программа по окружающему миру 4а класс**

1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа** по окружающему миру для 4 класса разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начальногообщего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

**Реализация учебной** программы обеспечивается учебником А.А. Плешакова «Окружающий мир». **(**М., Просвещение, 2017 г.), включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (утвержден [Приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253](http://fpu.edu.ru/files/contentfile/18/prikaz-253-ot-31.03.2014-g..pdf)).

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

##### 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов**

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на ос­нове иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные  
  издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использо­вать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и при­роды, находить примеры влияния этих отношений на природ­ные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать зна­ния о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не­большие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реаль­ного мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать прави­ла экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля са­мочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не­сложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с ве­ком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контро­лируемом Интернете), находить факты, относящиеся к обра­зу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, эт­нос), в том числе с позиции развития этических чувств, доб­рожелательности и эмоционально-нравственной отзывчивос­ти, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной ин­формации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими соц-ми группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внут­реннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том чи­сле правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деят-ти, адекватно оценивать собств. поведение и поведение окружающих.*

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

1. **Содержание учебного материала**

**Учебный материал распределён по разделам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1. | Земля и человечество | 9 |
| 2. | Природа России | 10 |
| 3. | Родной край – часть большой страны | 15 |
| 4. | Страницы всемирной истории | 5 |
| 5. | Страницы истории России | 20 |
| 6. | Современная Россия | 9 |

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – пла­нета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая«книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние неживую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:*** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Экскурсия:*** Лес и человек.

***Практические работы:*** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Экскурсия:*** Поверхность нашего края.

***Практические работы:*** Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Экскурсия:*** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна горо­дов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй – последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия:*** Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

**Современная Россия (9 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Календарно-тематическое планирование**

**по окружающему миру 4б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
|  | | | | | |
| **Земля и человечество (9ч)** | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома  ОБЖ Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих | 1ч | 1ч |  |  |
| 2 | Планеты солнечной системы | 1ч | 1ч |  |  |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга природы  ОБЖ Можно ли уберечься от травм? | 1ч | 1ч |  |  |
| 4 | Мир глазами географа  Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте | 1ч | 1ч |  |  |
| 5 | Мир глазами историка Практическая работа: знакомство с историческими картами. | 1ч | 1ч |  |  |
| 6 | Когда и где?  ОБЖ Если хочешь быть здоров – закаляйся! | 1ч | 1ч |  |  |
| 7 | Мир глазами эколога  ОБЖ Правила поведения в природе | 1ч | 1ч |  |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1ч | 1ч |  |  |
| 9 | **Входная диагностическая работа** | 1ч | 1ч |  |  |
| **Природа России (10ч)** | | | | | |
| 10 | Равнины и горы России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.  ОБЖ Предупреждение бытового травматизма. | 1ч | 1ч |  |  |
| 11 | Моря, озёра и реки России Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. | 1ч | 1ч |  |  |
| 12 | Природные зоны России  ОБЖ Твои действия при пожаре. | 1ч | 1ч |  |  |
| 13 | Зона Арктических пустынь Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон. | 1ч | 1ч |  |  |
| 14 | Тундра Практическая работа: поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон.  ОБЖ Твои действия при пожаре. | 1ч | 1ч |  |  |
| 15 | Леса России Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон. | 1ч | 1ч |  |  |
| 16 | Лес и человек  ОБЖ Выработка умений по оказанию первой помощи при ссадинах, укусах насекомых, ожогах, носовом кровотечении, попадании инородного тела в глаз | 1ч | 1ч |  |  |
| 17 | Зона степей Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон. | 1ч | 1ч |  |  |
| 18 | Пустыни Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.  ОБЖ Выработка умений по оказанию первой помощи при ссадинах, укусах насекомых, ожогах, носовом кровотечении, попадании инородного тела в глаз | 1ч | 1ч |  |  |
| 19 | У Чёрного моря Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон. | 1ч | 1ч |  |  |
| 20 | **Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа России»**  ОБЖ Взаимосвязь здоровья и образа жизни | 1ч | 1ч |  |  |
| **Родной край – часть большой страны (15ч)** | | | | | |
| 21 | Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности». | 1ч | 1ч |  |  |
| 22 | Поверхность нашего края | 1ч | 1ч |  |  |
|  | | | | | |
| 23 | Поверхность нашего края (экскурсия)  ОБЖ Ориентирование на местности | 1ч | 1ч |  |  |
| 24 | Водные богатства нашего края | 1ч | 1ч |  |  |
| 25 | Наши подземные богатства Практическая работа: свойства полезных ископаемых  ОБЖ Водоемы нашей местности, правила купания в них и меры безопасности | 1ч | 1ч |  |  |
| 26 | Земля - кормилица | 1ч | 1ч |  |  |
| 27 | Экскурсия в лес и на луг | 1ч | 1ч |  |  |
| 28 | Жизнь леса  ОБЖ Правила поведения на природе. «В лес по ягоды», «Пожалейте берёзы» | 1ч | 1ч |  |  |
| 29 | Жизнь луга | 1ч | 1ч |  |  |
| 30 | Жизнь в пресных водах  ОБЖ Основные и подручные средства спасения на воде. | 1ч | 1ч |  |  |
| 31 | Наши проекты. Презентация проектов (по выбору): «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае». | 1ч | 1ч |  |  |
| 32 | Растениеводство в нашем крае  ОБЖ Лекарственные и ядовитые растения. | 1ч | 1ч |  |  |
| 33 | Животноводство в нашем крае | 1ч | 1ч |  |  |
| 34 | **Проверим и оценим свои достижения по разделу «Родной край-часть большой страны»** | 1ч | 1ч |  |  |
| **Страницы всемирной истории ( 5ч)** | | | | | |
| 35 | Начало истории человечества  ОБЖ В детстве не научишься – всю жизнь промучишься | 1ч | 1ч |  |  |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | 1ч | 1ч |  |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков  ОБЖ Как стать грамотным пассажиром. | 1ч | 1ч |  |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1ч | 1ч |  |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня  ОБЖ Учись быть пешеходом. | 1ч | 1ч |  |  |
| **Страницы истории России (21ч)** | | | | | |
| 40 | **Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»**  Жизнь древних славян | 1ч | 1ч |  |  |
| 41 | Во времена Древней Руси  ОБЖ Железнодорожный переезд. | 1ч | 1ч |  |  |
| 42 | Страна городов | 1ч | 1ч |  |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси  ОБЖ Знакомство с подразделением милиции – службой ГИБДД. | 1ч | 1ч |  |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1ч | 1ч |  |  |
|  | | | | | |
| 45 | Русь расправляет крылья  ОБЖ Что делать при чрезвычайной ситуации на дороге? | 1ч | 1ч |  |  |
| 46 | Куликовская битва | 1ч | 1ч |  |  |
| 47 | Иван Третий | 1ч | 1ч |  |  |
| 48 | Мастера печатных дел  ОБЖ Основные виды травм и первая помощь при них. | 1ч | 1ч |  |  |
| 49 | Патриоты России | 1ч | 1ч |  |  |
| 50 | Пётр Великий | 1ч | 1ч |  |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов  ОБЖ Что влияет на здоровье? | 1ч | 1ч |  |  |
| 52 | Екатерина Великая | 1ч | 1ч |  |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года  ОБЖ Правила поведения при ЧС | 1ч | 1ч |  |  |
| 54 | Страницы истории ХIХ века | 1ч | 1ч |  |  |
| 55 | Россия вступает в ХХ век  ОБЖ Инфекционные заболевания и их профилактика | 1ч | 1ч |  |  |
| 56 | Страницы истории 1920-1930-х годов | 1ч | 1ч |  |  |
| 57-58 | Великая Отечественная война и Великая Победа  ОБЖ Понятие о само- и взаимопомощи | 2ч | 2ч |  |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос | 1ч | 1ч |  |  |
| 60 | **Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»** | 1ч | 1ч |  |  |
| **Современная Россия (8ч)** | | | | | |
| 61 | Основной закон России и права человека  ОБЖ О вреде курения и алкоголя. | 1ч | 1ч |  |  |
| 62 | Мы – граждане России. Славные символы России. | 1ч | 1ч |  |  |
| 63 | Такие Разные праздники  ОБЖ Правила поведения в общественных местах | 1ч | 1ч |  |  |
| 64-66 | Путешествие по России  ОБЖ Итоговое повторение | 3ч | 3ч |  |  |
| 67 | **Проверим и оценим свои достижения за второе полугодие** | 1ч | 1ч |  |  |
| 68 | Презентация проектов | 1ч | 1ч |  |  |