

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
МКОУ «Кунбатарская СОШ им. М.К.Курманалиева»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от 29.08.2020 г.  
№ 1  
Руководитель ШМО  
Саянова М.С.

СОГЛАСОВАНО  
с зам. директора по УВР  
Байрашева С.А.  
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МКОУ «Кунбатарская СОШ  
Бариева Т.С.  
«01» сентября 2020 г. № 29

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 8 класса

Рабочую программу составила:  
Учитель высшей категории  
Межнтова Сабират Абдурахмановна

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена по примерной программе основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек», автора Н.И. Сониной (Сивоглазова В.И) и является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2010. – 138 с.//, полностью отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Учебник:

1. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Биология. Человек: 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2010.- 287 с.;

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю. Всего - 68 часов.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены основные возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков универсальных способов деятельности.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности.

На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности. На последних занятиях рассматриваются поведение и психика.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки зачет, контрольные работы. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

### Цель обучения биологии в 8 классе:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Структура курса** складывается из трех частей. В первой вводятся общие сведения о человеческом организме, топографии внутренних органов, уровнях организации организма. Рассматриваются клетки и ткани, основные принципы нервной и гуморальной регуляции, включая рефлекторную деятельность. Во второй части дается обзор основных систем органов. Он заканчивается сведениями о нервной системе, анализаторах и железах внутренней секреции. В третьей части дается индивидуальное развитие человека.

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Литература и средства обучения.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Биология. Человек: 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2010.- 287 с.;

Методических пособий для учителя:

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2010. - 138 с;
2. Биология. 6-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе Н.И. Сониной, А.А. Плешакова, В.Б.Захарова / авт.-сост. О.П.Дудкина.- Волгоград: Учитель, 2011.- 182 с.
3. Батуев А.С. Биология: Словарь- справочник.- М.: Дрофа, 2004 г.- 160 с
4. Биология. 8 класс: поурочные планы по учебнику НИ. Сониной, М.Р. Сапина «Человек» / авт.-сост. Т.В. Козачек.- Волгоград: Учитель, 2006.- 328 с.
5. Биология. Человек. 8 класс: поурочные планы. / авт. Сост. Г.В. Чередникова.- Волгоград: Учитель, 2007.- 157 с
6. Елькина А.М. Биология. Человек. 8 класс: биологические карты: Дидактический материал. М.: Дрофа, 2003.-96 с.
7. Резникова В.З. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология. Раздел «Человек и его здоровье».- М.: «Интеллект- Центр», 2008-128 с. Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ <http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) - научные новости биологии [www.edios.ru](http://www.edios.ru) - Эйдос - центр дистанционного образования [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

#### **ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Таблицы и плакаты (органы. Системы органов).

Технические средства обучения (компьютер, проектор, микроскоп, микропрепараты).

Макеты и модели внутренних органов человека

**Технологии обучения:**

лично-ориентированные, разноуровневые, социально-коммуникативные, игровые, критического мышления.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:**

Повторение, обобщение, систематизация, сравнение, анализ, рассказ учителя, пересказ, самостоятельная работа с учебником, раздаточным материалом, работа в парах, работа в группах, исследовательская деятельность.

**Виды и формы контроля:**

Фронтальный, индивидуальный, тестовый, тематический.

**Требования к оценке знаний обучающихся.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в

Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета. Изучение микроскопического строения крови.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Изучение микроскопического строения крови

#### **6. Транспорт веществ (5 ч)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

*Лабораторные и практические работы.*

2. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений
3. Измерение кровяного давления
4. Изучение приемов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений

#### **7. Дыхание (5 ч)**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Определение частоты дыхания.

#### **8. Пищеварение (6 ч)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания.

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение.

*Лабораторные и практические работы.*

1. Воздействие слюны на крахмал
2. Воздействие желудочного сока на белки
3. Определение норм рационального питания.

#### **9. Обмен веществ и энергии (4 ч)**

Обмен веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров в организме

#### **10. Выделение (2 ч)**

Выделение. Мочевыделительная система, их значение, нефроны. Мочеполовые инфекции, их предупреждение, гигиена, фактор риска, вредные привычки, ЗОЖ

#### **11. Покровы тела (4 ч)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке.

*Лабораторные и практические работы.*


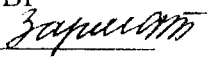
1. Оказание доврачебной помощи при травмах кожи

#### **12. Размножение и развитие (3 ч)**

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка.

#### **13. Высшая нервная деятельность (6 ч)**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Карасувская средняя общеобразовательная школа»**

<b>«Рассмотрено»</b> Председатель МО  Даутова Б.Н.  Протокол № <u>1</u> от « <u>20</u> » <u>09</u> 2019 г.  	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР  Зарманбетова Ф.Б. « <u>1</u> » <u>09</u> 2019 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МКОУ «Карасувская СОШ» Байманбетова А.Б. Приказ № <u>5</u> от « <u>1</u> » <u>09</u> 2019 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЛОГИИ  
ДЛЯ 8 КЛАССА  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ф.И.О. учителя:  
Межитова С.А.

# Календарно-тематический план по биологии на 2019-2020 учебный год

## 8 класс

Тема урока (кол-во часов)	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	примечание	Домашнее задание	Дата проведения	
						План	факт
<b>Место человека в системе органического мира (4 ч)</b>							
<b>Человек как биологический вид (2 часа)</b>							
1. Место человека в системе органического мира. Инструкции по технике безопасности	Новая тема	Сущность понятий «рудименты», «атавизмы», систематика человека	Знать место человека в системе органического мира; Уметь: работать с учебником; совершать мыслительные операции оформлять их результаты в устной и письменной форме			3.09	3.09
2. Особенности человека	Комбинированный урок	Особенности человека	Знать характерные особенности человека, уметь: анализировать, сравнивать, обобщать, оформлять результаты логических операций в форме таблицы			5.09	5.09
<b>Происхождение человека (2 часа)</b>							
3. Происхождение человека. Этапы его становления	Новая тема	Дриопитики, Понгиды, Гоминиды, Рамапитеки, австралопитики,	Знать о происхождении человека, этапах его эволюции, работать с дополнительной литературой			10.09	10.09

		человек умелый, чел прямоходящий, неан-дерталец, кроманьон					
4. Расы человека. Их происхождение и единство	Комбиниро-ванный урок	Легенды о происхождении человека, К. Линней, Ламарк, Дарвин	Знать сущность поня-тия «раса», виды рас и характеристики, меха- низмы образования рас. Уметь самостоятельно работать с источниками знаний, оформлять результаты логических операций в форме таблицы; доказывать, несоответ-ть расизма			13.09	12.09

**Общий обзор организма человека (3 часа)**

5. Клеточное строение организма	Комбиниро-ванный урок, лабораторная и практичesk работа	Клеточное строение организма. Сравнение растительной и животной клеток, органолды клетки	Знать о клеточном строении организма; строении животной кл-ки, ф-ях частей и орган-в. Уметь раскрывать особ строения и ф-ий отделы частей, орга-ноидов кл. Называть части кл-ки, распозна-вать на рис, табл, рабо-тать с микроскопом, готовыми микропр-ми.			17.09	17.09
6. Ткани и органы	Комбиниро-ванный урок, лабораторная работа	Типы тканей животных и человека: эпители, соединит, нервная, мышечная. Межклеточное	Знать сущность поня-тий «ткань» «орган» основные типы и виды тканей, их локализацию и ф-ии в организме. Уметь распозн. тк и органы, самостоят раб			20.09	19.09



		вещество. Органы человека. Синапс, нейротилия	с уч и микроп.					
7. Системы органы. Организм.	Комбиниро-ванный урок	Системы органов	Знать сущность понятий «систем органов», «организм», ф-ии орган, систем, аппаратов организма как единого целого.				24.09	К4429

**Координация и регуляция (14 часов)**

8. Гуморальная регуляция.	Комбиниро-ванный урок	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат, железы внутренней секреции, гормоны: гипофиз, щитовидная железа, поджелудочная железа, надпочечники, половые железы	Знать сущность гуморальной регуляции; железы, образующие эндокринный апп; особен-ности работы жвс, чем жвс отличаются от же-лез внешней секреции; роль гормонов в жиз-нед-ти человека. Уметь работать с различными источниками знаний, извлекая из них нуж-ную информацию; логически				27.09	К4429
9. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	Комбиниро-ванный урок	Гормоны. Нарушения нервной-гуморальной регуляции. Болезни	Знать что такое гормо-ны и нервно-гумораль-ная регул; характерные особен-ти гормонов, их роль в обменных процессах; нарушения нервно-гуморальной регуляции, их признаки и профилактику. Уметь работ с доп. Литерату-рой, извлекать из нее нужную инфор; состав-лять небольшие сооб-щения, излагать их содержание; логически мыслить и четко отве-чать на вопр.				1.10	3029

		10. контрольная работа по темам « Общий обзор организма человека», « Гуморальная регуляция». Самостоятельная раб. (тестовые задания первого уровня сложности). Науки изучающие организм человека Гуморальная регуляция, эндокринный аппарат		4.10	
11. Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический	Комбиниро-ванный урок	Нервная система. Значение нервной системы. Отделы нервной системы, центральная периферическая нервная система, соматическая вегетативная нервная система. История изучения нервной системы. Работы И.П. Павлова. М. Сеченова	Знать строение и классификацию нервных тканей, нейрона, серого и белого вещества, нервных узлов; сущность понятий «рефлексы», «рефлекторная дуга», их классификацию. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, логически мыслить	8.10	§ 10
12. Рефлекторный характер деятельности нервной системы	Комбиниро-ванный урок	«рефлексы», «рефлекторная дуга». Рецепторы. Чувствительные, вставочные, двигательные нейроны	Знать определения понятий «рефлексы», «рефлекторная дуга». Рецепторы, безусловный условный рефлекс, принцип деятельности нервной системы. Уметь характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма. Составлять схему рефлекторной дуги простого рефлекса	11.10	10.10
13. Спинной мозг: строение и	Комбиниро-ванный урок	Спинной мозг, коленный рефлекс,	Знать место спинного мозга в организме чело-	15.10	13.10

функции		Позвоночный канал, передние задние корешки, белое и серое вещество	века; форму, длину и массу его; внешнее и внутреннее строение; функции. Уметь работать учебн. мыслить.					
14. Головной мозг : Строение и функции	Комбиниро-ванный урок	Головной мозг строение и функции. Белое и серое вещество, продолговатый, средний промежуточный мозг, мозжечок, мост.	Знать строение основных отделов головного мозга; выполнятьемые ими ф-ии; разъяснять особенности микроскопического строения мозга.			18.10	19.10	
15. Большие полушария головного мозга	Комбиниро-ванный урок	Белое и серое вещество, большие полушария, левое правое полушария. Роль рефлексов в жизни человека	Знать особенности строения полушарий большого мозга функции долей и зон коры полушарий. Уметь сравнив строение и функции			22.10	23.10	
16. Соматическая и вегетативная нервная система	Комбиниро-ванный урок. Лаб. раб. Безусловный рефлекс человека.	Соматическая и вегетативная нервная система	Знать отделы нервной системы, их функции. Уметь различать функции соматич-й и вегетативной нервной системы. Характеризо-вать сущность регу-ляции жизнедеятельности организма, роль нервной системы и гормонов в организме. Устанавливать взаимосвязь между функциями нервной и эндокринной систем			25.10	24.10	

17. Контрольная работа на тему «нейрогуморальная регуляция физиологических функций». Урок контроля. Тестовая работа						29.10	
18. Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы	Комбинированный урок	Анализаторы, органы чувств, их роль в жизни человека. Рецепторы. Проводящие пути, строение органа зрения, вкуса, обоняния, осязания, слуха	Знать что такое анализатор; особенности строения анализатора на примере зрительного; строение и функции глаза, его частей; особенности восприятия глазами окружающего мира; гигиену зрения. Уметь выделять главное, сравнивать;			1.11	29.10
19. Орган зрения и зрительный анализатор. Нарушения зрения, их профилактика	Комбинированный урок. Даб. раб. Изучение изменения размера зрачка	Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза. Строение и функции оболочек глаза. Профилактика. Болезни глаза. Близорукость, дальнозоркость. Гигиена зрения.	Знать особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. заболевания. Уметь распознавать и описывать основные части органа зрения. Использовать приоб-ретенные знания для профилактики заболе-леваний органов зр.			12.11	
20. Органы слуха и равновесия, их анализаторы	Комбинированный урок	Орган слуха. Строение и функции уха. слуховые рецепторы, полукружные каналы- орган равновесия. Нарушения слуха.	Знать строение и функции анализаторов слуха и равновесия; работать с текстом и рис. Учебника. опорны-ми схемами; разъяснять правила гигиены слуха и равновесия; воспи-тывать полезные привычки по			15.11	

		профилактика.	соблю-дению правил гигиены; логически мыслить.					
21. Контрольная работа на тему «координатив и регуляция». Урок контроля. Тестовая работа								
<b>Опора и движение (7 ч)</b>								
22. Скелет. Скелет головы и скелет туловища. Строение. Функции. Скелет конечностей.	Комбиниро-ванный урок	Опора и движение. Строение и функции опорной системы. Скелет: череп, туловища, конечности, пояс, мышцы, отделы позвоночника	Знать значение аппарата и функции скелета человека. Уметь самос-тоятельно работать с текстом и рисунки учебника; распознавать части опорно-двигательного аппарата; показывать на своем теле, модели скелете основные кости скелет.				22.11	
23. Строение, состав и соединение костей	Комбиниро-ванный урок Лаб. раб. Изучение внешнего строения костей	Виды, состав костей, костная ткань, плотное губчатое вещество, надкостница, хрящ соединения костей сустав. Лабораторная работа «свойства костей»	Знать виды костей, строением и химичес-ким составом костей, типами соединения костей. Уметь самост работать с текстом учебника; самостоят работать с текстом учебника; анализи-ровать текст, сравни-вать, обобщ.				26.11	
24. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	Комбиниро-ванный урок. Лаб. раб. Измерение массы и роста своего организма	Связки, сустав, растяжение, вывихи, переломы	Знать о видах травм скелета, их признаках; последовательности действий при оказании первой помощи. Уметь оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов,				29.11	

И. 221

<p>25. Мышцы. Строение. Работа мышц.</p>	<p>Комбиниро-ванный урок,</p>	<p>Строение двигательной с системы. Скелетные, сердечные гладкие мышцы, мышечные волокна, мио-фибриллы, группы мышц. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц</p>	<p>переломах кост. Знать особенности строения и свойства мышечной тк; строения и функции скелетных мышц; основные гру-пами мышц и их предназначение. Уметь самост работать с текстом учебн;</p>	<p>Лаб. работа Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц</p>		<p>3.12</p>
<p>26. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Предупреждение плоскостония и искривления позвоночника</p>	<p>Комбиниру-ванный урок. лабораторная работа</p>	<p>Рост и развитие мышц, мышечная масса, занятие физкультурой, гимнастика Профилактика искривления позвоночника</p>	<p>Знать условия развития костей и мышц; причины возникнове-ния искривления позвонок-ка и плоскокосто-пия. Уметь вниматель слушать и слышать устную речь;</p>			<p>6.12</p>
<p>27. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека</p>	<p>Урок- обобщения</p>	<p>Развитие опорно-двигательного аппарата, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата Самостоятельная</p>	<p>Обобщить знания учащихся о связи строения и функций скелета и мышц; о чертах сходства и различия в аппарат опоры и движения человека и млекопит-х животных; о значении мышечной активности, физическо-го</p>			<p>10.12</p>

28. Контрольная работа на тему «Опора и движение»		работа, фронтальный и индивидуальный опрос	Труда и занятий спортом для формирования и развития организма подростка. Уметь работать с тестовыми заданиями; давать ответы на вопросы с опорой на таблицы; находить сходство в строении скелета, мышц человека и млекопитающих			13.12	
<b>Внутренняя среда организма (Зача)</b>							
29. Внутренняя среда организма. Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови.	Новая тема Лаб. раб. Изучение микроскопического строения крови	Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа, функции, Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции, свертываемость крови Гомеостаз. Значение постоянства внутренней среды	Знать о составе внутренней среды организма; особенностях и значениях тканевой жидкости, крови и лимфы. Уметь самостоятельно работать с учебником; Знать состав, строение, продолжительность жизни, место образования и значение плазмы и форменных элементов крови. Уметь самостоятельно работать с учебником; логически мыслить			17.12	

30. Иммунитет	Комбиниро-ванный урок	организма Иммунитет. Иммунная система, антигены, антитела, вакцинация, сыворотки, классификация иммунигета. Факторы влияющие на иммунитет	Знать что такое иммунитет, виды иммунигета, инфекции, аболевания, лечебные сыворотки, ваклина, прививки, аллергия. Уметь самостоят работать с учебником:			20.12	
31. Каневая совместимость и переливание крови	Комбиниро-ванный урок	I группы крови. Переливание крови. групповая совместимость, донорство. Резус-фактор	Знать группы крови и их отличительные признаки, совместимости крови по группам; значении переливания крови и роли доноров в сохранен жизни и здоровья людей. Уметь самостоят работать с учебн; логически мысл			24.12	
<b>Тема: Транспорт веществ (5 ч)</b>							
32. Транспорт веществ. Кровеносная система	Новая тема	Кровеносная система, сердце, кровеносные сосуды, строение и функции сердца Нервная и гуморальная регуляция сердечной деятельности	Знать о строении и ф-ях крови, движение крови и лимфы в организме и значение этого процесса, особен-ти строения органов кровообра-щения. Уметь работать с текстом и рисунками учебника, подчитать-вать пульс, измерять кровяное давление			27.12	



33. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение.	Комбинированный урок	Строение (предсердия, желудочки, клапаны) и функции сердца, автоматизм	Знать причину неумолимости сердца, стадиях сердечного цикла и их характер-х; особен-ти регуляции работы сердца: автоматизме, нервной и гуморальной регуляции			14.01	
34. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровяных сосудов	Комбинированный урок Лаб. раб. Измерение пульса и кровяного давления	Кровеносная система, причины движения крови и лимфы по сосудам, давление крови на стенки сосуда, измерение АД, пульс, частота сердечных сокра-щений.	Знать что такое кровяное давлен. в каких отделах кровеносной системы оно наибольшее, а где наимень-шее, причины изменения кровяного давления и дви-жения крови по организму; что такое пульс, ско-рость движения крови. Уметь подсчитывать пульс, измерять АД.	Лаб. раб. Изучение приемов остановки капиллярного, венозного и артериального кровоточений		17.01	
35. Заболевания сердечно – сосудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях	Комбиниро-ванный урок	Заболевание сердечно – сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях, вредные привычки, ЗОЖ.	Знать о вредном влиянии никотина и алкоголя на сердечно- сосудистую сис-тему, роли тренировк сердца и сосудов для сохра-нения здоровья и профилактики ССЗ. Уметь распознавать виды кровотечений, оказывать первую помощь при повреждении сосудов,			21.01	
36. Контрольная работа на тему «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ»							
<b>Дыхание (5 часов)</b>							
37. Значение дыхания. Органы	Новая тема	Дыхание. Система органов дыхания и	Знать сущность процесса дыхания, роль кислорода в			28.01	

<p>Лькания. Строеие легких</p>		<p>ее роль в обмене веществ. Связь с кровеносной системой</p>	<p>организме человека, особенности и функционирование органов дыхания, их взаимосвязь, меры профилактики заболеваний голосовых связок</p>			
<p>38. Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания</p>	<p>Комбинированный урок Лаб. раб. Определение частоты дыхания.</p>	<p>Газообмен в легких и тканях. Дыхательные дья и их регуляция, механизм вдоха и выдоха, дыхательные движения. Диафрагма, Гемоглобин. Артериальная венозная кровь, альвеолярный воздух.</p>	<p>Знать особенности строения легких; механизмом газообмена в легких и тканях; дать понятие о жизненной емкости легких, сушное дыхат-х движений, регул вдоха и выдоха.</p>			<p>31.01</p>
<p>39. Заболевания органов дыхания и их профилактика</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая по-мощь при нарушении дыхания и кровообращения, инфекции, профилактика Культура бережного отношения к себе и</p>	<p>Знать о возможных заб-х и наруш-х органов дых. их причинах и профилактических мерах. гигиенич-х треб-х к воздушной среде, правилах дыхания. Уметь разьяснять необ-ть проветривания в жилых помещ-х, оказывать I помощь, вред курения</p>		<p>4.02</p>	

Мин. ин. д. М. 2012 г. 10.01.12

66. Гигиена умственного труда.	Комбиниро-ванный урок	окружающей среды. Изменение работоспо- собности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности. Организация отдыха. Режим дня. Сон и бодрствование. Факторы риска.	Знать определение понятия утомление. Уметь анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье. Рационально организовать труд и отдых.			27.05	
67. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. О вреде наркотических веществ	Урок изучения первичного закрепления	Социальная и природ-ная среда, адаптация. Культура отношения к собственному здоро-вью и окружающих. Соблюдение норм и правил ЗОЖ. Вредные	Уметь объяснять, зави- симость собственного здоровья от состояния окруж. среды. Использо- вать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек.			30.05	
68. Контрольное тести-рование по теме «Выс- шая нервная деятель- ность». Итоговый урок «Человек и его здоровье»	Контроль знаний Обобщаю- щий урок	тестирование					

62. Врожденные и приобретенные формы поведения. Торможение, его виды и значение	Комбиниро-ванный урок	теории поведения, особенности врожденных и приобретенных форм поведения Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, итд	поведения, особ-ти врожденных и приобретенных форм поведения. Уметь работать с учебником; характеризовать особенности работы головного мозга, значен-ного мозга, значен-ных и безуслов-ных рефлексов.			13.05	
63. Биологические ритмы. Сон, его значение.	Комбиниро-ванный урок	Биол. значение чередования сна и бодрствования. Фазы сна. История изучения	Знать значение чередования сна и бодрствования, расстройств, возникающие у чел-ка лишнего сна, фазы сна и их характеристи-ка. Уметь работать с текстом учебн., извлекая из ненужную информ; делать сообщ. Рационально организо-вать труд и отдых			16.05	
64. Особенности высшей нервной деятельности	Комбиниро-ванный урок	особенности психики человека, значение речи,	Знать особенности ВНД. Значение речи сознания и мышления, роль рассу-дочн			20.05	

56. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах. Обморожениях и их профилактика	Комбинированный урок	Нарушение кожных покровов. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика	причины нарушения терморегуляции и правила оказания первой помощи. Уметь разъяснить механизм терморегуляции, оказывать первую помощь при нарушении терморегуляции. Уметь самост. работ с учебн; логичес-ки мыслить	Лаб. раб. Оказание доврачебной помощи при травмах кожи		15.04	
---	----------------------	--	--	--	--	-------	--

57. Контрольная работа на тему «Выделение. Покровы тела». Урок контроля. Тестовая работа

**Размножение и развитие (3 часа)**

58. Система органов размножения	Новая тема	Преимущества полового размножения перед бесполом, строение и функции половой системы. Определить роль половых желез в жизнедеятельности организма Роль половых хромосом в	Знать преимущест полового размножения п/д бесполом, строение и ф-ии половой сист, опред роль половых желез в жизнед-ти орга-низма, суцность проц оплодотв и его значе-ние. Прослед развитие зародыша и плода в матке. Режим буд мамы. Уметь находить черты сходства и отличия в размн и развитии зародышей			22.04	
---------------------------------	------------	--	--	--	--	-------	--