**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**МО УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

# ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2018-2019 МО учителей иностранного языка работало над реализацией общешкольной проблемной темы ***«Формирование творческого потенциала учащихся в условиях развивающей направленности обучения».***

**Целью работы** было дальнейшее совершенствование уровня профессиональных компетентностей учителей как важнейшего фактора, влияющего на качество знаний учащихся.

Исходя из «Концепции модернизации образования», **основными направлениями деятельности МО являлись:**

        модернизация образовательного процесса;

        личностно-ориентированное индивидуальное образование;

        усиление роли дисциплин гуманитарной направленности;

МО учителей иностранного языка работало над претворением в жизнь следующих **задач:**

1.     Выполнение Государственного стандарта знаний по предмету и учебного плана всеми учителями иностранного языка, совершенствование знаний педагогов в области методики преподавания иностранного языка в условиях реализации обновлённого содержания образования.

2.     Изучение и реализация проблемной темы школы ***«Формирование творческого потенциала учащихся в условиях развивающей направленности обучения».***

3.     Повышение качества обучения и дифференцированный подход к оценке знаний, умений и навыков учащихся.

4.     Совершенствование методики проведения учебных занятий на основе формирования коммуникативной компетенции учащихся.

5.     Развитие профессиональной компетентности учителей ИЯ, совершенствование их педагогического мастерства.

6.     Изучение, освоение и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий; использование проектной технологии на уроках иностранного языка и тестовой технологии для контроля всех аспектов языка.

7.     Использование возможностей уроков иностранного языка для развития в каждом учащемся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств на основе концепции воспитательной работы.

8.     Организация системной работы по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ, начиная с 8 класса.

9.     Пополнение кабинетов ИЯ современными техническими средствами и дидактическим материалом.

 Основной стратегией обучения иностранному языку продолжает оставаться личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учёт его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается путём дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Высокий уровень мотивации, обусловленный различными факторами, вызывает и высокие требования обучаемых, а также их родителей, к учебному процессу.

  **Основные формы, используемые в работе МО:**

1.     Заседание методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;

2.     Участие в совещаниях и семинарах по учебно-методическим вопросам;

3.     Открытые уроки;

4.     Лекции, доклады, сообщения по вопросам педагогики и психологии, а также вопросам обучения и воспитания;

5.     Участие в общешкольных методических неделях;

6.     Взаимопосещение уроков.

 Учащиеся школы изучают с основном один иностранный язык – английский, только в 5 классе в этом учебном году введен второй иностранный язык (французкий). Осуществляется раннее обучение ИЯ, начиная со 2 класса. Учителя имеют квалификационные категории. Повышение профессиональной компетенции учителей иностранного языка в свете новых постановлений о школе, их активное включение в педагогический поиск, совершенствование анализа и критериев оценки их работы остались основными направлениями деятельности методического объединения

Учителя продолжали работать над темами по самообразованию, отсчитываясь о результатах работы на заседаниях МО.

 Педагоги также обменивались опытом работы по следующим вопросам: индивидуальный подход к учащимся с низким уровнем знаний по ИЯ, методы и формы работы по обучающему аудированию, виды тестов по грамматике в среднем и старшем звене, активизация самостоятельной работы учащихся при создании проблемной ситуации на уроке, практическое использование актуальных публикаций журнала «Иностранные языки в школе» и т.д. Реализация целей и задач методического объединения осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, методических рекомендаций о преподавании иностранных языков, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых. Учителя старались формировать общую культуру учащихся, развивать их познавательную активность, расширять кругозор, воспитывать в них самостоятельность, доброжелательность по отношению друг к другу и к учителю. На уроках активно использовались ресурсы сети Интернет. В дальнейшем необходимо чаще проводить нетрадиционные формы уроков, таких как пресс-конференция, круглый стол, телемост, урок-викторина, урок-презентация с использованием компьютерных технологий и др. Такие уроки значительно повышают уровень познавательной деятельности учащихся и побуждают их к творчеству.

  Всеми учителями ИЯ активно применялся на уроках метод проектов, т.к. он делает учебный процесс творческим и целенаправленным, а учеников – ответственными и целеустремлёнными. Этот метод позволяет вовлечь учащихся в посильную, но обязательную для каждого активную познавательную деятельность. Старшеклассники также с удовольствием выполняли индивидуальные и групповые проекты, связанные с жизнью известных актёров, певцов, музыкантов, спортсменов, различных музыкальных стилей и т.д.

 В сентябре 2019 года была проведена школьная олимпиада по английскому языку, в которой приняли участие 20 школьников 5-11 классов. 10 учащихся стали победителями и призёрами олимпиады

Абасова Альпият

Болатова Марьям

ХолмирзаеваОмина

Карагулова Румия

Даутова Медина

Юнусова Гульзар

Яхьяева Камиля

Койлакаева Аделия

Шокаева Минарет

2 из них (Яхьяева К. и Койлакаева А.) были направлены для участия в районной олимпиаде. К сожалению, им не удалось занять призовые места. Основные трудности вызвали задания по аудированию, словообразованию и употреблению времён.

После проверки олимпиадных работ учащихся выявили и обсудили типичные ошибки, допускаемые учащимися, и уточнили план работы с одаренными детьми.

 За межсекционный период обсудили результаты входных контрольных работ и наметили план работы со слабыми учащимися. А после анализов контрольных работ и итоговых оценок за 1 четверть выявлены причины неуспеваемости и предложения по устранению пробелов для конкретного ученика.

 На заседаниях МО ИЯ прослушаны доклады по следующим темам:

 «Требования к уроку английского языка в условиях здоровьесберегающей педагогики». (Боранова Р.К.)

«Использование ИКТ и инструментов сети Интернет на уроках английского языка». (Шабазгереева Э.О.)

«Современный урок английского языка как основа эффективного и качественного образования в условиях реализации ФГОС.( Кульчикова М.Т.)

 27 ноября Шабазгереева Э.О. стала участником и республиканского семинара по теме «Подготовка к ГИА по английскому языку» и получила сертификат о том, что прошла обучение по этой теме.

В октябре научно-исследовательская работа «Английские и ногайские традиции чаепития» (автор Юнусова Гульзар 8 кл., научный руководитель Шабазгереева Э.О.) была направлена на муниципальный этап НПК «Шаг в будущее», где была удостоена звания «Победитель». В ноябре стали участниками республиканского этапа НПК «Шаг в будущее».

На апрель месяц было запланировано проведение недели иностранных языков, но, к сожалению, из-за пандемии коронавируса занятия в школе были переведены на дистанционное обучение. В связи с чем это мероприятие было отменено.

Целью проведения недели было:

1. Расширение и углубление знаний, умений и навыков учащихся в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью;
2. Совершенствование речевых навыков учащихся;
3. Развитие творческой инициативы, активности, художественных и музыкальных вкусов учащихся;
4. Расширение кругозора учащихся;
5. Повышение интереса учащихся к изучению иностранного языка.

 Предметная неделя иностранных языков является составной частью учебно-воспитательной работы, тем самым способствует более глубокому овладению иностранным языком, совершенствованию знаний, умений и навыков учащихся.

 На международном конкурсе творческих работ на английском языке **«Пусть сердце доброе душу разбудит…» (стих на английском языке «Моя Родина»)** участвовала ученица 10 класса Койлакаеа А., учитель Шабазгереева Э.О., где заняли почетное 2 место.

 С целью эффективной подготовки учащихся к сдаче выпускных экзаменов большое внимание в старших классах уделялось отработке контрольно-измерительных материалов, отрабатывались навыки аудирования, чтения, письма и говорения. На уроках и дополнительных занятиях перед учениками ставились задачи показать свои коммуникативные умения, проверялись не только общеучебные, но и специальные учебные умения, например, умение расширить устную и письменную информацию в соответствии с заданным объёмом, пользоваться определённой стратегией чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания), прогнозировать содержание текста по ключевым словам, заголовку и.т.д.

 Планируя работу МО на 2020-2021 учебный год, необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, разработать рабочие программы в соответствии с ФГОС, активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, обратить особое внимание на работу с одарёнными детьми, а также использовать новинки методической литературы для организации и проведения обучения начинающих педагогов. Необходимо больше уделять внимание взаимопосещению уроков, обмену опытом  работы, проведению мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, формированию уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышению мотивации школьников к изучению иностранного языка. А также большое внимание следует уделять работе на таких электронных образовательных платформах как Якласс, Skyeng, РЭШ и др.