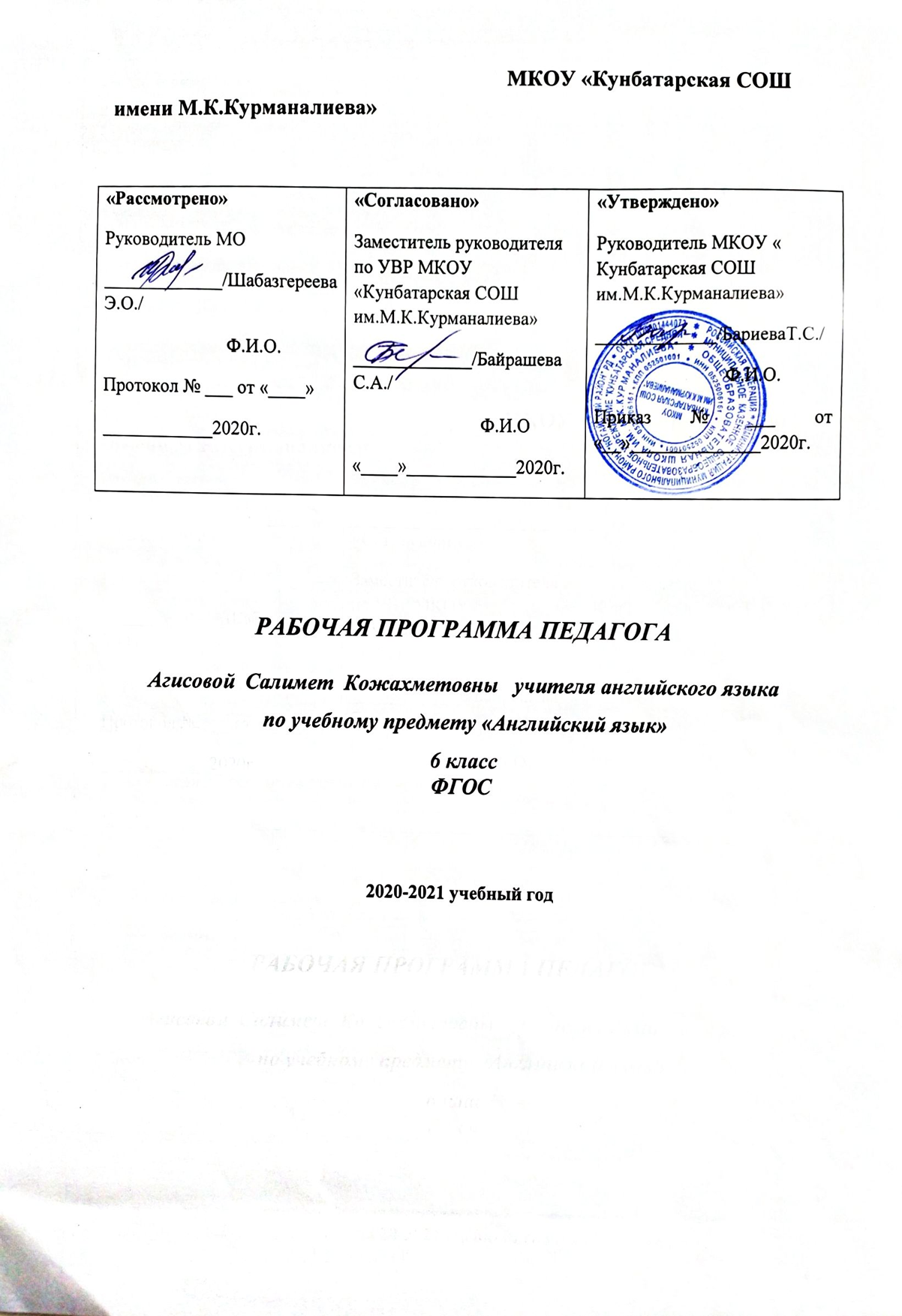
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку основного общего образования для 6 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»,

3. Основной образовательной программы начального общего образования.

4. Учебного плана МКОУ «Кунбатарская СОШ им.М.К.Курманалиева».

Рабочая программа к учебному курсу разработана на основе

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089);
2. Авторской рабочей программы курса « Английский язык» 5- 9 класс к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 5-9 классы/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2014. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

**Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета.**

Согласно рабочей программе по иностранному языку, интегрированной целью обучения иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в направлено на достижение следующих задач:

– формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной и письменной формах;

– приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

– развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

– воспитание и разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Указанные цели и задачи возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа учитывает основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения:

- коммуникативно- когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;

- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Данная программа обучения учащихся 5—9 классов по курсу «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык. Brilliant» для учащихся начальной школы. Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средства- ми учебного предмета.

**Описание места учебного предмета учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 ч (из расчета **3 учебных часа в неделю**) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

**Виды контроля знаний:**

текущий, промежуточный и итоговый.

**Формы контроля:** Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольный работа комплексная (по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо), перевод (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Обучение носит выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Задачи воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;

• уважительное отношение к родному языку;

• осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;

• стремление достойно представлять родную культуру;

• знание правил поведения в классе, школе, дома;

• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения

• различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач;

• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи ;

• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• представление о дружбе и друзьях;

• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей ;

• стремление иметь собственное мнение;

• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами;

• вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость • уважение к труду и творчеству старших и сверстников

• первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;

• элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества;

• расширение познавательных потребностей;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда других людей.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:  
• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан-  
скую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в основной школе:  
• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

***Говорение***

*Диалогическая речь* в 6 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

**Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Объем текстов для чтения – до 400 слов*

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения - до 250 слов*

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
* Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

* ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

* ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

* ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

* ***Знания основных способов словообразования:***

*аффиксации:*

существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist),

- ing (meeting)

наречия с суффиксом -ly (quickly)

числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

*словосложения*: существительное +существительное (policeman)

*конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

* ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
* словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных выска­зываниях ключевые слова, план к тексту, тематический сло­варь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика общения** | **№ уроков** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Вводный раздел.** | 1 | 1 |
| 2. | **Давайте общаться!** | 2-12 | 10 |
| 4. | **Знакомство с семьей.** | 13-24 | 12 |
| 5. | **Свободное время.** | 25-36 | 12 |
| 7. | **Значение учебы в жизни.** | 37-45 | 9 |
| 8. | **Мир дикой природы.** | 46-55 | 10 |
| 9. | **Выходные дни.** | 56-65 | 10 |
| 10. | **Повторение.** | 66-68 | 3 |
| 11. | **Поговорим о прошлом.** | 69-76 | 9 |
| 12. | **Командный дух.** | 77-95 | 19 |
| 13. | **Скоро лето!** | 96-102 | 7 |
| **Итого:** | | | **102** |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика общения** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| 1. | Вводный раздел. 1 ч. | **В области говорения**   * умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию * кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; * передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст; * делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.   **В области чтения**   * Чтение с пониманием основного содержания текста * Чтение с полным пониманием текста * Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации   **В области аудирования**   * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.   **В области письма**   * делать выписки из текста; * писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).   Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). |
| 2. | Давайте общаться! 10 ч. | **В области говорения**   * умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию * кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; * передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст; * делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.   **В области чтения**   * Чтение с пониманием основного содержания текста * Чтение с полным пониманием текста * Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации   **В области аудирования**   * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.   **В области письма**   * делать выписки из текста; * писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).   Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). |
| 4. | Знакомство с семьей. 12 ч. | **В области говорения**   * умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию * кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; * передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст; * делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.   **В области чтения**   * Чтение с пониманием основного содержания текста * Чтение с полным пониманием текста * Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации   **В области аудирования**   * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.   **В области письма**   * делать выписки из текста; * писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).   Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). |
| 5. | Свободное время. 12 ч. | **В области говорения**   * умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию * кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; * передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст; * делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.   **В области чтения**   * Чтение с пониманием основного содержания текста * Чтение с полным пониманием текста * Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации   **В области аудирования**   * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.   **В области письма**   * делать выписки из текста; * писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).   Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). |
| 7. | Значение учебы в жизни. 9 ч. | **В области говорения**   * умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию * кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; * передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст; * делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.   **В области чтения**   * Чтение с пониманием основного содержания текста * Чтение с полным пониманием текста * Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации   **В области аудирования**   * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.   **В области письма**   * делать выписки из текста; * писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).   Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). |
| 8. | Мир дикой природы. 10 ч. | **В области говорения**   * умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию * кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; * передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст; * делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.   **В области чтения**   * Чтение с пониманием основного содержания текста * Чтение с полным пониманием текста * Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации   **В области аудирования**   * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.   **В области письма**   * делать выписки из текста; * писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).   Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). |
| 9. | Выходные дни. 10 ч. | **В области говорения**   * умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию * кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; * передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст; * делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.   **В области чтения**   * Чтение с пониманием основного содержания текста * Чтение с полным пониманием текста * Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации   **В области аудирования**   * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.   **В области письма**   * делать выписки из текста; * писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).   Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). |
| 10. | Повторение. 3 ч. | **В области говорения**   * умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию * кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; * передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст; * делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.   **В области чтения**   * Чтение с пониманием основного содержания текста * Чтение с полным пониманием текста * Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации   **В области аудирования**   * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.   **В области письма**   * делать выписки из текста; * писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).   Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). |
| 11. | Поговорим о прошлом. 9 ч. | **В области говорения**   * умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию * кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; * передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст; * делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.   **В области чтения**   * Чтение с пониманием основного содержания текста * Чтение с полным пониманием текста * Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации   **В области аудирования**   * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.   **В области письма**   * делать выписки из текста; * писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).   Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). |
| 12. | Командный дух. 19 ч. | **В области говорения**   * умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию * кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; * передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст; * делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.   **В области чтения**   * Чтение с пониманием основного содержания текста * Чтение с полным пониманием текста * Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации   **В области аудирования**   * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.   **В области письма**   * делать выписки из текста; * писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).   Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). |
| 13. | Скоро лето! 7 ч. | **В области говорения**   * умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию * кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; * передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст; * делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.   **В области чтения**   * Чтение с пониманием основного содержания текста * Чтение с полным пониманием текста * Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации   **В области аудирования**   * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.   **В области письма**   * делать выписки из текста; * писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).   Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). |

**Универсальные учебные действия (УУД).**

**Формирование регулятивных УУД**

**1 Целеполагание.**

Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать.

**2 Планирование.**

Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.

**3 Прогнозирование.**

Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений.

**4 Контроль.**

Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.

**5 Коррекция**.

Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого

**6 Оценка/самооценка**.

Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык.

**7 Саморегуляция**.

Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и непроизвольность.

**Формирование познавательных УУД**

**1 Общеучебные (включая знаково-символические)**

– Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;

– поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке);

– самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке;

– выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;

– осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста;

– рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.

**2 Логические**.

Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках;

– самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;

– установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;

– доказательство своей точки зрения;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

**3 Постановка и решение проблемы.**

– Формулирование проблемы творческого и поискового характера;

– самостоятельное решение проблемы.

**Формирование коммуникативных УУД.**

**1 Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**

– Учёт позиции партнёров по общению или деятельности;

– умение слушать и вступать в диалог;

– участие в коллективном обсуждении проблем;

– интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

**2 Постановка вопросов**.

– Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром

**3 Разрешение конфликтов.**

– Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов

**4 Управление поведением.**

партнёра по иноязычному общению

– Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке.

**5 Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**

– Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Овладение учащимися универсальными учебными действиями означает их умение самостоятельно усваивать новые знания и организовывать деятельность учения, т. е. умение учиться.

*Овладение учащимися универсальными учебными действиями означает их умение самостоятельно усваивать новые знания и организовывать деятельность учения, т. е. умение учиться.*

**Основное содержание обучения**

5-7 классы

(306 часов)

**1.Предметное содержание речи.**

1.Межличностные взаимоотношения в семье; со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения( чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.Школьное образование. школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, полгода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.

7.Средства массовой информации в коммуникации ( пресса, телевидение, радио, интернет).

8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности ( национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**2. Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Объём диалога – от 3 реплик ( 5-7 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5-3 мин. ( 9 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Диалог этикетного характера | Начать, поддержать и закончить разговор;  начать, вести и заканчивать разговор по телефону;  поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;  выразить благодарность;  вежливо переспросить,  выразить согласие /отказ. |
| Диалог-расспрос | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  Самостоятельно запрашивать информацию.  Выражать своё мнение/отношение.  переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Брать/давать интервью. |
| Диалог-побуждение к действию | Обратиться с просьбой.  Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу.  Давать советы.  Принимать/ не принимать советы партнёра.  Пригласить к действию/взаимодействию.  Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину решения. |
| Диалог- обмен мнениями. | Выражать свою точку зрения;  Выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;  Выражать сомнение;  Выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). |
| Комбинированный диалог | Спрашивать информацию и выражать своё мнение.  Расспрашивать и давать оценку.  Просить о чем0либо и аргументировать свою просьбу. |
| Полилог/ свободная беседа | Выслушивать сообщения/ мнения партнёра;  Выразить согласие /(не)согласие |

***Монологическая речь***

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз ( 5-7 классы).

Продолжительность диалога – 1,5-2 мин. ( 9 класс)

**Монологическая речь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность | Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.  кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.  Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.  Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.  Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием

текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие *умений*:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

*Умения чтения*, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информаци-онной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуацийобщения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка); ¦

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

— писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

— правильно оформлять адрес на английском языке;

— описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**Языковые знания и навыки**

**5-7 классы**

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая* сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая* сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

• глаголы с префиксами re- (rewrite);

• существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

• прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ;

• наречия с суффиксом - ly (quickly);

• числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

*Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных пред-ложений ( общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t

worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в

речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present

Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past,

Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower,

snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast,

high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

***Система оценки достижений учащихся***

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

В соответствии со стандартом 2004 года основным объектом системы оценки результатов образования является обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и требования к уровню подготовки выпускников.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:   
- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;

- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;

- активность учащихся в учебной деятельности;

- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;

- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

**Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.**

**«5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

**«3»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.**

**«5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

**«3»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**«5»** - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

**«4»** - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

* не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
* не более двух недочетов.

**«3»** - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**«2»** - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Содержание тем учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика общения** | **№ уроков** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Вводный раздел.** | 1 | 1 |
| 2. | **Давайте общаться!** | 2-12 | 10 |
| 4. | **Знакомство с семьей.** | 13-24 | 12 |
| 5. | **Свободное время.** | 25-36 | 12 |
| 7. | **Значение учебы в жизни.** | 37-45 | 9 |
| 8. | **Мир дикой природы.** | 46-55 | 10 |
| 9. | **Выходные дни.** | 56-65 | 10 |
| 10. | **Повторение.** | 66-68 | 3 |
| 11. | **Поговорим о прошлом.** | 69-76 | 9 |
| 12. | **Командный дух.** | 77-95 | 19 |
| 13. | **Скоро лето!** | 96-102 | 7 |
| **Итого:** | | | **102** |

**График проведения контрольных работ в 2015-2016 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексико-грамматическая контрольная работа** | **Дата** | **Аудирование** | **Дата** | **Говорение** | **Дата** | **Чтение** | **Дата** |
| 1.Прилагательные. Простые времена. |  | Внешность и характер. |  | Музыкальные группы. |  | Семья Бимеров. |  |
| 2.Наречия. Настоящее совершенное время. |  | В шотландской школе. |  | Любимые и нелюбимые занятия. |  | Музыка Ирландии. |  |
| 3.Причастия. Неправильные глаголы. |  | В ресторане. |  | Английские летние праздники. |  | Достопримечательности Лондона. |  |
| 4.Модальные глаголы. |  | Описание местности отдыха. |  | **Как я провел выходные.** |  | Олимпийские игры. |  |

**Перечень рекомендуемой литературы**

**Литература для учащихся**

1.Учебник для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2014. -160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

с CD приложением

2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2014. -136 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

**Литература для учителя**

1.Учебник для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2014. -160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

с CD приложением

2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2014. -136 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

3. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 6 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2014. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

4. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2014

5.Примерные программы основного общего образования. Иностранные языки/ Министерство образования РФ. М.: АСТ-Астрель, 2004; с.66 -118

6.Примерная основная образовательная программа. Английский язык). /[сост. Е.С.Савинов].—2‑е изд., перераб.—М.: Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения).

**Дополнительная литература**

1. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. – СП: КАРО, 2004.

*Теоретическая литература:*

1. Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении / авт.-сост. Л.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 95 с.
2. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 319 с.
3. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004. – 224 с.
4. Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ. пособие: 2-е изд., испр. – Мн.: Экоперспектива, 2001. – 128 с.

***Интернет-сайты:***

1. <http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700>

2. http://www.native-english.ru/topics

3. http://www.alleng.ru/english/engl.htm

4. http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm

5. http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm

6. http://englishgrammar.nm.ru/

7. http://enative.narod.ru/practice/testing.htm

8. http://angl.by.ru/uch.htm

9. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=14410&tmpl=com

10. <http://www.slideshare.net/tag/london>

**Рекомендации по материально – техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
| 1. | БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | Д |  |
|  | Примерная программа  начального общего образования | Д |  |
|  | Рабочая (авторская) программа к линии “Английский язык” для 5-9 классов общеобразовательной школы | Д |  |
|  | Учебно-методический комплект “Английский язык” 6 класс (Учебник, Рабочая тетрадь) | К |  |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к “Английский язык” 6 класс | Д | Книги для учителя являются составной частью УМК. |
|  | Пособия по страноведению Великобритании, США и пр. | Д/П |  |
|  | Двуязычные словари  Толковые словари (одноязычные) | Д/П  Д |  |
| 2. | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | |
|  | Наглядно-дидактический  материал (6 кл.) | Д | Наглядно-дидактический материал по темам: достопримечательности, знаменитости, еда, животные, национальные символы англоязычных государств и пр. |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения | Д | Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях  Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. |
|  | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка | Д |
|  | Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка  Карта мира (политическая)  Карта Европы (политическая, физическая)  Карта России (физическая) | Д  Д  Д  Д  Д |
|  | Флаги стран изучаемого языка | Д | Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | Д |  |
| 3. | ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА |  |  |
|  | Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов | - |  |
|  | Компьютерные программы (по изучаемым языкам) | | | - |
| 4. | ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) |  | Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования. |
|  | Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (CD, MP3) | Д | Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома. |
|  | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения | | | - |
|  | Слайды (диапозитивы), соответствующие тема­тике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения | - | Аудиозаписи являются составной частью УМК. |
|  | Материалы к электронным доскам | Д/П |  |
| 5. | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ |  |  |
|  | Мультимедийный компьютер | Д | Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома |
|  | Принтер лазерный с запасным картриджем | | | Д |
|  | Копировальный аппарат | Д | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.  Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
|  | Сканер | Д |  |
|  | Средства телекоммуникации | Д | Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
|  | Web-камера | Д |  |
|  | Мультимедийный проектор | Д | Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий. |
|  | Интерактивная доска | - |  |
| 6 | УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ |  | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
|  | Шкаф | П | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
|  | Стол учительский | | | Д |
|  | Стол для компьютера | Д |  |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | Ф |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |