****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с требованиямиЗакона Российской Федерации «Об образовании»;Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения; Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего (полного) образования, и на основе:

* Примерных программ по учебным предметам (Иностранный язык 5-9 классы), Стандарты второго поколения, Москва, «Просвещение», 2012.
* Авторской рабочей программы курса « Английский язык» 5 и 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 5 и 6 классы/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2012. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
* Методического письма «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Программа соблюдает преемственность с примерными программами начального образования, учитывает основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения:

- коммуникативно- когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;

- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Иностранный язык, как один из предметов общеобразовательной школы **направлен на достижение следующих целей:**

***• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:***

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

***• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:***

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обучение английскому языку по данному курсу способствует решению следующих **задач:**

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

**Иностранный язык как учебный предмет характеризуется**

— межпредметностью — содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

— многоуровневостью — с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим,

с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности;

— полифункциональностью- язык может выступать как цель

обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета **3 учебных часа в неделю**) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

5—7 классах — 315 часов — из расчета 3-х учебных часов в неделю;

8—9 классах — 210 часов — из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Учебный предмет изучается в 5 А, Б, В классах и рассчитан на 105 учебных часов (3 часа в неделю)по учебнику для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 5 класс, – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

**Информация о количестве часов**

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **раздела** | **Количество часов** | **Тема раздела** |
| 1 | 1 | 11 | My World. |
| 2 |  | 1 | Входная контрольная работа |
| 3 | 2 | 11 | All about School. |
| 4 | 3 | 11 | Work and Play. |
| 5 |  | 1 | Revision units 1-3 К/р |
| 6 | 4 | 11 | My Tidy World. |
| 7 | 5 | 11 | Comparing People, Animals or Things. |
| 8 | 6 | 11 | Rules. |
| 9 |  | 1 | Revision units 4-6 К/р |
| 10 | 7 | 11 | Life in the Past. |
| 11 | 8 | 11 | Telling a Story. |
| 12 | 9 | 11 | Looking into the Future. |
| 13 |  | 1 | Revision. Итоговый тест |
| 14 |  | 2 | Резерв |
|  | Итого | 105 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | №  раздела | **Тема раздела** | **Контрольная работа** | **Рубежная самостоятельная работа** |
| 1 | 1 | My World. |  | My World. |
| 2 |  |  | Входная контрольная работа |  |
| 3 | 2 | All about School. |  | All about School. |
| 4 | 3 | Work and Play. |  | Work and Play. |
| 5 |  |  | Revision units 1-3 К/р |  |
| 6 | 4 | My Tidy World. |  | My Tidy World. |
| 7 | 5 | Comparing People, Animals or Things. |  | Comparing People, Animals or Things. |
| 8 | 6 | Rules. |  | Rules. |
| 9 |  |  | Revision units 4-6 К/р |  |
| 10 | 7 | Life in the Past. |  | Life in the Past. |
| 11 | 8 | Telling a Story. |  | Telling a Story. |
| 12 | 9 | Looking into the Future. |  | Looking into the Future. |
| 13 |  |  | Revision units 7-9 К/р  Итоговая контр. работа |  |
|  | Итого |  | 4 | 9 |

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

в 5 классе

**Виды контроля знаний:**

текущий, промежуточный и итоговый.

**Формы контроля:** Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольный работа комплексная (по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо), перевод (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Обучение носит выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

**Ожидаемые результаты.**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан-  
скую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения).  **Коммуникативная компетенция** подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо), способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуации межкультурного общения. Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой.

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:  
 *в говорении:*• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
*в аудировании:*• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  
*в чтении:*• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  
*в письменной речи:*  
• заполнять анкеты и формуляры;  
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами):  
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;  
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

•знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  
• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
• понимание роли владения иностранными языками в со-  
временном мире.

***Компенсаторная компетенция***— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  
Б*. В познавательной сфере:*  
• умение сравнивать языковые явления родного и ино-  
странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;  
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.  
*В. В ценностно-ориентационной сфере:*• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.  
*Г. В эстетической сфере:*• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.  
*Д. В трудовой сфере:*• умение рационально планировать свой учебный труд;  
• умение работать в соответствии с намеченным планом.  
*Е. В физической сфере:*  
• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

***Учебная компетенция.*** Использование двуязычных и одноязычных словарей; использование справочной литературы; выделение нужной информации из разных источников; интерпретирование языковых средств, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; использование выборочного перевода для уточнения понимания иноязычного текста.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. На этом этапе обучения круг интересов не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

Основное содержание обучения

5-7 классы

(315 часов)

**1.Предметное содержание речи.**

1.Межличностные взаимоотношения в семье; со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения( чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.Школьное образование. школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, полгода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.

7.Средства массовой информации в коммуникации ( пресса, телевидение, радио, интернет).

8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности ( национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**2. Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Объём диалога – от 3 реплик ( 5-7 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5-3 мин. ( 9 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Диалог этикетного характера | Начать, поддержать и закончить разговор;  начать, вести и заканчивать разговор по телефону;  поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;  выразить благодарность;  вежливо переспросить,  выразить согласие /отказ. |
| Диалог-расспрос | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  Самостоятельно запрашивать информацию.  Выражать своё мнение/отношение.  переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Брать/давать интервью. |
| Диалог-побуждение к действию | Обратиться с просьбой.  Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу.  Давать советы.  Принимать/ не принимать советы партнёра.  Пригласить к действию/взаимодействию.  Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину решения. |
| Диалог- обмен мнениями. | Выражать свою точку зрения;  Выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;  Выражать сомнение;  Выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). |
| Комбинированный диалог | Спрашивать информацию и выражать своё мнение.  Расспрашивать и давать оценку.  Просить о чем0либо и аргументировать свою просьбу. |
| Полилог/ свободная беседа | Выслушивать сообщения/ мнения партнёра;  Выразить согласие /(не)согласие |

***Монологическая речь***

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз ( 5-7 классы).

Продолжительность диалога – 1,5-2 мин. ( 9 класс)

**Монологическая речь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность | Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.  кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.  Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.  Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.  Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием

текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие *умений*:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

*Умения чтения*, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информаци-онной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуацийобщения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка); ¦

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

— писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

— правильно оформлять адрес на английском языке;

— описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

5-7 классы

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая* сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая* сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

• глаголы с префиксами re- (rewrite);

• существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

• прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ;

• наречия с суффиксом - ly (quickly);

• числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

*Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных пред-ложений ( общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t

worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в

речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present

Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past,

Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower,

snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast,

high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

***Система оценки достижений учащихся***

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

В соответствии со стандартом 2004 года основным объектом системы оценки результатов образования является обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и требования к уровню подготовки выпускников.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:   
- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;

- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;

- активность учащихся в учебной деятельности;

- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;

- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

**«5»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

**«3»** - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

**«5»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

**«4»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

**«3»** - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

**«2»** - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

**«5»** - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

**«4»** - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

* не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
* не более двух недочетов.

**«3»** - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**«2»** - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Перечень рекомендуемой литературы**

**Литература для учащихся**

1.Учебник для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 5 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

с CD приложением

2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 6 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -96 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

**Литература для учителя**

1. Учебник для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 6 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

с CD приложением

2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 6 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -96 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

3. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 6 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

4. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012

5.Примерные программы основного общего образования. Иностранные языки/ Министерство образования РФ. М.: АСТ-Астрель, 2004; с.66 -118

6.Примерная основная образовательная программа. Английский язык). /[сост. Е.С.Савинов].—2‑е изд., перераб.—М.: Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения).

**Дополнительная литература**

1..Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. – СП..: КАРО, 2004.

*Теоретическая литература:*

1. Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении / авт.-сост. Л.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 95 с.
2. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 319 с.
3. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004. – 224 с.
4. Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ. пособие: 2-е изд., испр. – Мн.: Экоперспектива, 2001. – 128 с.

*Интернет-сайты:*

1. <http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700>

2. http://www.native-english.ru/topics

3. http://www.alleng.ru/english/engl.htm

4. http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm

5. http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm

6. http://englishgrammar.nm.ru/

7. http://enative.narod.ru/practice/testing.htm

8. http://angl.by.ru/uch.htm

9. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=14410&tmpl=com

10. http://www.slideshare.net/tag/london

11. http://festival.1september.ru

12. http://www.abc-english-grammar.com

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| 1 | Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012 |
| 2 | Рабочая программа курса к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английского язык» 5 и 6 классы Авторы- сотавитель : И.В. Ларионова, М: Русское слово, 2012-56 с.,(ФГОС. Инновационная школа) |
| 3 | Учебник для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 5 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)  с CD приложением |
| 4 | Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 6 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -136 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) |
| 5 | Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учрежденийЮ.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 5 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) |
| Печатные пособия | |
| 6 | Грамматические таблицы:   1. Единственное и множественное число существительных. 2. Множественное число существительных. 3. Указательные местоимения 4. Личные местоимения 5. Притяжательные местоимения 6. Местоимения объектного падежа 7. Возвратные местоимения 8. Неопределенные местоимения 9. Местоимения **some, any, no** 10. Глагол **to be** 11. Глагол **to have** Прилагательные и наречия 12. Образование наречий от прилагательных **(-ly)** 13. Образование степеней сравнения наречий 14. **Many, few, much, little** 15. Степени сравнения прилагательных 16. **More, most** 17. **Good, bad, many, little** 18. Оборот **there is, are** Present Indefinite 19. Present Indefinite. Вопросительная форма 20. Present Indefinite. Отрицательная форма 21. Present Continuous 22. Present Indefinite – Present Continuous ( в сравнении) 23. Future Indefinite 24. Past tenses 25. Past Indefinite (правильные глаголы) 26. Past Indefinite (неправильные глаголы) |
| 7 | Карта Великобритании  Карта США  Карта мира (политическая) |
| 8 | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка |
| Технические средства обучения | |
| 9 | CD-магнитофон |
| 10 | Компьютер |
| Оборудование класса | |
| 11 | Карты, стенды |

**Календарно- тематическое планирование, 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | Основное содержание урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Планируемые результаты | | | Домаш  нее зада  ние |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|  | **1.My World. Мой мир. «Моё окружение».Межличностные отношения в семье.**  Стартовый тест | 11 |  |  | - формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | -развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;  -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  - развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | -начинать вести и заканчивать беседу;  -рассказывать о себе, своей семье и взаимоотношениях с близкими;  -сообщать краткие сведения о своём городе;  -воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации;  - писать эссе  « Мой родной город» с опорой на образец. |  |
| 1 | My Family  Моя семья. В кругу семьи. |  | **Лексика**  brother  aunt  grandmother  father  cousin  grandfather  sister  uncle  mother  niece  nephew  twins  pet  упр. 1- 8 стр.6 -7  **Грамматика**  Притяжательный падеж существительных упр.2, 4, 8, стр. 6 -7  **Говорение**  упр.2, 4,6,7, 8, стр. 6 -7  **Чтение**  упр.3, стр. 6  **Письмо**  Упр.7, стр. 7  **Аудирование**  упр.3, 5, стр. 6 | Воспроизводить и у употреблять в речи ЛЕ"Семья**".**  Повторение и обобщение лексики по теме "Семья**"** |  |  |  | Упр. 1, стр. 6 учить слова; Family quiz, стр.5; стр. 17 (притяжательный падеж существительных) |
| 2 | My Family.  Родственные связи. |  | **Лексика**  Числительные от 21 до 101  упр.9, 10, стр. 7  Предметы классного обихода (повторение) упр.14, стр. 7  **Грамматика**  Притяжательные местоимения  упр.11, стр. 7  Притяжательный падеж существительных  упр.12, стр.7  **Говорение**  упр.13,14, стр.7  **Аудирование**  упр. 14, стр.7 | Употреблять в устных высказываниях притяжательные местоимения, притяжательный падеж  существительных |  |  |  | Стр. 16 (числительные) учить, стр. 17 (притяжательные местоимения) учить |
| 3 | My Desk is a Mess  Школьные принадлежности. |  | **Лексика**  rubber  sweets  magazine  homework  chair  desk  hand  books  pencil case  bag  posters  hairbrush  ruler  pencil sharpener  chocolate  упр. 2, 3, 4, 7, 8, стр.8 - 9  **Грамматика**  Множественное число существительных, упр.1, стр. 8  предлоги места упр. 7, 8, стр.9  **Говорение**  упр. 6, 7, 8, стр.9  **Чтение**  упр. 3, стр.8  **Аудирование**  упр. 3, стр.8 | Воспроизводить и у употреблять в речи ЛЕ" теме "Школа"  Понимать содержание аутентичных текстов по теме  «Семья» |  |  |  | Упр. 3, стр.8 -учить, стр. 17 (предлоги места) учить, стр. 16 (предметы классного обихода) учить. |
| 4 | My Desk is a Mess  Предлоги места. Наводим порядок в классе. |  | **Лексика**  предметы классного обихода (закрепление)  упр. 9, 10, стр. 9  **Грамматика**  предлоги места (закрепление)  упр. 9, 10, стр. 9  определенный артикль, упр. 9, 13, стр.9  **Говорение**  Упр.13, стр. 9  **Письмо** | Употреблять в речи предлоги места, определённый артикль  Запрашивать и сообщать информацию о семье; описывать местонахождения предметов  употреблять в речи ЛЕ  «Предметы классного обихода» |  |  |  | стр. 17 (определенный артикль) учить |
| 5 | My Dream Town  Город моей мечты.  (Идеальный город). |  | **Лексика**  beach  castle  cinema  park  river  railway station  supermarket  swimming pool  bus station  bridge  house  restaurant  упр. 1, стр. 10  **Грамматика**  any, a/an  упр. 6, стр. 11  **Говорение**  упр. 4, 5, стр. 11  **Чтение**  упр. 2, 3, стр. 10  **Письмо**  упр. 7, стр. 11  **Аудирование**  упр. 2, стр. 10 | Выслушивать и делать сообщения по теме "Город |  |  |  | стр. 17 (any, a/an) учить, стр. 16 (места в городе) учить,  упр. 10, стр.11 (нарисовать город мечты) |
| 6 | My Dream Town.  Городские объекты и достопримечательности. |  | **Лексика**  café  museum  stadium  sports centre  упр. 8, 9, стр.11  **Грамматика**  any, a/an (закрепление)  упр. 10, стр. 11  **Говорение**  упр. 10, 13, стр. 11  **Письмо**  упр.12, 13, стр. 11  **Аудирование**  упр. 12, стр. 11 | Различать и использовать в речи: any, a/an |  |  |  | упр. 11, стр. 11 (письменно), упр. 8, стр. 11(учить слова) |
| 7 | Входной контроль |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | The Place Where I Live  Наша малая Родина. |  | **Лексика**  in a big city  in a town  in a village  in the country  in the mountains  by the sea  on an island  упр. 1, стр. 12  **Говорение**  упр.2, 4, 5, 6, стр. 12 - 13  **Чтение**  упр.1, 3, стр. 12  **Письмо**  упр. 7, стр. 13  **Аудирование**  упр. 3, стр. 12 | Употреблять в устных и письменных высказываниях предлоги местонахождения |  |  |  | Стр. 13 Culture spot, стр. 16  ( учить слова) |
| 9 | The Place Where I Live  Мой родной город.  (Описываем родной город) |  | **Говорение**  упр. 5, 6, стр. 12 – 13  Culture spot, с.13  **Письмо**  упр. 7, стр. 13 | Сообщать информацию о городе по образцу и выражать своё мнение  Формирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | Стр. 15 (готовиться к проекту) |
| 10 | Reading  Межличностные взаимоотношения в семье |  | **Чтение**  упр.1стр. 14  упр.2 стр. 14  **Говорение**  упр. 3 стр. 14 | Догадываться о значении незнакомых слов  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса |  |  |  |  |
| 11 | CLIL/ Geography  Англоязычные страны |  | **Фонетика**  упр.2стр. 15  **Лексика**  упр.2стр. 15  упр.3стр. 15 **Чтение**  упр.4стр. 15  упр.5стр. 15  Project , с.15 | Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста |  |  |  |  |
| 12 | Progress Check по теме «Моё окружение» |  | Language guide, с.16  mini project  с.137 | Самостоятельно оформить ответы к заданиям  Обобщение и закрепление изученного материала |  |  |  | Progress Check |
|  | **All about School. Все о школе.** | 11 |  |  | -развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  - развитие смыслового чтения,  — восполнять связный текст глаголами в требуемой форме  (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)  — находить сходства и различия на картинках (интерьер классной  комнаты), опираясь на прочитанный текст  — различать синонимы и употреблять их в речи  —сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени;  - обобщать правила исчисляемые/неисчисляемые существительные | - сообщать время по правилам страны изучаемого языка;  - рассказывать о своём расписании, личных вещах;  - описывать предпочитаемые продукты для школьного готового завтрака и их количество;  -использовать синонимические средства в процессе устного общения;  ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;  - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;  - писать эссе  « Моя школа» с опорой на образец.  - получить представление о происхождении некоторых слов |  |
| 13 | A Really Busy Day  Распорядок дня. Называем время. |  | **Лексика**  French  English  Art  History  PE(Physical Education)  Science  Geography  Music  Maths  IT (Information Technology)  basketball meeting  chess club  указатели времени  упр. 1, 2, стр.20  **Говорение**  упр. 6, стр.21  **Чтение**  упр. 5, стр.21  **Аудирование**  упр. 3,4, стр. 20 | Употреблять в речи слова по теме "Школьные предметы**"** |  |  |  | упр1-3,с.12 |
| 14 | A Really Busy Day.  Школьное расписание. Режим дня. |  | **Лексика**  Учебные предметы, указатели времени (закрепление)  упр.7,8, 9 стр. 21  **Говорение**  упр.7,8, стр. 21  **Письмо**  упр.11, стр.21  **Аудирование**  упр.7, стр. 21 | Высказываться по теме « Мой рабочий день»  Закрепление лексики по теме. Развитие навыков говорения (описание) |  |  |  | упр4-6,с.13 |
| 15 | My Big School Bag  Собираем портфель.  Исчисляемые и неисчисляемые существительные |  | **Лексика**  sweets  sandwich  keys  money  hairbrush  mobile phone  tissues  rubbish  purse  teddy bear  упр. 1, 2, 3, 4,5, стр.22-23  **Грамматика**  have got +a/an, some, any  упр.3, стр. 22  **Письмо**  упр.5, стр. 23  **Аудирование**  упр.1, 2, 4, 5, стр. 23 | Выбирать нужную форму a/an, some, any  Введение и закрепление грамматики a/an, some, any |  |  |  | упр.1-3,с.14 |
| 16 | My Big School Bag  Собираем портфель к школьным занятиям. |  | **Лексика**  Предметы повседневного обихода (закрепление)  упр. 8, 9, 10, 11, стр.23  **Грамматика**  have got +a/an, some, any (закрепление)  упр. 8, 9, 10, 11, стр.23  **Говорение**  упр. 8, 9, 11, стр.23  **Аудирование**  упр. 7, стр.23 | Сообщать информацию по теме урока  Закрепление грамматического материала |  |  |  | упр.4-6,с.15 |
| 17 | My Lunchbox  Продукты для полезного  школьного завтрака. |  | **Лексика**  orange  ham sandwich  yoghurt  biscuits  chicken  salad  chocolate bar  cheese sandwich  cake  apple  crisps  упр.1, 2, 4, стр.24  **Говорение**  упр. 4, 5, стр.24 - 25  **Чтение**  упр. 2, стр.24  **Аудирование**  упр.1, 2, 3, стр.24 | Употреблять в речи лексику по теме "Еда". а также множественное числа существительных.  (Исчисляемые и неисчисляемые существительные) |  |  |  | упр.1-3,с.15 |
| 18 | My Lunchbox  Готовые школьные завтраки. |  | **Лексика**  Продукты (закрепление)  упр. 6 – 12, стр.25  **Грамматика**  Исчисляемые существительные, множественное число  **Говорение**  упр. 6 b), c), 7, 9, 12, стр. 25  **Чтение**  упр. 11, стр.25  **Письмо**  упр. 8, 10, стр.25  **Аудирование**  упр. 9, 10, стр.25 | Выражать мнение и аргументировать по теме «Школьный завтрак»  Закрепление лексического и грамматического материала |  |  |  | упр.4-6,с.17 |
| 19 | My School  Школьное образование, изучаемые предметы. |  | **Говорение**  упр.3, 4, стр.26  **Чтение**  упр.1, 2, стр.26  **Письмо**  Упр. 3, стр.26  **Аудирование**  упр. 1, 4, стр.26 | Отделять главные факты от второстепенных при аудировании  Формирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.1,с.18 |
| 20 | My School  Школьная жизнь и отношения со сверстниками. |  | **Говорение**  упр.5 b), Culture spot (discussion) , стр.27  **Чтение**  упр.5a), Culture spot , стр. 27  **Письмо**  упр.7, стр. 27  **Аудирование**  упр.5a), стр. 27 | Высказываться по теме урока  Формирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.2-3,с.18 |
| 21 | Reading. My Favourite School Subjects  Мои любимые школьные предметы |  | **Говорение**  упр.3, стр. 28  **Чтение**  упр.1, 2, стр. 28 | Понимать значение слов по контексту  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса**.** |  |  |  | стр. 29 (готовиться к проекту) |
| 22 | CLIL/ Language  Из истории происхождения слов. |  | **Лексика**  упр.1-3стр. 29  Формирование межпредметных навыков | Выделять главные факты  Расширение словарного запаса |  |  |  | Progress Check с.19 |
| 23 | Progress Check  **Все о школе.** |  | **Лексика**  Language guide, с.30  **Грамматика**  Language guide, с.31 | Обобщение и закрепление изученного материала |  |  |  | Progress Check |
|  | **Work and Play.**  **Режим труда и отдыха.** | 11 |  |  | Формирование  уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенство-  ванию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной  работы | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  — развитие исследовательских учебных действий  — аргументировать свое мнение  -соотносить картинку с прочитанным текстом(информация о  родных местах знаменитых людей)  обосновать свое мнение;  находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском  языке;убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; создавать оригами на заданную по алгоритму;обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий; | -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о режиме дня;  -рассказывать о своих друзьях, своих интересах  - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям  - читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России итраны изуч. языка  -- разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, играх  - читать рэп по теме урока |  |
| 24 | A Day with the Glow Family  День в семье Глау. Режим труда и отдыха. |  | **Лексика**  wake up  get dressed  have breakfast  leave home  have a snack  do homework  get home  have dinner  in the morning/afternoon/evening  at midnight  упр.1, стр.34  **Грамматика**  Предлоги времени  **Говорение**  упр.3, 4,5, стр.34 - 35  **Чтение**  упр.3, стр.34  **Аудирование**  упр.2, стр.34 | Употреблять в речи слова по теме "Учеба и досуг**"** |  |  |  | упр.1-4,с.20 |
| 25 | A Day with the Glow Family  Вечер в семье Глау. Отдых. досуг. |  | **Лексика**  Распорядок дня (закрепление)  упр.6 - 12, стр.35  **Грамматика**  Предлоги времени  **Говорение**  упр.8, 9, 10 с), стр.35  **Письмо**  упр.10 а), b), стр.35  **Аудирование**  упр.7, стр.35 | Описывать рад последовательных событий  Закрепление лексики по теме. |  |  |  | упр.5-7,с.21 |
| 26 | Are You a Good Friend?  Ты надёжный друг? Черты характера. |  | **Грамматика**  Наречия частотности  упр.5, стр.37  **Говорение**  упр.4, стр.36  **Чтение**  упр.2, стр.36  **Письмо**  упр.3, стр.36  **Аудирование**  упр.1, 2, 3, стр.36 | Выбирать для высказывания правильные наречия частотности  Формирование навыков употребления наречий частотности |  |  |  | упр.1-2,с.22 |
| 27 | Are You a Good Friend?  Наречия частотности в настоящем простом. |  | **Лексика**  Действия во время учебного процесса  упр.9, стр.37  **Грамматика**  Наречия частотности (закрепление)  **Говорение**  упр.6, 7 b), 10, стр.37  **Чтение**  упр.9, стр.37  **Аудирование**  упр.7 а), 9, стр.37 | Употреблять в устных высказываниях наречия частотности  Обобщение и закрепление навыков употребления наречий частотности |  |  |  | упр.3-6,с.23 |
| 28 | Classroom Rap  Лексика классного обихода. |  | **Лексика**  write the day and the date on the board  clean the blackboard  hand out homework  water the class plants  air the classroom during the break  switch the light on  **Чтение**  упр. 3, 4, 7, стр.38 - 39  **Аудирование**  упр. 1, 2, 3, 4, 9, стр.38 | Употребление в речи  лексики классного обихода  Введение и закрепление лексики классного обихода |  |  |  | упр.1-4,с.24 |
| 29 | Classroom Rap  Повелительное наклонение. |  | **Говорение**  упр. 7, 8, стр. 39  **Письмо**  упр. 11, стр.39 | Учиться выразительно читать  Формирование навыков употребления новой лексики |  |  |  | упр.5-7,с.25 |
| 30 | My Journey to School  Как ты добираешься в школу? Виды транспорта. |  | **Лексика**  My home is … from school  I go to school by bus/car/train.  I go to school on the underground.  I walk/cycle to school.  I go to school with my …  It takes …  **Чтение**  упр. 1, стр. 40  **Аудирование**  упр. 2, стр. 40 | Догадывать о значении слов и фраз  Формирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.1,с.26 |
| 31 | My Journey to School  Мой путь в школу .Описание пути. |  | **Говорение**  упр. 3, стр. 41  **Письмо**  упр. 4, стр. 41 | Описывать путь в школу  Формирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.2-3,с.26 |
| 32 | Reading. Huckleberry Finn  (Урок чтения)  Гекельбери Финн |  | **Чтение**  упр. 1, 2, стр. 42  **Говорение**  упр. 3, стр. 42 | Учиться устанавливать взаимосвязи фактов и событий  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса. |  |  |  | упр. 1, 2, стр. 42 |
| 33 | CLIL/ Art and Crafts  Искусство оригами. Минипроект. |  | **Чтение**  Culture spot, стр. 41 | Выполнять действия по инструкции  Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса |  |  |  | project  с.43 |
| 34 | Progress Check  **Режим труда и отдыха.** |  | **Лексика**  Language guide, с.44  **Грамматика**  Language guide, с.45 | Обобщение и закрепление изученного материала |  |  |  | Progress Check с.27 |
| 35 | Revision units 1-3  К/р |  |  | Обобщение и контроль сформированности практических навыков |  |  |  | mini project  с.139 |
|  | **My Tidy World.**  **Мой крохотный мир**  **(Мои обязанности по дому, взаимоотношения в семье)** | 11 |  |  | понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, стремление к речевому самосовершенствованию  работать в группе | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей;   - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь  объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;  - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;  - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме;выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками; создавать постер по результатам проектной деятельности | -описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем продолженном, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей  - рассказывать о  том, из чего сделаны объекты;  - составить список или план домашних дел, ; кратко излагать результаты проектной деятельности;  -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 36 | Saturday Morning Chores Обязанности по дому. Уборка. |  | **Лексика**  do the chores  tidy the room  make the bed  do the washing up  empty the bin  feed the cat  vacuum the carpet  take the dog for a walk  go food shopping  wash the car  **Грамматика**  Present Continuous  **Говорение**  упр. 2, 3, 4, стр. 50-51  **Аудирование**  упр. 1, 2, 3, стр. 50 | Корректно произносить новые ЛЕ  Введение лексики по теме «Обязанности по дому» |  |  |  | упр. 1-3, стр. 28 |
| 37 | Saturday Morning Chores  Настоящее продолженное. Наводим порядок. |  | **Лексика**  raincoat  rubber gloves  toothbrush  fish  roller skates  toys  **Грамматика**  Present Continuous  упр. 7, стр. 51  **Говорение**  упр. 5 c), 6, 9, стр. 51  **Аудирование**  упр. 5 b), 8, стр. 51 | Кратко высказываться без подготовки  Повторение и обобщение навыков употребления настоящего продолженного времени |  |  |  | упр. 4-6,стр. 29 |
| 38 | Work and Play  Помощь по дому. Закрепление настоящего продолженного |  | **Лексика**  tidy your room  do the washing up  go food shopping  lay the table  go swimming  play computer games  surf the Internet  hang out with friends  once  twice  every  never  **Грамматика**  Выражения частотности  **Говорение**  упр. 3, 4 b), c), 5, стр. 52 - 53  **Письмо**  упр. 5, стр. 53  **Аудирование**  упр. 1, 2, 4 b), стр. 52 - 53 | Описывать действия в логической последовательности  Формирование навыков практического употребления выражений частотности |  |  |  | упр. 1, стр. 30 |
| 39 | Work and Play  Мои домашние обязанности. Описание. |  | **Лексика**  once or twice a week  always  sometimes  often  every Saturday afternoon  three or four times a week  **Грамматика**  Выражения частотности  **Говорение**  упр. 6 b), 11 стр. 53  **Письмо**  упр. 8, стр. 53  **Аудирование**  упр. 9, 10, стр. 53 | Употреблять в устных высказываниях выражения частотности  Закрепление и тренинг в употреблении выражений частотности |  |  |  | упр.2-6, стр. 31 |
| 40 | Saving the world  Защита окружающей среды. Пути решения проблемы. |  | **Лексика**  plastic bottles  metal cans  glass jars  paper  cardboard boxes  lorry  rubbish  wrappers  packet  pot  упр. 1, 2, 3, стр. 54  **Грамматика**  Present Simple/ Present Continuous  **Говорение**  упр. 4, 5, стр. 55  **Чтение**  упр. 2, 3, стр. 54  **Аудирование**  упр. 1, 2, стр. 54 | Правильно произносить  лексику «Материалы»  Введение и тренировка в употреблении лексики «Материалы» |  |  |  | упр.1-3, стр. 32 |
| 41 | Saving the world  Вторичная переработка. Вещества и материалы. |  | **Лексика**  упр. 6,7, 8, стр. 55  **Грамматика**  Present Simple/ Present Continuous  упр. 9, 10, стр. 55  **Говорение**  упр. 7, 8, 10, 11, 12, стр. 55 | Правильно употреблять в речи Present Simple- Present Continuous  Закрепление лексики по теме « Повторение Present Simple- Present Continuous |  |  |  | упр.4-6, стр. 33 |
| 42 | Helping at Home  Обязанности детей дому в разных странах |  | **Лексика**  fetch water from the well  cook dinner  collect wood for the fire  shake out the rugs  sweep the floor  упр. 4, стр. 57  **Говорение**  упр. 2, стр. 56  **Чтение**  упр.1, 2, стр. 56  **Аудирование**  упр. 3, 4, стр. 57 | Понимать связное сообщение « Помощь по дому»  Формирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.1, стр. 34 |
| 43 | Helping at Home  Обязанности детей по дому в Британии |  | **Говорение**  упр. 5, стр. 57; Culture spot  **Чтение**  Culture spot | Делать сообщение» Помощь по дому»  Формирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.2, стр. 34 |
| 44 | Reading. Interview with a Member of Greenpeace Russia  Интервью с представителем Гринпис в России |  | **Говорение**  упр. 3, стр. 58  **Чтение**  упр.1, 2, стр. 58 | Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса. |  |  |  | упр.2-6, стр. 31 |
| 45 | CLIL/Science. Things made from recycled materials.  Что можно изготовить из вторичного сырья |  | **Лексика**  stick together  throw away  weave  keep safe  dry  tie together  упр.1, стр. 59  **Говорение**  упр. 2, 3, стр. 59  **Чтение**  упр.3, стр. 59 | Правильно произносить ЛЕ  Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса |  |  |  | Готовить проект, стр. 59  учить, диктант; |
| 46 | Progress Check  **Мой крохотный мир** |  | **Лексика**  Language guide, с.60  **Грамматика**  Language guide, с.61 | Обобщение и закрепление изученного материала |  |  |  | упр.1, стр. 59 Готовить проект, стр. 59 |
|  | **Comparing People, Animals or Things.**  **Сравниваем людей, животных или вещи** | 11 |  |  | готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;  — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | описывать и сравнивать людей и животных, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  сравнивать и оценивать условия жизни в городе и деревне;  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о цветочных символах других стран;  - писать эссе о преимуществах проживания в родном городе |  |
| 47 | Friends  Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень) |  | **Лексика**  talkative  tall  good at sport  friendly  hard-working  funny  lazy  serious  short  bad  silent  unfriendly  упр.1, 2, стр. 64  **Грамматика**  Сравнительная степень прилагательных  упр. 3, стр. 64  **Говорение**  упр. 5, 6, 7, стр. 65  **Аудирование**  упр. 3, 4, стр. 64 - 65 | Образовывать степени сравнения прилагательных  Формирование навыка образования и употребления сравнительной степени прилагательных |  |  |  | упр.1-3, стр. 36 |
| 48 | Friends  Друзья. Описание и сравнение внешности, характера |  | **Грамматика**  упр. 9, стр. 65  **Письмо**  упр. 8 b), 10, стр. 65  **Аудирование**  упр. 8 a), стр. 65 | Различать особенности употребления степеней сравнения прилагательных  Закрепление навыка употребления сравнительной степени прилагательных |  |  |  | упр.4-7, стр. 37 |
| 49 | My Family  Семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи. |  | **Лексика**  messy  good  young  fit  friendly  big  beautiful  small  funny  far  generous  bad  handsome  **Грамматика**  Превосходная степень прилагательных  упр. 1, 4, 5, 6, стр.66 - 67  **Чтение**  упр. 3, 4, стр.66  **Письмо**  упр. 4, 5, 6, стр.66 - 67  **Аудирование**  упр. 1, 2, стр.66 | Сравнивать юдей и животных  Формирование навыка образования и употребления превосходной степени прилагательных |  |  |  | упр.1-3, стр. 38 |
| 50 | My Family  Степени сравнения прилагательных (превосходная степень) |  | **Лексика**  упр.8, 9, 11, стр. 67  **Грамматика**  Превосходная степень прилагательных  упр.8, 9, 11, стр. 67  **Говорение**  упр.8, 9 b), стр. 67  **Письмо**  упр.12, стр. 67 | Сравнивать юдей и животных  Закрепление навыка употребления превосходной степени прилагательных |  |  |  | упр.4-6, стр. 39 |
| 51 | Which is Faster?  Сравниваем животных |  | **Лексика**  deer  tortoise  cheetah  camel  owl  dolphin  cobra  scorpion  fly  mosquito  chimpanzee  bear  buffalo  elephant  snail  ant  упр.1, 2, 3, 4, стр.68 - 69  **Грамматика**  Сравнительная и превосходная степень прилагательных  упр.2, 3, 4, стр.68 - 69  **Письмо**  упр. 3, 4, стр.68 - 69  **Аудирование**  упр. 3, стр.68 | Высказываться без подготовки о сравнении животных  Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных |  |  |  | упр.1-3, стр. 40 |
| 52 | Which is Faster?  Степени сравнения многосложных прилагательных; исключения |  | **Лексика**  nice  strong  friendly  polite  good at sport  funny  handsome  kind  beautiful  упр. 6,7, 10, стр. 69  **Грамматика**  Сравнительная и превосходная степень прилагательных  упр.6,7, 10,11, стр. 69  **Говорение**  упр. 7, 12, стр. 69  **Чтение**  упр.6, стр. 69  **Письмо**  упр.5, 10,12, стр. 69  **Аудирование**  упр.6, стр. 69 | Употреблять в речи степени сравнения прилагательных  Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных |  |  |  | упр.4-7, стр. 41 |
| 53 | City or Country?  Условия проживания в городской и сельской местности |  | **Грамматика**  Сравнительная и превосходная степень прилагательных  **Чтение**  упр.1, 2, стр. 70  **Аудирование**  упр.3, 4, стр. 70 | Сравнивать условия проживания в городе и деревне  Формирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.1, стр. 42 |
| 54 | City or Country?  Сравниваем  условия проживания в городской и сельской местности |  | **Грамматика**  Сравнительная и превосходная степень прилагательных  **Говорение**  упр.5 b), discussion (Culture spot), стр. 71  **Чтение**  Fact file, стр. 71  **Аудирование**  упр.5a), стр. 71 | Сравнивать условия проживания в городе и деревне  Формирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.2, стр. 42 |
| 55 | Reading. Endangered Animals in Russia  Исчезающие животные в России |  | **Говорение**  упр.3, стр. 72  **Чтение**  упр.1, 2, стр. 72 | Читать с основным пониманием содержания текста  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса. |  |  |  | упр.3, стр. 72 |
| 56 | National Flowers  Цветочные символы разных стран |  | **Лексика**  daffodil  thistle  lotus  chamomile  kowhai  упр.1, стр. 73  **Чтение**  упр. 2, стр. 73 | Читать с полным пониманием содержания текста  Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса |  |  |  | Project с.73 |
| 57 | Progress Check  **Сравниваем людей, животных или вещи** |  | **Лексика**  Language guide, с.74  **Грамматика**  Language guide, с.75 | Обобщение и закрепление изученного материала |  |  |  | Progress Check с.76 |
|  | **Rules. Правила** | 12 |  |  | умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;   осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | - сообщать о правилах поведения в школе и дома  -рассказывать/ расспрашивать о правилах в спортивных играх и на дорогах, в транспорте;  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение (спортивные игры, рецепты английской кухни);  - писать о правилах безопасности |  |
| 58 | We Have to Wear a School Uniform  Модальные глаголы долженствования |  | **Лексика**  jacket  ties  trousers  shirts  skirts  slippers  school bags  упр.1, стр. 78  **Грамматика**  **have to –** необходимость совершить действие  упр. 3, 4, 5, 6, стр. 79  **Говорение**  упр. 4, 5, стр. 79  **Чтение**  упр. 2, стр. 78  **Аудирование**  упр. 1, 2, стр. 78 | Различать в речи модальный глагол have to в утвердительной и вопрсительной форме  Формирование навыка узнавания в речи модального глагола have to в утвердительной и вопрсительной форме |  |  |  | упр.1-3, стр. 44 |
| 59 | We Have to Wear a School Uniform  Школьные правила. Модальный глагол have to |  | **Грамматика**  **have to –** необходимость совершить действие  упр. 8, 9, 12, стр. 79  **Говорение**  упр. 8, 9, стр. 79  **Письмо**  упр. 12, стр. 79  **Аудирование**  упр. 7, 10, 11, стр. 79 | Различать в речи модальный глагол have to в утвердительной и отрицательной форме  Закрепление навыков употребления в речи утверд. и отриц. формы модального глагола have to |  |  |  | упр.4-7, стр. 45 |
| 60 | Rules of Sport  Правила спортивных игр. Модальный глагол can |  | **Лексика**  catch  kick  carry  head  throw  hit  roll  hold  упр. 1, стр. 80  **Грамматика**  **can –** разрешение  упр. 2, 4, 5, стр. 80 - 81  **Говорение**  упр. 3, 4 b), 5, стр. 80 - 81  **Чтение**  упр. 2, стр. 80  **Письмо**  упр. 4a), c), стр. 81  **Аудирование**  упр. 1, 2, 3, стр. 80 | Различать в речи модальный глагол can в утвердительной и вопрсительной форме  Формирование навыка узнавания в речи модального глагола can в утвердительной и вопрсительной форме |  |  |  | упр.1-3, стр. 46 |
| 61 | Rules of Sport  Описываем правила спортивных состязаний |  | **Грамматика**  **can –** разрешение  упр. 6,8,9, стр. 81  **Говорение**  упр. 6 a), стр. 81  **Чтение**  упр. 6 c), стр. 81  **Письмо**  упр. 6 b), 8 стр. 81 | Различать в речи модальный глагол can в утвердительной и и отриц. форме  Закрепление навыков употребления в речи утверд. и отриц. формы модального глагола can |  |  |  | упр.4-6, стр. 47 |
| 62 | Traffic Rules  Объекты и участники дорожного движения |  | **Лексика**  parking meter  cycle lane  pavement  traffic lights  crash helmet  motorbike  traffic warden  crossroads  pedestrian crossing  road sign  упр. 1, стр. 82  **Грамматика**  **must –** выражение необходимости, обязанности совершать действия  **mustn’t –** выражение запрета  упр. 3, 4, стр. 83  **Говорение**  упр. 5, стр.83  **Чтение**  упр. 2, стр. 82  **Аудирование**  упр. 2, стр. 82 | Различать в речи модальный глагол must в утвердительной и вопрсительной форме  Формирование навыка узнавания в речи модального глагола must в утвердительной и вопрсительной форме |  |  |  | упр.1-3, стр. 48 |
| 63 | Traffic Rules  Правила и знаки дорожного движения в разных странах |  | **Лексика**  turn left/ right  keep straight on (until)  cross the road  it’s on the left/ right  walk along (the road)  упр. 6, стр. 83  **Грамматика**  **must –** выражение необходимости, обязанности совершать действия  **mustn’t –** выражение запрета  упр. 7, стр. 83  **Говорение**  упр. 6 c), стр. 83  **Чтение**  упр. 6 a), стр. 83  **Письмо**  упр. 7, стр. 83  **Аудирование**  упр. 6 b), стр. 83 | Употреблять в речи модальный глагол must в утвердительной и отриц.форме  Закрепление навыков употребления в речи утверд. и отриц. формы модального глагола must |  |  |  | упр.4-6, стр. 49 |
| 64 | Rules, Rules, Rules  Правила в ежедневной жизни |  | **Говорение**  упр. 3, стр. 85  **Чтение**  упр. 1, стр. 84  **Аудирование**  упр. 2, стр. 84 | Использовать переспрос для уточнения инф.  Формирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.1-2, стр. 50 |
| 65 | Rules, Rules, Rules  Школьные правила в Шотландии |  | **Грамматика**  Can/can’t, have to/don’t have to, must/mustn’t  упр. 4, стр.85  **Говорение**  Culture spot, discussion  **Чтение**  Culture spot, School rules in Scotland  **Письмо**  упр. 4, стр.85 | Использовать переспрос для уточнения инф.  Формирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.3, стр. 50 |
| 66 | Reading. A Typical English Dessert  Типичный английский дессерт |  | **Говорение**  упр. 3, стр. 86  **Чтение**  упр. 1, 2, стр. 86 | Понимать полное содержание текста  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса. |  |  |  | Project с.87  упр.1-2, стр. 86 |
| 67 | CLIL/ Health and Safety Safety rules  Правила безопасности в повседневной жизни , на дорогах, в транспорте |  | **Говорение**  упр. 2, стр. 87  **Чтение**  упр. 1, стр. 87 | Выделять главные факты из текста  Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса |  |  |  | Project с.87 |
| 68 | Progress Check  **Правила** |  | **Лексика**  Language guide, с.88  **Грамматика**  Language guide, с.89 | Оформлять ответы  Обобщение и закрепление изученного материала |  |  |  | Progress Check с.90/51 |
| 69 | Revision units 4-6  К/р |  |  | Обобщение и контроль сформированности практических навыков |  |  |  | Revision c.91-92 |
|  | **Life in the Past.**  **Жизнь в прошлом** | 11 |  |  | иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | - формирование проектных умений:  генерировать идеи;  находить не одно, а несколько вариантов решения;  выбирать наиболее рациональное решение;  прогнозировать последствия того или иного решения;  видеть новую проблему;  готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;   работать с различными источниками информации;  планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;  собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;  оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);  сделать электронную презентацию | научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом;  -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;  -  научиться работать с информацией;  - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;   научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет-  -умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен |  |
| 70 | Famous People  Знаменитости. Прошедшее простое. |  | **Лексика**  artist  dancer  inventor  writer  scientist  singer  teacher  astronomer  athlete  queen  musician  упр. 1, 6, стр.94-95  **Грамматика**  Грамматическое время **Past Simple** с глаголом **to be**  **Говорение**  упр. 4,5, 6 c), стр. 95  **Чтение**  упр. 2, стр.94  **Письмо**  упр. 3, стр.94  **Аудирование**  упр. 1,2, 3, 6b), стр.94-95 | Распознавать формы глагола  Формирование навыка узнавания в речи глагола to be в Past Simple |  |  |  | упр.1-3, стр. 52 |
| 71 | Famous People  Знаменитости разных стран и эпох |  | **Грамматика**  Грамматическое время **Past Simple** с глаголом **to be**  упр. 8,10, стр.95  Чтение дат  упр. 11, стр. 95  **Говорение**  упр. 8,11, стр.95  **Письмо**  упр. 8 a), стр.95  **Аудирование**  упр. 7, стр.95 | Употреблять в устных высказываниях to be в Past Simple  Закрепление навыков употребления в речи to be в Past Simple |  |  |  | упр.4-7, стр. 53 |
| 72 | Nineteen Hundred  Описываем события 19 века |  | **Лексика**  played  used  listened  travelled  skied  cycled  phoned  watched  упр.1, стр.96  **Грамматика**  Грамматическое время **Past Simple,** правильные глаголы  **Говорение**  упр.3, стр.96  **Аудирование**  упр.1,2, 3, стр.96 | Распознавать правильные формы глагола  Формирование навыка узнавания в речи глагола правильных глаголов в Past Simple |  |  |  | упр.1-4, стр. 54 |
| 73 | Nineteen Hundred  Вопросы и отрицание в прошедшем простом |  | **Грамматика**  Грамматическое время **Past Simple,** правильные глаголы  упр.6, 7, 9, стр.97  **Говорение**  упр.6, 7b),c), стр.97  **Чтение**  упр. 7a), стр.97  **Письмо**  упр. 9, стр.97 | Употреблять в устных высказываниях правильные глаголы в Past Simple  Закрепление навыков употребления в речи правильных глаголов в Past Simple |  |  |  | упр.5-7, стр. 55 |
| 74 | Every World is True  Рассказ профессора Мориарти. |  | **Лексика**  take-took  sit-sat  read-read  leave-left  go-went  have-had  buy-bought  see-saw  get-got  упр.1, стр.98  **Грамматика**  Грамматическое время **Past Simple**, неправильные глаголы  упр.4, стр.99  **Говорение**  упр.3, стр.99  **Чтение**  упр.3, стр.99  **Письмо**  упр.4а), стр.99  **Аудирование**  упр.1, 2, 4 b), стр.99 | Распознавать неправильные формы глагола  Формирование навыка узнавания в речи глагола неправильных глаголов в Past Simple |  |  |  | упр.1-3, стр. 56 |
| 75 | Every World is True  Неправильные глаголы в прошедшем простом |  | **Грамматика**  Грамматическое время **Past Simple**, неправильные глаголы  упр.9, стр.99  **Говорение**  упр.5,6, 7b), 10 стр.99  **Письмо**  упр.7 a), стр.99 | Употреблять в устных высказываниях неправильные глаголы в Past Simple  Закрепление навыков употребления в речи неправильных глаголов в Past Simple |  |  |  | упр.4-7, стр. 57 |
| 76 | School Trip  Школьная экскурсия |  | **Лексика**  coach  traffic  enormous  on the way  the top  view  упр.1b), стр.100  **Говорение**  упр. 2, стр.100  **Чтение**  упр.1, стр.100  **Аудирование**  упр.3, стр.100 | запрашивать информацию  Формирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.1, стр. 58 |
| 77 | School Trip  Из истории поездов США |  | **Говорение**  Discussion; your class fact file  **Чтение**  Fact file  **Письмо**  your class fact file | составлять описание  Формирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.2, стр. 58 |
| 78 | Reading  Король Артур. Страницы английской истории |  | **Говорение**  упр.3, стр.102  **Чтение**  упр.1, 2, стр.102 | оценивать полученную информацию  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса. |  |  |  | упр.1-2, стр. 102 |
| 79 | CLIL/ICT  Информационные технологии, история развития |  | **Лексика**  printing press  typewriter  photocopies  mobile phone  laptop  newspaper  упр.1, стр.103  **Говорение**  упр. 2, стр.103  **Чтение**  упр.3, стр.103  **Говорение**  Discussion; your class fact file  **Чтение**  Fact file  **Письмо**  your class fact file | выражать оценку прочитанного  Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса |  |  |  | Project, с.103 |
| 80 | Progress Check  **Жизнь в прошлом** |  |  | Обобщение и закрепление изученного материала |  |  |  | Progress Check с.59 |
|  | **Telling a Story. Рассказывем истории** | 11 |  |  | Формирование:  - мотивации изучения английского языка;  -коммуника-  тивной компетенции;  -умения планировать свое речевое поведение;  -смыслового чтения; | - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; составление маршрутных карт, исторических записок и исследовательских презентаций) | - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом;  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  Составлять автобиографию в устной и письменной форме |  |
| 81 | A Bad Start to the Day  Неудачное начало дня. Закрепление прошедшего простого |  | **Лексика**  have-had  wake up-woke up  close-closed  arrive-arrived  switch off- switched off  упр.1, стр.108  **Грамматика**  Грамматическое время **Past Simple**  упр.7, стр.109  **Говорение**  упр.5, 6, стр.109  **Чтение**  упр.2, 4, стр.108  **Аудирование**  упр.2, 3, стр.108 | Использовать в речи временяPast Simple.  Фразовые глаголы  Закрепление практического употребления в речи времени Past Simple.  Фразовые глаголы. |  |  |  | упр.1-3, стр. 60 |
| 82 | A Bad Start to the Day  Неудачное начало дня.  Фразовые глаголы |  | **Грамматика**  Грамматическое время **Past Simple**  упр.8, стр.109  **Говорение**  упр.9 b), 10, 11, стр.109  **Письмо**  упр. 11, стр.109  **Аудирование**  упр.9 a), стр.109 | Использовать в речи временяPast Simple.  Фразовые глаголы  Закрепление практического употребления в речи времени Past Simple.  Фразовые глаголы. |  |  |  | упр.4-6, стр. 61 |
| 83 | A Day Out at the Seaside  Отдых на побережье.  Вопросительные слова. |  | **Лексика**  postcards sandcastle  donkey wetsuit sea  shade beach  fishermen café  упр.1, стр.110  **Грамматика**  Грамматическое время **Past Simple.** Специальные вопросы в **Past Simple.**  упр.2, 5, стр.110 - 111  **Чтение**  упр.3, 4, стр.110  **Аудирование**  упр.3, 4, стр.110 | Распознавать значения слова по составу  Формирование навыков описания событий. Введение и закрепление лексики по теме «Отдых» |  |  |  | упр.1-3, стр. 62 |
| 84 | A Day Out at the Seaside  Отдых на побережье.  Специальные вопросы |  | **Лексика**  yesterday last night  last weekend last summer  last Saturday afternoon  упр.7, стр.111  **Грамматика**  Грамматическое время **Past Simple.** Специальные вопросы в **Past Simple.**  упр.6,7, 8, стр. 111  **Говорение**  упр.6 c), стр. 111  **Письмо**  упр. 8 b), стр. 111  **Аудирование**  упр.6 a), b), стр. 111 | описывать события по плану  Закрепление навыков описания событий. Закрепление лексики по теме «Отдых» |  |  |  | упр.4-7, стр. 63 |
| 85 | Gulliver in Lilliput  Гулливер в стране лилипутов. Неправильные глаголы в прошедшем простом |  | **Лексика**  hit- hit swim-swam  wake up-woke up have-had  shoot-shot feed-fed  understand-understood  sleep-slept take-took  storm waves ship rock bow  soldier arrow wagon  horses  упр.1, 2, стр.112  **Говорение**  упр.5, стр.113  **Чтение**  упр. 2, 3,4, стр.112 - 113  **Аудирование**  упр.1, 2, 3, стр.113 | Выразительно читать и оценивать информацию  Закрепление практического употребления в речи времени Past Simple |  |  |  | упр.1-3, стр. 64 |
| 86 | Gulliver in Lilliput  Гулливер в стране лилипутов. Наречия и фразы времени |  | **Лексика**  упр.6, стр.113  **Грамматика**  Грамматическое время **Past Simple.**  упр.7, 9, 10, стр.113  **Письмо**  упр. 9, 10, стр.113  **Аудирование**  упр.8, стр.113 | оценивать информацию  Описание событий. Тренировка в употреблении времени Past Simple |  |  |  | упр.4-6, стр. 65 |
| 87 | My Life  Моя автобиография |  | **Говорение**  упр.4, стр.115  **Чтение**  упр.2, 3, стр.114  **Аудирование**  упр.1, 5, 6, стр.115 | Переходить с позиции спрвшивающего на позицию отвечающего  рмирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.1, стр.66 |
| 88 | My Life  Необычные животные Новой Зеландии |  | **Лексика**  actor singer musician  director art collector founder  упр.1, стр.117  **Чтение**  упр.2,3, стр.117  **Аудирование**  упр.1, стр.117 | Игнорировать неизвестный языковой материал  Формирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.2, стр. 66 |
| 89 | Reading  Гулливер в стране лилипутов.  Урок чтения. |  | **Говорение**  упр. 3, стр.116  **Чтение**  упр. 1, 2, стр.116 | Пользоваться сносками и справочником  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса |  |  |  | упр.1-2, стр. 116 |
| 90 | CLIL/Art  Знаменитости русской культуры и искусства |  | **Говорение**  Discussion, стр.115  **Чтение**  Fact file, стр.115 | Оценивать информацию  Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса |  |  |  | Project, с.117 |
| 91 | Progress Check Рассказываем истории |  |  | Обобщение и закрепление изученного материала |  |  |  | Progress Check с.67 |
|  | **Looking into the Future. Взгляд в будущее** | 12 |  |  | -развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене  -производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после  выполнения проверочной работы | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  — развитие исследовательских учебных действий,пользоваться страноведческим справочником при подготовке  монологического высказывания об авторе книги  - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;  -сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования;  - оформление результаты в виде материального продукта | -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;  -  научиться работать с информацией; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием.  -учиться употреблять структуру *to be going to do something, will, want to*  -научится строить предсказания событий  —научиться различать функции видовременных форм глаголов  -писать эссе об идеальных каникулах |  |
| 92 | Holiday Plans  Строим планы на каникулы |  | **Грамматика**  **Going to –** намерения и планы  упр. 4, стр. 123  **Говорение**  упр. 4, 6, 8, 9, 10, стр. 122-123  **Чтение**  упр. 2, стр. 121  **Письмо**  упр. 3, стр. 122  **Аудирование**  упр. 1-3, стр. 122 | Распознавать в речи going to, will want/ let’s  Формирование навыка узнавания и употребления в речи going to, will want/ let’s |  |  |  | упр.1, стр. 68 |
| 93 | Holiday Plans  Структура to be going to для выражения планов на будущее |  | **Аудирование**  упр. 8, стр. 123  **Письмо**  упр. 7, стр. 123  **Грамматика**  упр. 9-10, стр. 122 | Употреблять в речи going to, will want/ let’s  Закрепление практического навыка употребления в речи going to, will want/ let’s |  |  |  | упр.2-6, стр. 69 |
| 94 | The Talent Show  Шоу талантов |  | **Лексика**  costume judge microphone  audience stage guitar  упр. 1, стр. 124  **Грамматика**  Предсказание будущего с will  упр. 5, 8, 10, стр. 125  **Говорение**  упр. 4, 6, 7, 8 b), c), стр. 125  **Чтение**  упр. 3, стр.124  **Письмо**  упр. 8 а), стр. 125  **Аудирование**  упр. 2, 5, стр. 125 | употребления в речи will  Закрепление практического навыка |  |  |  | упр.1-3, стр. 70 |
| 95 | The Talent Show  Глагол will для выражения будущего действия |  | **Грамматика**  упр. 10, стр. 125  **Говорение**  упр. 6-8, стр. 125  **Письмо**  упр. 9 стр. 125 | Употреблять в речи will  Тренинг в употреблении в речи will |  |  |  | упр.4-6, стр. 71 |
| 96 | Let’s Go Rafting  Приглашаем на рафтинг |  | **Лексика**  horse-riding rafting picnic  roller coaster Hunted Castle  go-carting  упр. 1, стр. 126  **Грамматика**  **Want to/Let’s + infinitive**  упр. 5, 7, 11, стр. 127  **Говорение**  упр. 4, 7, 11, стр. 127  **Чтение**  упр. 3, стр. 126  **Аудирование**  упр.1, 2, 6, 8, 9, 10, стр.126 - 127 | Употреблять в речи want to / let’s  Закрепление практического навыка употребления в речи want to / let’s |  |  |  | упр.1-4, стр. 72 |
| 97 | Let’s Go Rafting  Глаголы want to и let’s для выражения желания и пригл к дей |  | **Грамматика**  упр. 11, стр. 127  **Говорение**  упр. 7, стр. 127  **Аудирование**  упр. 1, 2, 6, 8, 9, упр. 5,8,9 стр. 126 | Употреблять р речи want to / let’s |  |  |  | упр.5-7, стр. 73 |
| 98 | Loch Ness Holiday  Каникулы в Шотландии |  | **Говорение**  упр. 2, стр. 129; discussion, стр. 129  **Чтение**  упр. 1, стр. 128; Fact file, стр. 129  **Аудирование**  упр. 1, 3, стр. 128 - 129 | Выбирать необход информ.  Формирование навыков межкультурной коммуникац |  |  |  | упр.1, стр. 74 |
| 99 | Loch Ness Holiday  Туристические дотопримечательности в Канаде |  | **Говорение**  упр. 2, стр. 129; discussion, стр. 129  **Аудирование**  упр. 1, 3, стр. 128 - 129 | Оценивать информац Формирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.2-3, стр. 74 |
| 100 | Reading. Wish You Were Here!  Как я хочу, чтобы вы были здесь |  | **Говорение**  упр. 3, стр. 130  **Чтение**  упр. 1,2, стр. 130 | Расспрашивать и давать оценку  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса |  |  |  | упр.1-2, стр. 130 |
| 101 | CLIL/Language  Будущее английского языка |  | **Лексика**  native speaker  non-native speaker  foreign  basic skill  trilingual  multilingual  упр. 1, стр. 131  **Чтение**  упр.2, стр. 131 | Переводить отдельные фрагменты текста  Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса материала |  |  |  | Project, с.131 |
| 102 | Progress Check  Взгляд в будущее |  | **Лексика**  Language guide, с.132  **Грамматика**  Language guide, с.133 | Обобщен и закрепление изученного материала |  |  |  | Progress Check с.75 |
| 103 | Revision  Итоговый тест |  | Revision с.135,136 | Обобщение и контроль сформированности практических навыков |  |  |  |  |
| 104 | Готовимся к ГИА |  |  | Владеть алгоритмом выполнения различных форматов упражнений |  |  |  |  |
| 105 | Занимательный английский |  |  | Давать оценку прочитанного |  |  |  |  |