** Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку основного общего образования для 11 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»,

3. Основной образовательной программы начального общего образования.

 4. Учебного плана МКОУ «Кунбатарская СОШ им.М.К.Курманалиева».

**Предмет английский язык**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативных документов*:*

* Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010г.
* Программа курса «Английский язык» 10-11 классы Авт. Комарова Ю.А, Ларионова И.В.- ООО «Русское слово-учебник»

Программа рассчитана на 102 часа 3 учебных часа в неделю.

**Цели и задачи обучения по предмету «английский язык» 11 классе**

**Цели:**

*Практическая цель* обучения старшеклассников английскому языку как языку международного общения состоит в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

*— речевая компетенция* — развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися порогового (В1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней;

*— языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*— социокультурная компетенция* — приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

*— компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*— учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

*Воспитательная цель* подразумевает развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Английский язык», а именно:

*—* формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

*—* формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

*—* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

*—* формирование и развитие навыков здорового образа жизни путём информирования учащихся об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

*Общеобразовательная цель* предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора и знаний о стране/странах изучаемого языка и посредством языка об окружающем мире в целом.

*Развивающая цель* проявляется в развитии языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

**Задачи:** 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *умений самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний*как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений разрешения проблем/проблемных ситуаций*, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений сотрудничества*, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку *умений коммуникации*, предполагающие создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *умений самоорганизации и саморегуляции*, предполагающие наличие способности планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *умений рефлексии*, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач

**Метапредметные (межпредметные) связи**

 Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью-содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.

Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 11 класса отражают:

*—* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

*—* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

*—* владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

*—* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

*—* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

*—* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

*—* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

*—* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Используемый учебно – методический комплект**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно – методический комплект.

**Для учителя:**

1. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В.

Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. —(Инновационная школа) + CD.

2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис и др. «Английский язык» для 10 -11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — (Инновационная школа) + CD.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.

4. Программа курса «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. —М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. —56 с. — (Инновационная школа).

5. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса, С. Кокрейна «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — (Инновационная школа).

6. Двуязычные словари.

7. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, С. Кокрейна «Английский язык» для 11класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Э. Стайлз. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа).

**Для обучающегося:**

 1. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В.

Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 208 с.: ил. —(Инновационная школа) + CD.

2.Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, С. Кокрейна «Английский язык» для 11класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Э. Стайлз. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа).

3. Двуязычные словари. УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016 -2017 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС по предмету «Английский язык».

 **Планируемые предметные результаты освоения программы**

**по Английскому языку в 11классе.**

Обучающиеся должны знать:

***Языковой материал***

***Синтаксис***

-Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросит-ные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них

-Предложения с начальным *it*. Предложения с *thereis/are*

- Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or.* Сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами*what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, then, so, for, since, during, so that, unless*

- Согласование времен и косвенная речь

-Предложения с конструкциями *as … as; notso … as; neither … nor; either … or*

- Условные предложения реального (*Conditional I* – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II* – *If I were you, I would start learning French.*) характера

-Предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*)

-Предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*)

- Эмфатическая конструкция типа It’shimwho… It’s time you did smth

- Конструкция с глаголами на – ing : to love/hate doing something; Stop talking

-КонструкцииIt takes me… to do something; to look/feel/be happy

-Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, atlast, intheend, howeverи т.д)

***Морфология***

- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли

- Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)

- Числительные количественные, порядковые

- Предлоги места, направления, времени

- Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *PresentSimple, FutureSimple*и *PastSimple, Present*и *Past Continuous, Present*и *PastPerfect.* Личные формы глаголов действительного залога: *PresentPerfectContinuous*и*PastPerfectContinuous.*Личные формы глаголов страдательного залога: *PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive.* Личные формы глаголов в *PresentSimple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*

- Личные формы глаголов страдательного залога в *PastPerfectPassiveиFuturePerfectPassive; Present/PastProgressive*(*Continuous*) *Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, ParticipleI, Gerund*) (пассивно)

-Фразовые глаголы (*look for, …*)

-Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)

- Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous*

***Лексическая сторона речи***

-Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise.* Аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.* Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.* Суффикс наречий -*ly*. Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-*

-Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

-Лексическая сочетаемость

***Фонетическая сторона речи***

-Адекватное произношение и различение на слух всех звуков

Обучающиеся должны уметь:

**В области говорения:**

***Диалогическая речь***

- Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)

- Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)

- Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме

- Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)

- Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения

- Полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

***Монологическая речь***

- Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)

- Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.

- Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы

- Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.

**В области чтения:**

- Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

-Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы

-Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта

-Понимание структурно-смысловых связей текста

**В области аудирования:**

-Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)

-Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов

-Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

**В области письма:** и-Автобиография/резюме

-Заполнение анкеты, бланков, формуляра

-Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению

-Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста

-Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах

-Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Необходимое количество часов для ее изучения | Основные изучаемые вопросы темы *( краткое содержание)* | Формы организации учебных занятий при изучении темы | Основные виды учебной деятельности при изучении темы |
| 1. | Люди, взаимоотношения,работа |  7 | Профессия, межличностные отношения. | **Уроки стандартной формы по ФГОС:** 1.Урок первичного предъявления новых знаний и УУД2. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями4.Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, УУД5.Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД6.Контрольный урок7.Комбинированный урок8. Урок развития речи***Уроки нестандартной формы по ФГОС:***1. *Уроки с групповыми формами работы*
2. *Уроки-игры*
3. *Урок-проект*
4. *Урок-путешествие*
 | **1 – виды деятельности со словесной(знаковой) основой:**Слушание объяснений учителяСлушание и анализ выступлений своих товарищейСамостоятельная работа с учебникомсистематизация учебного материала1. **– виды деятельности на основе восприятия элементов деятельности:**

Объяснение наблюдаемых явленийАнализ проблемных ситуаций1. **– виды деятельности с практической (опытной) основой:**

Работа с раздаточным материалом |
| 2. | Город и деревня. Дом. |  10 | Город и сельская местность. Архитектура |
| 3. | Образование |  6 | Типичные проблемыподростков в школе |
| 4. | Наука и техника |  10 | Наука и компьютерныетехнологии. Изобретения инаучные и открытия. |
| 5. | Путешествия, транспорт | 7 | Достопримечательности, транспорт, отели |
| 6. | Развлечение Кино, литература, искусство | 10 | Литература, кино, театр |
| 7. |  СМИ и средства коммуникации | 7 | Информационные технологии |
| 8. | Спорт и досуг | 10 | Спорт, Экстремальные виды спорта |
| 9. | Окруж.среда, погода | 7 | Погода, погодные аномалии, экология |
| 10. | Здоровье. Еда и напитки | 10 | Здоровое питание, фастфуд |
| 11. | Криминал и таинственные случаи | 7 | Преступность и закон, паранормальные явления |
| 12. | Деньги. Шопинг. | 11 | Мода. Одежда. |

Программа рассчитана на 3 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 11 классе составит 102 часа. 1 полугодие-52 часа 2 полугодие-50 часов

**Количество часов для контроля за выполнением практической части программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| Контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого: | 4 |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 11 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиераздела программы | Тема урока | Кол-во час. |  Дата | Форма организации учебных занятий   | Информационное сопровождение | Краткая характеристика деятельности учащихся |
| по плану  | фактически |
| 1. | I. Люди, взаимоотношения,работа | 1. п о л у г о д и е

Выбор профессии | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. | **Аудирование**Угадать содержание коротких текстов перед прослушиванием по картинкам. Прослушать текст для выявления деталей**Говорение:** уметь задавать вопросы, давать расширенный ответ, предоставлять информацию о себе**Чтение**коротких текстов для понимания сути и последовательности текста**Письмо:** Уметь написать неформальное письмо/email |
| 2. |  | Настоящее простое и дли-тельное | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 3. |  | Описание человека ( внеш-ность, характер ) | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 4. |  | Межличностные отноше-ния в семье, с друзьями.Беседа личного характера | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 5. |  | Глаголы состояния | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 6. |  | Определение характерачеловека поеговнешно-сти | 1 |  |  | Урок с групповыми формами работы | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 7. |  | Личное письмо другу попереписке | 1 |  |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 1. | II. Город и деревня. Дом. | Школа выживания | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. | **Аудирование**текстов (суть и подробности)**Говорение:** уметь сравнивать картинки, выразить своё мнение и замечания при беседе **Чтение**уметь предугадать содержание большого текста по рекламе, понять суть, ключевые слова и подробности **Письмо:** уметь написать статью, составлять план статьи, делить на абзацы, подобрать связующие слова |
| 2. |  | Прошедшее простое идлительное.Выражения времени,Usedto, would | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 3. |  | Город и сельская местность | 1 |  |  | Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 4. |  | Шедевры Антонио Гауди.Сравнительное описаниемест | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 5. |  | Артикль; притяжательныеместоимения и притяжа-тельные прилагательные | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 6. |  | Живая сила фэншуй | 1 |  |  | Урок-игра | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 7. |  | Статья о знаменитомздании | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 8. |  | Экорегионы России | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |  |
| 9. |  | Традиционные жилищанародов мира (Россия, Ке-ния, Монголия ) | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 10 |  | Проверь себя | 1 |  |  | Контрольный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 1. | III. Образова-ние | Виртуальные путешествия | 1 |  |  | Урок-путешествие | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. | **Аудирование**уметь понять суть текстов, уметь перефразировать**Говорение:** уметь выразить своё мнение, согласие/несогласие, пригласить других на разговор**Чтение**длинных текстов, понимать суть и последовательность**Письмо:** уметь написать неформальное письмо, уметь планировать и развивать основные моменты |
| 2. |  | Настоящее совершенноеи настоящее соверешнно-длительное |  |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 3. |  | Школьное образование |  |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 4. |  | Типичные проблемыподростков в школе | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 5. |  | Настоящее совершенноеи прошедшее простое | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 6. |  | Личное письмо другу попереписке | 1 |  |  | Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 1. | IV. Наука и  техника | История научныхоткрытий | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. | **Аудирование**Угадать содержание коротких текстов перед прослушиванием по картинкам. Прослушать текст для выявления деталей**Говорение:**Уметь предложить идеи и выражать согласие при беседе**Чтение** серии коротких рассказов (суть и подробности)**Письмо:** уметь написать эссе, делить на абзацы, развивать мысли  |
| 2. |  | Прошедшее совершенноеи прошедшее совершен-но-длительное | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 3. |  | Наука и компьютерныетехнологии |  |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 4. |  | Полезные изобретения инаучные и открытия | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 5. |  | Сравнительная и превосхо-дная степени имен прила-гательных | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 6. |  | Плюсы и минусы совре-менных технологий | 1 |  |  | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 7. |  | Практика письма - эссе | 1 |  |  | Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 8. |  | Новые технологии в изго-товлении тканей | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 9. |  | Гарвардский университет | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 10. |  | Проверь себя | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 1. | V. Путешествия, транспорт | Пешеходные экскурсии поЛондону | 1 |  |  | Урок-путешествие | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. | **Аудирование**Понять основные мысли в длинном интервью**Говорение:**Уметь вежливо выразить своё мнение, предположить осторожные соображения**Чтение**коротких текстов (суть и детали)**Письмо:** уметь написать формальное письмо/email |
| 2 |  | Способы выражения буду-щеговремени: will, bego-ingto, настоящее простоеи настоящее длительное,beaboutto | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 3. |  | Достопримечательности,размещение в гостинице,транспорт | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 4. |  | Путешествие в малонасе-ленные районы Австралии.Оказание гостеприимства | 1 |  |  | Урок-путешествие | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 5. |  | Придаточные предложениявремени; разделительныевопросы; вопросительныепредложения в косвеннойречи | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 6. |  | Транспорт будущего | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |  |
| 7. |  | Официальное письмо вмолодежный лагерь | 1 |  |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 1. | VI. РазвлечениеКино, литература, искусство | Краткие аннотации ккнигам для подростков | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. | **Аудирование**Уметь выявлять суть и детали в длинном интервью**Говорение:**Уметь задавать вежливые вопросы, говорить «да» и «нет» в вежливой форме**Чтение**коротких текстов (суть и детали)**Письмо:** уметь написать рассказ интересным содержанием, использовать повествовательные времена |
| 2. |  | Косвенная речь | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 3. |  | Культурные мероприятия/события | 1 |  |  | Урок-путешествие | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 4. |  | Премия Тернера.Интервьюирование | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 5. |  | Глаголы, вводящие косвенную речь | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 6. |  | Литература, кино, театр | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 7. |  | Рассказ | 1 |  |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 8. |  | Русское изобразительноеискусство разных эпох | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 9. |  | Букеровская премия | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 10. |  | Проверь себя |  |  |  | Контрольный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |  |
| 1. | VII. СМИ и средствакоммуника-ции | II п о л у г о д и еИнформационные технологии | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. | **Аудирование**Коротких текстов (суть, детали)**Говорение:** тренировка коммуникативных стратегий**Чтение**Уметь выявлять суть и детали, понимать подразумеваемую информацию**Письмо:** уметь написать рецензию на фильм |
| 2. |  | Страдательный залог | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 3. |  | СМИ и информационныетехнологии | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 4. |  | Коммуникационные технологии | 1 |  |  | Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 5. |  | Каузативные грамматические формы | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 6. |  | Телевизионные развлекательные программы | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 7. |  | Отзыв на фильм дляжурнала | 1 |  |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 1. | VIII. Спорт и досуг | Экстремальные видыспорта | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. | **Аудирование**Уметь выявить суть и детали в интервью**Говорение:** Уметь прерывать собеседника и принимать прерывание самому**Чтение**коротких текстов (суть, детали)**Письмо:** Уметь написать статью |
| 2. |  | Условные предложения | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 3. |  | Спорт и активный отдых | 1. |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 4. |  | Шахматы как спорт | 1 |  |  | Урок с групповыми формами работы | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 5. |  | Союзы условныхприда-точных предложенийlike и as | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 6. |  | Спорт | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 7. |  | Статья о хобби | 1 |  |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 8. |  | Важность физическогоразвития | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 9. |  | История книгопечатания | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 10. |  | Проверь себя | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 1. | IX. Окружающая среда, погода | Подводный мир | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. | **Аудирование**Коротких текстов (суть)**Говорение:** Уметь поддержать мнение и реагировать на мнение собеседника**Чтение**длинного текста (подробности), выявление мнения автора**Письмо:** уметь написать формальное письмо в газету, формировать и связывать мысли между собой |
| 2. |  | Модальные глаголы | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 3. |  | Окружающая среда | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 4. |  | Погода. Экологическоеповедение | 1 |  |  | Урок-игра | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 5. |  | Условные предложениятретьего типа | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 6. |  | Погодные аномалии | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 7. |  | Официальное письмо в газету | 1 |  |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 1. | X. Здоровье. Еда и напит-ки | Здоровое питание | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. | **Аудирование**Угадать содержание текстов перед прослушиванием по картинкам.Уметь установить собеседников и темы разговора**Говорение:** Уметь задавать вопросы о предпочтениях, выразить свои предпочтения **Чтение**длинного текста (суть, детали, последовательность)**Письмо:** Неформальное письмо с намерением дать советь |
| 2. |  | Относительные придаточные предложения | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 3. |  | Здоровое питание | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 4. |  | Здоровое питание. Организация вечеринки | 1 |  |  | Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 5. |  | Условные предложениятретьего типа | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 6. |  | Фастфуд | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 7. |  | Ответ на письмо подрост-ка | 1 |  |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 8. |  | Пищеварительная системачеловека | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 9. |  | Экологически чистыестраны мира | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 10. |  | Проверь себя | 1 |  |  | Контрольный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 1. | XI. Криминал итаинственныеслучаи | Исчезновения людей: преступление или мистика | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. | **Аудирование** интервью (суть и детали)**Говорение:**Уметь задавать для уточнения, выражать согласие **Чтение**длинных текстов (делали)**Письмо:** Умениенаписать рассказ с описанием реакций и чувств персонажей, добавить драматизма путём использования прилагательных и прямой речи |
| 2. |  | Модальные глаголы и перфектный инфинитив | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 3. |  | Преступность и закон | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 4. |  | Преступность и закон | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 5. |  | Инфинитив и герундий | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 6. |  | Паранормальные явления | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 7. |  | Рассказ о мистическомявлении |  |  |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 1. | XII. Деньги. Шопинг. | Потребительство как зависимость | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. | **Аудирование**Нескольких отрывков (детали)**Говорение:** Уметь заполнять паузы, проявлять интерес в разговоре**Чтение**текстов (суть, последовательность)**Письмо:** уметь написать формальное письмо о приёме на работу, уметь делить на абзацы и использовать формальный стиль речи |
| 2. |  | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so/such; somany/somuch; too; enough | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 3. |  | Одежда и аксессуары;Деньги и шопинг | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 4. |  | Мода. Деньги. | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 5. |  | Конструкции both…and;Neither…nor; each, every,all, none | 1 |  |  | Урок первичного предъявления новых знаний и УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 6. |  | Он-лайн магазины | 1 |  |  | Комбинированныйурок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 7. |  | Письмо-заявление о приеме на работу | 1 |  |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 8. |  | Наука и раскрытие преступности | 1 |  |  | Комбинированный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 9. |  | Проблемы насилия средимолодежи | 1 |  |  | Урок-проект | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 10. |  | Проверь себя | 1 |  |  | Контрольный урок | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |
| 11. |  | Завершающее повторение | 1 |  |  | Урок повторения предметных ЗУН или закрепление УУД | Учебник. Аудио-приложение. Рабочая тетрадь. |