 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана для 9 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644.от 31.12.2015 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937), ООП ООО МБОУ «Беляевская СОШ» и авторской программы по английскому языку под редакцией Ю. А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет.

Учебный предмет «Иностранный язык»

В состав УМК входит:

1. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык». Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова Москва: Русское слово, 2014г.

2.Рабочая тетрадь к учебнику « Английский язык» Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова Москва. Русское слово, 2014г.

3. Аудиозаписи (CD МР3) к учебнику « Английский язык»

**Актуальность изучения данного предмета**

Изучение иностранных языков, а точнее знание иностранных языков, в наше время информации, коммуникации и высоких технологий, стало одним из значимых составляющих аспектов современного успешного человека и просто обязательным для каждого, кто хочет быть востребованным на рынке труда и достичь желаемых высот в карьере.

**Цель обучения**

В процессе изучения английского языка реализуется следующая цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно – познавательной.

**Задачи:**

**-**развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);овладевать новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**–** приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**-** развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**-** развивать общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучение иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать качества гражданина, патриота;

-развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

В результате изучения английского языка ученик 9 класса должен:

Знать/понимать:

**-**  основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (досуг и увлечения, праздники, традиции и обычаи Британии, молодежная мода, взаимоотношения с друзьями и семьей) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Планируемые предметные результаты освоения курса по английскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| **Коммуникативные умения**  Говорение. Диалогическая речь | |
| вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | *вести диалог-обмен мнениями;*  *брать и давать интервью;*  *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).* |
| Говорение. Монологическая речь | |
| строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. | *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*  *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*  *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*  *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| Аудирование | |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*  *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*  *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*  *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.* |
| Чтение | |
| читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;   читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*  *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*  *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*  *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;*  *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*  *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.* |
| Письменная речь | |
| заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);  писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);  писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);  писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. | *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*  *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*  *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*  *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*  *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).* |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**  Фонетическая сторона речи | |
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | *• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  *• различать на слух британские и американские варианты английского языка.* |
| Орфография | |
| правильно писать изученные слова. | *сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.* |
| Лексическая сторона речи | |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | *• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  *• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*  *• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*  *• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* |
| Грамматическая сторона речи | |
| • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений;  — распространённые простые предложения;  — сложносочинённые предложения;  — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временных формах. | *• распознавать сложноподчинённые предложения;* |

**Место учебного предмета в учебном плане**

Настоящая программа составлена на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

**Основное содержание программы**

**Вводный модуль**

Вопросительные конструкции. Части речи. Настоящее простое время и наречия частотности. Степени сравнения. Предпочтения.

**Unit 1. Жертвы моды?**

Материалы, их узоры и рисунки. История моды. Аудирование. Настоящее простое и настоящее длительное время. Модные аксессуары. Молодежные субкультуры. Относительные местоимения. Описание рекламного плаката. Жалобы и претензии. Контрольная работа. Дополнительный материал «История-мода и политика».

**Unit 2. Великие избавления.**

Новая лексика «глагольные сочетания». Сочетаемость слов. Спасение людей. Прошедшее простое/длительное время. Факты и вымысел. Исторические реконструкции. Настоящее завершённое время - present perfect. Письмо. Рецензия на прочитанное произведение. Построение диалога: согласие/несогласие. Контрольная работа. Дополнительный материал «Здоровье и безопасность».

**Unit 3. Смешение культур**.

Язык жестов. Эмиграция. Настоящее завершённое с предлогами «с …времени», «в течение» и прошедшее времена. Британский и американский английский. Аудирование «Телефонный звонок». Чтение/ аудирование. Получение гражданства в Великобритании. Прошедшее завершённое – Past perfect. Изучение иностранного языка. Устный экзамен. Контрольная работа. Дополнительный материал «История - эмиграция /иммиграция».Повторение (разделы 1-3). Чтение. Повторение (разделы 1-3). Аудирование. Повторение (разделы 1-3). Грамматика.

**Unit 4. Что дальше?**

Профессии. Экономическая география. Конструкции будущего времени will, be going to, present continuous. Черты характера. Аудирование. Выбор профессии. Неличные формы глагола. Герундий и инфинитив. Письмо. Официальное письмо. Построение диалога. Собеседование. Контрольная работа. Дополнительный материал «География - изменения в экономике».

**Unit 5. Наш изменчивый мир.**

Проблемы 21века. Приливы и отливы. Условные наклонения 1 и 2 типов. Охрана окружающей среды, аудирование «О нефти». Здоровое питание. Условное наклонение 3 типа. Эссе «за и против». Построение диалога «Принесение извинений». Контрольная работа. Дополнительный материал «Наука-гравитация».

**Unit 6. Самовыражение.**

Изобразительное искусство. Стили архитектуры – Шотландский замок-граффити. Страдательный залог. Материалы. Фестиваль песчаных скульптур. Современное искусство Великобритании. Страдательный залог (вопросы). Письмо - описание произведения искусства. Построение диалога «Высказывание мнения». Контрольная работа. Дополнительный материал «Искусство - стили архитектуры».Повторение (разделы 4-6). Чтение. Повторение (разделы 4-6). Аудирование. Повторение (разделы 4-6). Грамматика.

**Unit 7. Против странных**.

Страхи и фобии. «Человек паук возвращается в Лондон». Модальные глаголы долженствования, вероятности, возможности. Пять чувств. Аудирование: разговор со спортсменом. Аудирование - Дар дислексии? Модальные глаголы вероятности. Письмо: биография. Построение диалога: просьба о позволении. Контрольная работа. Дополнительный материал «Социология».

**Unit 8. Взаимоотношения.**

Взаимоотношения. Икс-фактор. Косвенная речь. Глаголы, вводящие косвенную речь. Социальные сети. Общие вопросы в косвенной речи. Электронное письмо. Приглашение на свидание. Контрольная работа. Дополнительный материал "Шекспир".

**Unit 9**. **Удивительный мир.**

Описание места/местности. Чудеса света. Оборот Used to. Каникулы. Вокруг света. Обзор грамматических времен. Каникулы. В банке. Контрольная работа. Дополнительный материал «География- сталактиты».Повторение 3 (разделы 7-9). Повторение 3 (разделы 7-9). Повторение 3 (разделы 7-9). Итоговое повторение. Итоговое повторение. Итоговое повторение. Заключительный урок. Подведение итогов.

**Перечень тем учебного предмета**

| № п/п | *Глава* | *Примерное количество часов* |
| --- | --- | --- |
|  | Вводный модуль | 2 |
| 1 | Жертвы моды | 10 |
| 2 | Великие исчезновения | 10 |
| 3 | Смешение культур | 13 |
| 4 | Что дальше? | 10 |
| 5 | Наш изменчивый мир | 10 |
| 6 | Самовыражение | 13 |
| 7 | Против странных | 10 |
| 8 | Взаимоотношения | 10 |
| 9 | Удивительный мир | 15 |
|  | ИТОГО | 102 |

**Оценочные материалы**

**Входная контрольная работа**

Choose the right option and fill in the gaps.

Выберите правильный вариант и заполните пропуски.

1***.*** If I am not too busy, I … to the concert.

a) Go b) will go c) to go

2. If we were in America, we … to see Washington.

a) Will go b) go c) would go

3. If they … his address, they would write him a letter.

а) knew b) know c) would know

4. If he …………. hard, he would have achieved great progress.

a) Works b) worked c) had worked

5. If I …………. a princess, I would live in a palace.

a) Be b) was c) were

6. Weather in England ……………. very quickly.

а) cans change b) can change c) can to change  
6. We …………… to finish this work next week.

a) Will can b) will be able to c) can

**Fill in the gaps in the text with the correct form of the words.**

**Заполните пропуски, изменяя слова по смыслу.**

We live in the era of **1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** advances in “self-care”. **IMPORTANCE**

What you need is new information. There is so much you can learn to have a **2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** life. Then you can fulfill your needs in health easily and routinely as part of your normal way of life.

**HEALTH**

It is more and more obvious that **3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** kinds of treatment and cures in the world cannot bring lasting health if you are not willing to live an existence without diseases.

**DIFFER**

Years of physical damage – smoking, drinking, overeating, the wrong food, lack of rest or exercise – can only interfere with good health. Emotional instability is also incompatible with good health. And when the result is ill health, drugs are only **4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** aids.

**ADDITION**

To repair the damage of disease, or more to the point, to prevent it, you must live more **5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CARE**

It is possible that you know this already. But you must also know how to use that instinctive **6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоговая контрольная работа**

***Read the text. For questions 1 -5 choose the correct answer A, B, C or D.***

***Прочитайте текст и выберите к вопросам 1-5 правильные варианты ответов. Занесите свои ответы в таблицу.***

**The best picture**

When Sebastian was a boy at school, his favorite lesson was art, and he won several prizes for it. Once he left school, he got a position as a clerk in a bank, but three times a week he went to evening classes in art, and whenever he had time at the weekends, he painted.

He painted in a very modern manner – mysterious objects and shapes, women with three pink eyes, large blank areas, and so on.

After a few months he thought, “Perhaps I call sell some of my pictures and get enough money to afford to leave the bank and became a real artist. Then I can travel around as much as I like, and go to foreign museums, and see other artists ‘paintings, and study in other countries when I feel like it. Though I try to make the best of the job and I don’t regard the work as difficult – at least not at present – I don’t like life in a bank. I only enjoy painting”.

In the bank, Sebastian sometimes had to deal with a man who owned a picture shop, and after he had had a few conversations with him, Sebastian invited him to his home one evening to see some of his works. “Then perhaps you could tell me whether I can really be a good artist and get some money from my painting,” Sebastian said hopefully.

The man said he was prepared to come and see what he thought of Sebastian’ work, so he arrived one evening at Sebastian’s home. Sebastian took the man to his studio and started to show him some of his pictures, with some pride and hope.

The man looked at them one after the other while Sebastian watched his face, but to Sebastian’s disappointment the man did not say anything, and his expression did not change at any of them either.

Then, when he had finished, he looked around, and his glance fell on something else. A happy look came over his face for the first time, and he said, “Now I like this one very much! It’s so full of deep feeling! I’m sure I could sell this one for you.

“That,» said Sebastian, “is the place where I clean the paint off my brushes”.

**1. after leaving school Sebastian**

a) Won several prizes.

b) went to bank three times a week.

c) tried to earn as much money as he could.

d) tried to spend as much time as he could painting.

**2. Sebastian’s dream was to**

a) live the life he wanted.

b) visit museums.

c) earn a lot of money.

d) work in the bank.

**3. Sebastian decided to invite the owner of the picture shop because**

a) he wanted to own a picture shop too.

b) he wanted to have a conversation with him.

c) he wanted to sell him some pictures.

d) he wanted to see some of his pictures.

**4. Sebastian was disappointed because**

a) the man was too proud to speak.

b) the man didn’t seem to like the pictures.

c) the man didn’t want to buy his pictures.

d) the man didn’t want to sell his pictures.

**5. The thing the man liked most of all was**

a) a picture which someone else had sold to Sebastian.

b) the place where he was happy.

c) the place where Sebastian kept his brushes.

d)the place where Sebastian cleaned his brushes.

***Task 2***

***Read the letter. Complete the sentences with the following linking words.***

***Прочитайте письмо. Дополните предложения словами из таблицы. Занесите свои ответы в таблицу.***

|  |
| --- |
| Argue resolve share fair argument get on |

18 May 2015

Dear Editor,

My son Tom, 7, and Chris, 15, often have fights. They don’t (1)\_\_\_\_\_\_\_ with each other. They often (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ about things because they refuse to share them. For example, we have only one TV set, and they can never (3)\_\_\_\_\_\_\_ it. The day before yesterday, Tom’s favourite film was on TV, but Chris wanted to see the World Cup. So they had a fight again. My husband and I had an (4)\_\_\_\_\_\_\_ about this conflict. I said that Tom had the right to watch TV because he was younger than Chris. But my husband said it was not (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Which of us is right? We want our sons to be good friends and to (6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ their conflict peacefully.

Sincerely,

Ann Smith

**Календарно – тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Дата проведения** | | | | | | | | | **Название раздела**  **Тема урока** | | | **Основные задачи урока** | **Планируемые результаты** | | |
|  | | | | | | | | | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
|  |  | | | | | | | | | **STARTER UNIT** | | |  |  |  |  |
| 1  2 | 02.09  05.09 | | | | | | | | | На уроке английского языка Starter Unit | | | Активизировать базовый лексикограмматический материал; развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала | Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком | Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить | Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию |
|  |  | | | | | | | | | **БЛОК 1. FASHION VICTIMS?** | | |  |  |  |  |
| 3 | 07.09 | | | | | | | | | Материалы, их узоры и рисунки Vocabulary 1. Reading | | | Формировать лексические. языковые и речевые навыки на основе материалов, повествующих о модных направ­лениях в одежде; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей; умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Стремление вести активный образ жизни; расши­рение знаний о модной индустрии |
| 4 | 09.09 | | | | | | | | | История моды CLIL (History) | | | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение знаний об исторических костюмах; расширение лингвистического кругозора | Умение итерироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать. Сравнивать и обобщать |
| 5 | 12.09 | | | | | | | | | Present Simple и Present Continuous Grammar 1 | | | Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение |
| 6 | 14.09 | | | | | | | | | Модные аксессуары Vocabulary 2. Listening | | | Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышан­ного | Распознавание и употребление в речи основных значений изучен­ных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содер­жание неслож­ных аутентичных текстов | Умение использовать адекватные лекси­ческие средства для аргументации своей точки зрения: умение осмысления аудитивной информации | Умение видеть красоту в окружающем мире; «Армирование мотивации к самореализа­ции в творчестве; стремление выражать себя в различных вилах творческой деятельности |
| 7 | 16.09 | | | | | | | | | Молодежные субкультуры Culture | | | Развивать умения во всех видах речевой дея­тельности на основе обсуждения материалов, повествующих о нефор­мальных молодежных течениях; формировать социокультурную ком­петенцию | Представление об особенностях образа жизни страны изучаемого языка | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать родную культуру через кон­текст культуры других стран |
| 8 | 19.09 | | | | | | | | | Относительные местоимения Grammar 2 | | | Формировать грамматические навыки употребления относительных местоимений; развивать умения гово­рения и письма | Способность использовать в речи граммати­ческие явления согласно нормам языка; знание основных раз­личий грамма­тических систем иностранного и русского/родного языков | Умение четко выра­жать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями коммуни­кации | Умение прояв­лять дисципли­нированность, последовательность; целеустремленность |
| 9 | 21.09 | | | | | | | | | Описание рекламного плаката Writing dossier | | | Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания: раз­вивать учебную компетентно | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; состав­лять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить на­стойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение само­стоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации |
| 10 | 23.09 | | | | | | | | | Жалобы и претензии Dialogue builder | | | Формировать умения диалогического обще­ния и ходе обсуждения гою. как правильно выразить претензию или подать жалобу; развивать аудитивные умения | Умение начи­нать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стан­дартных ситуа­циях общения, при необходи­мости переспра­шивая. уточняя | Умение самостоятель­ного построения уст­ного речевого выска­зывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этике­та; стремление к адекватным способам выра­жения эмоций и чувств |
| 11  12 | 26.09  28.09 | | | | | | | | | Входная контрольная работа  Progress check  «История-мода и политика» | | | Обобщить теоретичес­кий и практический ма­териал по теме, прокон­тролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенст­вование ино­язычной ком­муникативной компетенции: | Умение сравнивать результаты своих по­шаговых действий с заданным эталоном образцом: умение кон­тролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом; адекватно воспринимать оценки педагога и сверстников | Умение на­ходить и кор­ректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах |
|  |  | | | | | | | | | **БЛОК 2. GREAT ESCAPES** | | |  |  |  |  |
| 13. | 30.09 | | | | | | | | | Сочетаемость слов. Спасение людей Vocabulary 1. Reading | | | Тренировать в лексической сочетаемости по теме урока; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Умение понимать и использовать явления синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текста | Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности |
| 14. | 3.10 | | | | | | | | | Оказание первой медицинской помощи CLIL (Health and safety) | | | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проектной деятельности | Знание употребительной фоновой лексики; расширение знаний оказания первой медицинской помощи при несчастном случае | Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналоги; умение доказывать свою точку зрения; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать | Представление о правилах охраны безопасности жизнедеятельности |
| 15. | 5.10 | | | | | | | | | Past Simple и Past Continuous Grammar 1 | | | Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм PastSimple и PastContinuous; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного и умения говорения |  |  |  |
| 16. | 7.10 | | | | | | | | | Факты и вымысел Vocabulary 2. Listening | | | Развивать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным понимание прочитанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изучен­ных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содер­жание неслож­ных аутентичных текстов | Умение использовать адекватные лекси­ческие средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Представле­ние о мораль­ных нормах и правилах нравственного поведения: убежденность в приоритете общечелове­ческих цен­ностей |
| 17. | 10.10 | | | | | | | | | Исторические реконструкции Culture | | | Развивать умения во всех вилах речевой деятельности на основе материала, повествую­щего об исторических реконструкциях; фор­мировать социокуль­турную компетенцию | Расширение зна­ний об истории страны изучае­мого языка | Рефлексия деятель­ности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Формирование правового со­знания. уваже­ния к правам и свободам личности |
| 18. | 12.10 | | | | | | | | | Present Perfect Gram­mar 2 | | | Тренировать употреб­ление в речи PresentPerfecr, развивать уме­ния говорения и чтения | Способность ис­пользовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностран­ного и русского/ родного языков | Умение выводить са­мостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия­ми коммуникации | Умение прояв­лять дисципли­нированность, последователь­ность. целеуст­ремленность и самостоятель­ность в выпол­нении учебных и учебно-тру­довых изданий |
| 19. | 14.10 | | | | | | | | | Рецен­зия на прочи­танное произ­ведение Writing dossier | | | Формировать умения написания рецензии, но прочитанной книге: формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной фор­ме согласно осо­бенностям опре­делённого жанра: составлять план и тезисы письмен­ного сообщения на английском языке | Умение сосредото­читься на выполнении речевых действий, умение проявить на­стойчивость и усилие для достижения по­ставленной цели | Умение само­стоятельного выделения и формулирова­ния познава­тельной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации |
| 20. | 17.10 | | | | | | | | | Выражение согла­сия и несо­гласия Dialogue builder | | | Формировать умения диалогическою обще­ния в холе обсуждения выбора книг для чте­ния: развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчи­вать различные виды диалогов в стандартных си­туациях общения, при необходи­мости переспра­шивая, уточняя | Умение самостоятель­ного построения уст­ного речевого выска­зывания (суждения) на английском языке | Знание пра­вил речево­го этикета; стремление к адекватным способам вы­ражения эмо­ций и чувств |
| 21.  22. | 19.10  21.10 | | | | | | | | | «Здоровье и безопасность» Progress check | | | Обобщать теоретичес­кий и практический ма­териал по теме, прокон­тролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенст­вование ино­язычной ком­муникативной компетенции. расширение и систематизация знаний о язы­ке. расширение лингвистическо­го кругозора | Умение сравнивать результаты своих по­шаговых действий с заданным эталоном образцом; умение кон­тролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педа­гогом и сверстниками; адекватно восприни­мать опенки учителя и сверстников | Умение на­ходить и кор­ректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах |
| **3.** |  | | | | | | | | **БЛОК 3. CROSSING CULTURES** | | | |  |  |  |  |
| 23.  24 | 24.10  26.10 | | | | | | | | | | | Язык жестов Vocabulary 1. Контрольная работа Reading | Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока; развивать умения с полным пониманием прочитанного | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд: умение работать в соответствии намеченным планом | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры |
| 25. | 28.10 | | | | | | | | | | | Эмиграция CLIL History | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал: формировать умения ведения проект­ной деятельности | Расширение и систематизация математических знаний; расширение лексического запаса | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать |
|  |  | | | | | | | | | | | Present Perfect и Past Simple Grammar 1 | Совершенствовать грамматические навыки путём тренировки в употреблении двух кило времен них форм Present Perfect и Past Simple; раз­вивать умения чтения с потным пониманием прочитанного | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифи­цировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Ценностное отношение к труду и достижениям людей |
| 26. | 7.11 | | | | | | | | | | | Британский и американский варианты английского языка Vocabulary 2.Listening | Формировать лексические навыки употребления американского варианта английского языка; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содер­жание несложных аутентичных текстов | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Формирование интереса и позитивного отношения к странам изучаемого языка |
| 27. | 9.11 | | | | | | | | | | Получение гражданства в Великобритании Culture | | Развивать умения во всех вилах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о сдаче языкового эми­грационного экзамена в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изуча­емого я зыка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в стране изучаемого языка | Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; ценностное отношение к труду и достижениям людей |
| 28. | 11.11 | | | | | | | | | | Past Perfect Grammar 2 | | Совершенствовать грамматические навыки употребления PastPerfect, развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основ­ных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков | Умение чётко выра­жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий |
| 29. | 14.11 | | | | | | | | | | | Изучение иностранного языка Writing dossier | Тренировать в написании эссе, описывающе­го собственный опыт в изучении иностранного я зыка; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной фор­ме согласно осо­бенностям опре­деленного жанра; составлять планы и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредото­читься на выполнении речевых действий, умение проявить на­стойчивость и усилие для достижения по­ставленной цели | Умение само­стоятельного выделения и формули­рования по­знавательной задачи; уме­ние поиска и выделения необходимой информации |
| 30. | 16.11 | | | | | | | | | | | Аудирование Dialogue builder | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего устного экзамена по английскому языку; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Умение самостоятельного построения уст нот речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речево­го этикета; стремление к адекватным способам вы­ражения эмо­ций и чувств |
| 31. | 18.11 | | | | | | | | | | | Формирование лексико-грамматических навыков Progress check | Обобщить теоретический и практический материал, но теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о язы­ке, расширение лингвистическо­го кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками: адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение на­ходить и корректировать свои ошибки; формирование уверенности в себе и своих силах |
|  |  | | | | | | | | | | | **REVISION 1** |  |  |  |  |
| 32  33  34  35 | 21.11  23.11  25.11  28.11 | | | | | | | | | | | История - эмиграция /иммиграция Revision (Units13)  Повторение  Повторение | Обобщить теоретичес­кий и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Осознание уче­ником того, насколько хоро­шо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в ос­воении англий­ского языка. чем еще предстоит овладеть | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; уме­ние контролировать результат своей дея­тельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Умение вносить необходимые коррективы в свои в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя |
|  |  | | | | | | | | | | | **БЛОК 4. WHAT NEXT?** |  |  |  |  |
| 36. | 30.11 | | | | | | | | | | | Профессии Vocabulary 1. Reading | Формировать лексические языковые и речевые навыки в холе обсуждения выбора будущей профессии; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием раз­личных приёмов смысловой пере­работки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом | Потребность в осознанном выборе буду­щей профессии; понимание важности верною выбо­ра профессии для будущей карьеры: по­ложительное отношение к людям труда |
| 37. | 2.12 | | | | | | | | | | | Экономическая география CLIL (Geography) | Развивать умения во всех вилах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формировать умения ведения проект­ной деятельности | Расширение знаний из области современной экономии; расширение лингвистического кругозора | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать |
| 38. | 5.12 | | | | | | | | | | | Will, be going to и Present Continuous Grammar I | Тренировать в употреб­лении грамматических структур, используемых для выражения будуще­го времени; развивать умения чтения и говорения | Распознавание и употребление в речи основных морфологичес­ких форм и синтаксических конструкций ан­глийского языка; знание призна­ков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и класси­фицировать грамма ­тические явления по различным признакам на английском и род­ном языках | Умение рабо­тать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение |
| 39. | 7.12 | | | | | | | | | | | Черты характера Vocabulary 2. Listening | Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изучен­ных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содер­жание неслож­ных аутентичных текстов | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность |
| 40. | 9.12 | | | | | | | | | | Выбор профессии Culture | | Развивать умения во всех вилах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе; формировать социо-культурную компетенцию | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучае­мого языка | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Представление о способах приобретения трудовых навыков и умений во вне­урочное время |
| 41. | 12.12 | | | | | | | | | | Герундий и инфинитив Grammar 2 | | Тренировать в употреб­лении герундиальных форм и инфинитива; развивать умения аудирования и говоре­ния | Способность ис­пользовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основ­ных различий грамматических систем иностран­ного и русского/родного я зыков | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и усло­виями коммуникации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремлённость и самостоятель­ность в выпол­нении учебных и учебно-трудовых заданий |
| 42. | 14.12 | | | | | | | | | | Официальное письмо Writing dossier | | Тренировать в написании официального письма; формировать учебную компетенцию | Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в пись­менной форме согласно осо­бенностям опре­деленного жанра | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения по­ставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации |
| 43. | 16.12 | | | | | | | | Собеседование Dialogue builder | | | | Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивать аудитивные умения | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспра­шивая. уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевою этикета; стремление к использованию социально приемлемых средств во время официаль­ных разговоров |
| 44. | 19.12 | | | | | | | | Контрольная работа Progress check | | | | Обобщить теоретический и практический ма­териал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенст­вование ино­язычной ком­муникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о язы­ке, расширение лингвистическо­го кругозора | Умение сравнивать результаты своих по­шаговых действий с заданным эталоном образцом; умение кон­тролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педа­гогом и сверстниками; адекватно восприни­мать оценки учителя и сверстников | Умение на­ходить и кор­ректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах |
|  |  | | | | | | | | **БЛОК 5. OUR CHANGING WORLD** | | | |  |  |  |  |
| 45. | 21.12 | | | | | | | | Проблемы XXI века Vocabulary 1. Reading | | | | Формировать лексические языковые и речевые навыки по теме урока: развивать умения чте­ния с полным понима­нием прочитанного | Способность использовать адекватные язы­ковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с исполь­зованием раз­личных приёмов смысловой пере­работки текста | Умение иллюстриро­вать речь примерами, сопоставлять и проти­вопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, резуль­тата действия | Умение вести обсуждение, давать оценки |
| 46. | 23.12 | | | | | | | | При­ливы и отливы CLIL Science | | | | Развивать умения во всех видах речевой де­ятельности с опорой на междисциплинарный материал: формировать умения ведения проект­ной деятельности | Расширение и систематизация знаний о при­роде приливов и отливов; совер­шенствование учебной компе­тенции | Умение интегрировать­ся в группу сверстни­ков и строить продук­тивное взаимодействие со сверстниками | Умение рабо­тать в паре/ труппе; спо­собность к взаимопомо­щи; умение анализировать, сравнивать, обобщать |
| 47. | 26.12 | | | | | | | | Услов­ные предло­жения первого и второ­го типа Gram­mar 1 | | | | Формировать грам­матические навыки употребления условных предложений; разви­вать умения чтения с потным пониманием прочитанного | Распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций ан­глийского языка; знание призна­ков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифи­цировать граммати­ческие явления по раз­личным признакам на английском и родном языках | Умение рабо­тать в паре/ группе; умение оказывать под­держку и по­мощь; умение вести обсуж­дение |
| 48. | 28.12 | | | | | | | | Охрана окружающей среды Vocabu­lary 2.Listening | | | | Формировать лек­сические навыки на материале обсуждения вопросов охраны окружающей среды: развивать умения ауди­рования. говорения и изучающего чтения | Распознавание и употребление в речи основных значений изучен­ных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содер­жание неслож­ных аутентичных текстов | Умение использовать адекватные лекси­ческие средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жиз­ни; понима­ние активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; го­товность к лич­ному участию в экологических проектах |
| 49. | 11.01 | | | | | | | Здоро­вое пи­тание Culture | | | | | Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока | Представление об особенностях образа жизни молодежи в стра­не изучаемого языка; расшире­ние кругозора | Рефлексия деятель­ности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать особеннос­ти родной и зарубежной кулинарной культуры, сравнивать, делать выводы |
| 50. | 13.01 | | | | | | | Условные  предложения  третьего  типа Gram­mar 2 | | | | | Формировать граммати­ческие навыки употреб­ления в речи условных предложений третьего типа; развивать аудитивные умения | Способность использовать в речи граммати­ческие явления согласно нормам языка; знание основных разли­чий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умение чётко выра­жать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями коммуни­кации | Умение проявлять дисциплини­рованность, последователь­ность, целеуст­ремлённость и самостоятельность в выпол­нении учебных и учебно-трудовых заданий |
| 51. | 16.01 | | | | | | | Эссе «за и против» Writing dossier | | | | | Формировать умения написания эссе, в котором Приводятся аргументы за й против выдвинутого тезиса; формировать учебную компетенцию | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной фор­ме согласно осо­бенностям опре­деленного жанра; составлять план и тезисы письмен­ного сообщения на английском языке | Умение сосредото­читься на выполнении речевых действий, умение проявить на­стойчивость и усилие для достижения по­ставленной цели | Умение само­стоятельного выделения и формулирова­ния познава­тельной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации |
| 52. | 18.01 | | | | | | Выражение  извинения Dialogue  builder | | | | | | Формировать умения приносить извинения в рамках диалогическо­го общения; развивать аудитивные умения | Умение начи­нать. вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стан­дартных ситуа­циях общения, при необходи­мости переспра­шивая. уточняя | Умение самостоятель­ного построения уст­ного речевого выска­зывания (суждения) на английском языке | Знание пра­вил речево­го этикета; стремление к адекватным способам вы­ражения эмо­ций и чувств |
| 53. | 20.01 | | | | | | Progress  check | | | | | | Обобщить теоретичес­кий и практический материал по теме, про­контролировать уро­вень владения назван­ным материалом | Формирование и совершенст­вование ино­язычной ком­муникативной компетенции; расширение и систематизациязнаний о язы­ке, расширение лингвистическо­го кругозора | Умение сравнивать результаты своих по­шаговых действий с заданным эталоном- образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах |
|  |  | | | | | | **БЛОК 6. EXPRESS YOURSELF** | | | | | |  |  |  |  |
| 54. | 23.01 | | | | | | Изобразительное искусство Vocabulary 1. Reading | | | | | | Формировать лекси­ческие навыки в ходе обсуждения различных видов изобразительно­го искусства; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения | Способность использовать адекватные язы­ковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с исполь­зованием раз­личных приёмов смысловой пере­работки текста | Умение рациональ­но планировать свой учебный труд; умение работать в соответст­вии с намеченным планом | Развитие чув­ства прекрас­ного в процес­се обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве |
| 55. | 25.01 | | | | | | | Стили  архитектуры CLIL (Art) | | | | | Развивать умения во всех видах речевой де­ятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения ведения проект­ной деятельности | Расширение знаний о стилях оформления арок и колон­над: расширение лингвистического кругозора | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продук­тивное взаимодействие со сверстниками | Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи: умение анализировать, сравнивать, обобщать |
| 56. | 27.01 | | | | | | | Страда­  тельный Grammar 1  залог | | | | | Тренировать в употреблении утвердительных и отрицательных пред­ложений в страдатель­ном залоге; развивать умения говорения | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций ан­глийского языка: знание признаков изученных  грамматических  явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по раз­личным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре/ группе; умение оказывать поддержку и помощь: умение вести обсуждение |
| 57. | 30.01 | | | | | | | Материалы.  Фестиваль  песчаных  скульптур Vocabulary 2. Listening | | | | | Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изучен­ных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содер­жание неслож­ных аутентичных текстов | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Стремление к активному образу жизни; ответственное отношение к образованию и самообразованию. умение проявлять  дисциплинированность |
| 58. | 1.02 | | | | | | Современное искусство Великобритании Culture | | | | | | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе об­суждения материалов о современном искусстве в Великобритании; фор­мировать социокультур­ную компетенцию | Представление об особенностях культурной жизни в стране изучаемого языка | Рефлексия деятель­ности по овладению знаниями о языке и культуре | Развитие чувс­тва прекрасно­го в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве |
| 59. | 3.02 | | | | | | Страда­  тельный  залог Gram­mar 2. Unit | | | | | | Тренировать в употреб­лении вопросительных предложений в страда­тельном залоге; разви­вать умения аудирова­ния, чтения и говорения | Способность использовать в речи граммати­ческие явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родно­го языков | Умение четко выра­жать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями коммуни­кации | Умение проявлять дисциплини­рованность, последователь­ность. целеуст­ремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых действий |
| 60. | 6.02 | | | | | Описание  предме­та ис­кусства Writing  dossi | | | | | | | er  Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания ка­кого-либо предмета искусства: формировать учебную компетенцию | Умение логично, точно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям опре­деленного жанра; составлять план и тезисы пись­менного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования по­знавательной задачи;  умение поиска и выделения необходимой информации |
| 61. | 8.02 | | | | | Выражение  мнения Dialogue  builder | | | | | | | Формировать умения диалогического общения на основе обмена мнениями о предметах искусства: развивать навыки и умения письма и письменной речи | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные вилы диалогов в стандартных си­туациях общения, при необходи­мости переспра­шивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на анг­лийском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств |
| 62. | 10.02 | | | | | Progress  check | | | | | | | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения назван­ным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции: расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистическо­го кругозора | Умение сравнивать результаты своих по­шаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение кон­тролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педа­гогом и сверстниками; адекватно восприни­мать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах |
|  |  | | | | | **REVISION 2** | | | | | | |  |  |  |  |
| 63 | 13.02 | | | | | Revision (  Units  4-6) | | | | | | | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Осознание учеником того, на­сколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении англий­ского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке: уме­ние контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на осн­ве их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя |
|  |  | | | | | **БЛОК 7. AGAINST THE ODDS** | | | | | | |  |  |  |  |
| 64. | 15.02 | | | | | Страхи и фобии Vocabulary 1. Reading | | | | | | | Формировать лексические. языковые и речевые навыки в ходе обсуждения человеческих страхов и фобий; совершенствовать навыки словообразования; развивать умения говорения, ознакомительною и изучающего чтения | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответст­вии с намеченным планом | Умение вести обсуждение, давать оценки |
| 65. | 17.02 | Социальные службы CLIL (Social science) | | | | | | | | | | | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал: формировать умения ведения проектной деятельности | Расширение знаний о парни­ковом эффекте и других вопро­сах, связанных с глобальным потеплением; расширение лингвистическо­го кругозора | Умение интегрироваться в группу сверстни­ков и строить продук­тивное взаимодействие со сверстниками | Уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманис­тическое мировоззрение; доброжелательность |
| 66. | 20.02 | Модаль­ные гла­голы Gram­mar 1 | | | | | | | | | | | Формировать и разви­вать грамматические навыки употребления модальных глаголов со значением долженство­вания. запрещения и возможности; развивать умения аудирования, чтения и говорения | Распознавание и употребление в речи основных морфологи­ческих форм и синтаксических конструкций ан­глийского языка; знание призна­ков изученных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифи­цировать граммати­ческие явления по раз­личным признакам на английском и родном языках | Умение рабо­тать в паре/ группе; умение оказывать под­держку и по­мощь; умение вести обсуж­дение |
| 67. | 22.02 | Органы  чувств  чело­  века Vocabulary 2 | | | | | | | | | | | Формировать лекси­ческие навыки в ходе обсуждения темы уро­ка, развивать умения аудирования с полным пониманием услышан­ного и говорения | Распознавание и употребление в речи основных значений изучен­ных лексических единиц умение воспринимать на слух и понимать основное содер­жание неслож­ных аутентичных текстов | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплини­рованность |
| 68. | 24.02 | | Дислексия Culture | | | | | | | | | | Развивать умения во всех вилах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о британских школьниках, страдающих дислексией; формировать социокультурную компетенцию | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Рефлексия деятель­ности по овладению знаниями о языке культуре зарубежных стран | Способность проявлять чуткость, внимание и толерантность по отношению к людям, имеющим какие-либо заболевания |
| 69. | 27.02 | | Модальные гл­голы Gram­mar 2. Unit  grammar  check | | | | | | | | | | Формировать грамматические навыки упо­требления модальных глаголов; развивать умения аудирования и говорения | Способность и­пользовать в речи грамматические явления согласно нормам языка: знание основных различий грамматических систем иностран­ного и русского/ родного языков | Умение четко выра­жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение проявлять последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий |
| 70. | 1.03 | Биография- Writing  dossier | | | | | | | | | | | Формировать умения находить библиографических данных на английском языке; формировать учебную компетенцию | Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирова­ния познава­тельной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации |
| 71. | 4.03 | Запрос  разрешения Dialogue  builder | | | | | | | | | | | Формировать умения диалогического общения; развивать аудитив ные умения | Умение начинать. вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стан­дартных ситуа­циях общения, при необходи­мости переспра­шивая. уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным эмоций и чувств |
| 72. | 6.03 | Progress  check | | | | | | | | | | | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке. расширение лингвистическо­го кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение кон­тролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педа­гогом и сверстниками; адекватно восприни­мать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах |
|  |  | **БЛОК 8. LET’S GET TOGETHER** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 73. | 10.03 | Взаимо-  отношения Vocabulary 1. Reading | | | | | | | | | | | Развивать лексические навыки на материале обсуждения различных типов отношений меж­ду людьми; совершен­ствовать навыки словообразования; развивать умения говорения, ознакомительного и изучающего чтения | Способность  использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты: использовать речевые средства для объясне­ния причины, резуль­тата действия | Уважительное отношение к людям; бережное отношение к их чувствам |
| 74. | 13.03 | Шекспир CLIL  (Litera­  ture) | | | | | | | | | | | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения веления проект­ной деятельности | Расширение и систематизация знаний из области географии; совершенствование учебной компетенции | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить взаимодействие со сверстниками | Уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы |
| 75. | 15.03 | Косвенная речь Grammar 1 | | | | | | | | | | | Формировать грамматические навыки употребления косвенной речи; развивать умения чтения с полным пони­манием прочитанного | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изу­ченных грамматических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифицировать явления по раз­личным признакам на английском и родном языках | Умение работать в паре и умение оказывать поддержку и помощь: умение вести обсуждение |
| 76. | 17.03 | | Глаго­лы, вво­дящие кос­венную речь Vocabulary 2. Listening | | | | | | | | | | Формировать лексические навыки на основе обсуждения материалов о том. как готовятся радиопрограммы: развивать умения говорения и изучающего чтения | Распознавание и употребление в речи основных значений, изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения: умение осмысления информации | Ответственное отношение к образованию и самообразованию: умение проявлять дисциплинированность |
| 77. | 20.03 | | Контрольная работа. Соци­  альные  сети Culture | | | | | | | | | | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения влияния социальных сетей на подростков в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особеннос­тях социальной жизни молодёжи в стране изучае­мого языка; расширение кру­гозора | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать особенности социальной жизни молодежи |
| 78. | 22.03 | | | | Общие вопросы в кос­венной речи Gram­mar 2. Unit grammar check | | | | | | | | Формировать грам­матические навыки употребления косвен­ных общих вопросов; | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различии грамматических систем иностранного и русского/ родного языков | Умение четко выра жать свои мысли в со­ответствии с задачами и условиями коммуни­кации | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность. целеустремленность и самостоятель­ность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий |
| 80. | 24.03 | | | | Элект­  ронное  письмо Writing  dossier | | | | | | | | Формировать умения выражать свои мыс­ли в жанре короткого электронного письма; формировать учебную компетенцию | Умение логично и пат но излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска и выделения необходимой информации |
| 81. | 3.04 | | | | Приглашение на свидание Dialogue  builder | | | | | | | | Формировать умения диалогического общения по теме урока: развивать аудитивные умения | Умение начинать, вест/поддерживать и заканчивать различные вилы диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходи­мости переспра­шивая, уточняя | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Знание правил речевого этике­та; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи |
| 82. | 5.04 | | | | Progress  check | | | | | | | | Обобщить теоретический и практический материал по теме, проконтролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенст­вование ино­язычной ком­муникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о язы­ке. расширение лингвистическо­го кругозора | Умение сравнивать результаты своих по­шаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение кон­тролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педа­гогом и сверстниками; адекватно восприни­мать оценки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах |
|  |  | | | **БЛОК 9. WONDERFUL WORLD** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 83. | 7.04 | | | Опи­  сание  места/  мест­  ности Vocabulary 1. Reading | | | | | | | | | Формировать лексичес­кие языковые и речевые навыки на основе опи­сания красивых уголков мира; развивать умения изучающего и ознако­мительною чтения | Способность использовать адекватные язы­ковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с исполь­зованием раз­личных приёмов смысловой пере­работки текста | Умение рациональ­но планировать спой учебный труд; умение работать в соответст­вии с намеченным планом | Стремление к активному познанию окружающей действитель­ности: умение вести обсуждение. давать оценки |
| 84. | 10.04 | | | Чудеса  света CLIL  (Geogra­  phy) | | | | | | | | | Развивать умения во всех вилах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формировать умения веления проект­ной деятельности | Расширение знаний о производстве шёлка и истории шёл­кового пути; расширение лин­гвистического кругозора | Умение интегри­роваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимо­действие со сверстни­ками | Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; го­товность к лич­ному участию в экологических проектах |
| 85 | 12.04 | | | | *Used to* Grammar 1 | | | | | | | | Тренировать в употреблении грамматической структуры *used to*; | Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтакси­ческих конструк­ций английского языка; знание признаков изу­ченных грамма­тических явлений | Умение анализировать, обобщать и классифи­цировать граммати­ческие явления по раз­личным признакам на английском и родном языках | Умение рабо­тать в паре/ группе; умение оказывать под­держку и по- мошь; умение вести обсуж­дение |
| 86. | 14.04 | | | | Каникулы Vocabulary 2. Speaking.  Listening | | | | | | | | Формировать лексические навыки по теме урока; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного | Распознавание и употребление в речи основных значений изучен­ных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содер­жание неслож­ных аутентичных текстов | Умение использовать адекватные лекси­ческие средства для аргументации своей точки зрения | Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность |
| 87 | 17.04 | | | | Вокруг  света Culture | | | | | | | | Развивать умения во всех вилах речевой деятельности в ходе обсуждения материалов о странах мира; формировать социокультурную компетенцию | Представление об особеннос­тях культурного и социального образа жизни людей в разных странах | Рефлексия деятель­ности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны | Способность осознавать родную куль­туру через кон­текст культуры других стран |
| 88. | 19.04 | | | | Обзор грамматических времен Gram­mar 2. Unit  grammar  check | | | | | | | | Совершенство ват ь грамматические навыки употребления всех изученных видовременных форм; развивать умения говорения и письма | Способность использовать в речи граммати­ческие явления согласно нормам языка: знание основных раз­личий грамма­тических систем иностранного и русского/родно­го языков | Умение четко выра­жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Умение проявлять дисциплинированность последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий |
| 89.  90  91 | 21.04  24.04  26.04 | | | Каникулы Writing  dossier | | | | | | | | | Тренировать в написании эссе о планах на предстоящие каникулы; формировать учебную компетенцию | Умение логично, точно и полно и шагать свои мысли в пись­менной форме; составлять план и тезисы пись­менного сообще­ния на англий­ском языке | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, учение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Умение самостоятельного выделения и формулиро­вания позна­вательной задачи;  умение поиска и выделения необходимой информации |
| 92  93  94 | 28.04  3.05  5.05 | | | В банке Dialogue  builder | | | | | | | | | Формировать умения диалогического обще­ния на основе обсужде­ния вопросов, связан­ных с обменом валюты в банке: развивать на­выки и умения письма и письменной речи | Учение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуа­циях общения, при необходи­мости переспра­шивая, уточняя | Умение самостоятельною построения устного и письменною речевою высказывания (суждения) на анг­лийском языке | Знание правил речево­го этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалоги­ческой речи |
| 95  96. | 8.05  10.05 | | | Progress  check | | | | | | | | | Обобщить теоретический и практический материал по теме, прокон­тролировать уровень владения названным материалом | Формирование и совершенствование иноязычной ком­муникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о язы­ке. расширение лингвистического кругозора | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; умение кон­тролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педа­гогом и сверстниками; адекватно восприни­мать опенки учителя и сверстников | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах |
|  |  | | | | **REVISION 3** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 97  98  99 | 12.05  15.05  19.05 | | | | Великобритания  Контрольная работа Revision | | | | | | | | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, контролировать уровень владения материалом | Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения. самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничест­ве с педагогом и сверстниками | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя |
|  |  | | | | **FINAL REVISION** | | | | | | | |  |  |  |  |
| 100  101  102 | 22.05  24.05 | | | | Итоговое  повторение | | | | | | | | Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам, проконтролировать уровень владения названным материалом | Умение адекват­но самостоятель­но оценивать правильность выполнения действия; способность формулировать собственное мнение и позицию. адекватно использовать речевые средс­тва для решения различных ком­муникативных задач | Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ: знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии | Умение реализовывать самоконтроль и само коррекцию; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение |
|  |  | | | |  | | | | | | | |  |  |  |  |