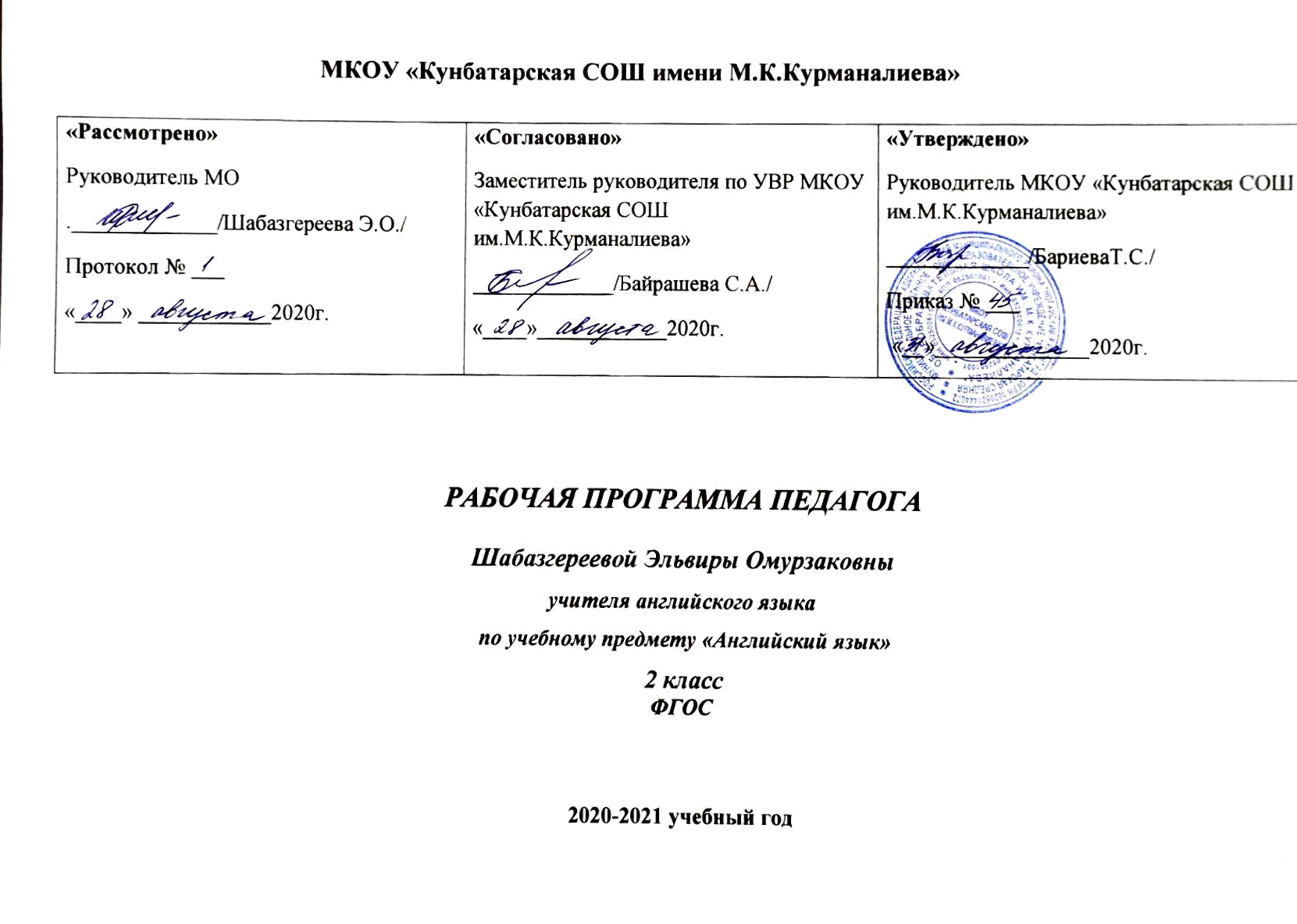
****

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык» 2-4 классы». ФГОС Начальная инновационная школа. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Издательство Москва; «Русское слово», 2012 г.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса “Английский язык. Brilliant» 2 класс” авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2014. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, набора демонстрационных карточек, аудиоприложения на CD и книги для учителя. Данный УМК призван решать следующие задачи:

1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;

2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;

3) создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;

4) создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельностный подход обеспечивает решение вопросов:

• отбора лингвистического и литературного материала;

• выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых явлений);

• определения роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие надпредметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);

• развития нравственных и ценностных убеждений школьников.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

• научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;

• деятельностного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;

• познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;

вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);

наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;

обучение с опорой на имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям JI.C.Выготского);

поэтапного формирования умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина)

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов:

содержательного;

деятельностного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки — предисловие, примечания, оглавление, указатели и др.) обеспечивают взаимное функционирование частей целого.

Деятельностный компонент обусловливает коммуникативно-познавательную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъектности учащихся — их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

Данная программа рассчитана на 68 часов во2-х классах (по 2 часа в неделю), основываясь на приказе Минобразования России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

* личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
* коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
* компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижениезаявленнойцелипредполагает:

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
* формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

**II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ВRILLIANT», 2 КЛАСС**

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) | Раздел 2 |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимаяеда. Семейныепраздники. Подарки | Разделы 7,9 |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Моилюбимыесказки. Выходнойдень (в зоопарке, цирке), каникулы | Разделы 10, 11 |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать | Разделы  3,5 |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках | Разделы 5, 6,8 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) | «Читаем с удовольствием!» |

2. ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая форма.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения | Разделы 2, 3, 5,9 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) | Разделы 2-4, 7,9-11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к действию | Разделы 9, 11 |

Монологическая форма.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание | Разделы 4-6, 8, 11 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение | Разделы 3-4 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ | Разделы 7, 8 |

3. АУДИРОВАНИЕ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательныестандарты** | **2 класс** |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале | Все разделы |

4. ЧТЕНИЕ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательныестандарты** | **2 класс** |
| Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале | Все разделы |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию | Все разделы |

5. ПИСЬМО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) | Все разделы |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо | Разделы 3, 4,8 |

6. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательныестандарты** | **2 класс** |
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний | Все разделы |
| Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова | Раздел 5 |
| Отсутствие смягчения согласных перед гласными | Все разделы |

7. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 для двустороннего усвоения | Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык. |
| Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран | Все разделы |
| Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия | Все разделы |

8. ГРАММАТИКА.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, во­просительное, побудительное | Все разделы |
| Общие и специальные вопросы | Разделы 3, 5,7 |
| Вопросительныеслова: what, when, where, who, why, how | Разделы 2, 5,7 |
| Порядок слов в предложении | Все разделы |
| Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные | Разделы 2-4,6 |
| Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30 | Раздел 3 |
| Наиболее употребительные предлоги | Разделы 7-8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на отдельную тему** | **2 класс**  **кол-во часов** |
| **Знакомство**. Вводно-фонетический курс. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) | 14 |
| **Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. | 12 |
| **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.  Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 6 |
| **Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.  Письмо зарубежному другу**.**  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 10 |
| **Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 12 |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 12 |
| **Резерв** | 2 |
| Итого **68 часов (66 + 2 часа резерв)** | **68** |

Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю), из них 10 часов отводятся на проведение промежуточных контрольных работ и 1 час – на итоговую контрольную работу.

**Региональное содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел (тема) | № урока | Тематика |
| Раздел 3.This is Nora./ Это Нора (представляем друзей) | 1-й урок в теме | Мои друзья в моем городе. |
| Раздел 3. This is Nora. /Это Нора (представляем друзей) | 5-й урок в теме | Животные, которые живут в нашей местности. |
| Раздел 5. Happy birthday! /День рождения. | 1-й урок в теме | Что у нас принято дарить на день рождения. |
| Раздел 8. We must find it! / Правила поведения | 6-й урок в теме | Мир вокруг нас – наша природа. |
| Раздел 9. What would you like/ Желания | 4-й урок в теме | Наша любимая еда. |
| Раздел 10. I can fly/ Мои увлечения | 5-й урок в теме | Популярные у нас виды спорта. |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Практические работы/ изложение, сочинения, говорение, аудирование | Дата проведения |
| 1 | №2. Знакомство. | Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Знакомство» (буквы звуки, клише знакомства, приветствия и прощания, лексика по теме) |  |
| 2 | №3. Это Нора (представляем друзей). | Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Знатоки природы» (клише знакомства, приветствия и прощания, структуры Yes, Iam/No, Iamnot, числительные до 10, лексика по теме) |  |
| 3 | №4. Моя комната. | Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Моя комната» (структуры Yes, it is/No, it isn’t; Thisisa/thatisa; артикль а/an, лексика по теме) |  |
| 4 | №5. День рождения. | Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «День рождения» (разговорные клише, названия цветов, структуры thisisa/theseare) |  |
| 5 | №6. Мы пираты. Мы путешествуем по морю | Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Мы пираты» (названия цветов и животных, фразы классного обихода в повелительном наклонении, формы am/is/are) |  |
| 6 | №7. Где звезды? | Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Где звезды?» (личные и притяжательные местоимения, предлоги места, структуры where’s/whereare) |  |
| 7 | №8. Правила поведения. | Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Правила поведения» (структуры must/mustn’t, описание комнаты) |  |
| 8 | №9. Желания. | Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Желания» (названия фруктов и овощей, вопросыи предложения с глаголами may/must) |  |
| 9 | № 10. Мои увлечения. | Контрольная работа – контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Мои увлечения» (числительные до 20, глаголы действия, вопросы и предложения с глаголом can) |  |
| 10 | № 11. Умеют кролики летать? | Итоговая контрольная работа |  |

**Технологическая карта проектной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема программы | Тематика проекта | Тип проекта | Итоговый продукт | Примерные сроки проведения |
| 1 | Раздел 2. Привет!  Раздел 3. Это Нора. | Всё обо мне | Творческий, информационный | Рисунок самого себя и рассказ о себе (приветствие, имя, возраст, мальчик/девочка) | 2-я четверть, ноябрь |
| 2 | Раздел 4. Заходите! | Всё о моем доме. Моя комната | Творческий, информационный | Рисунок-описание своей квартиры и комнаты и рассказ о ней с использованием изученной лексики | 2-я четверть, декабрь |
| 3 | Раздел 7. Где звезды? | Всё о моей семье | Творческий, информационный | Рисунок с изображением своей семьи и рассказ о ней с использованием изученной лексики | 3-я четверть, конец февраля |
| 4 | Раздел 8. Правила поведения | Всё о моей школе | Творческий, информационный | Рисунок с изображением своей школы/класса/учителя/одноклассника и рассказ о них и правилах поведения в школе с использованием изученной лексики | 3-я четверть, март |
| 5 | Раздел 11. Умеют кролики летать? | Всё о животных | Творческий, информационный | Рисунок животного и описание его (название, цвет) и его умений с использованием изученной лексики и будущего простого времени | 4-я четверть, май |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урок | Тема урока | Дата | | Основное содержание урока | | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты | | | Контроль  Региональное содер-  жание |
| Личные | Метапредметные | Предметные |
|  | **Раздел 1 Знакомимся с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс – 8 уроков** | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомимся с буквами и звуками. Буквы Ll,Mm, Nn, Rr |  | | Знакомство с буквами  Ll,Mm, Nn, Rr  и соответству­ющими им звуками.  Произношение звуков [1], [m], [n], [r], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквLl, Mm, Nn, Rr | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию |  |
| 2 | Знакомимся с буквами и звуками. Буквы Вb, Рр, Ss |  | | Знакомство с буквами  Вb, Рр, Ss  и соответствующи­ми им звуками.  Произношение звуков [b], [р], [s], [z], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквBb, Рр, Ss | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников |  |
| 3 | Буквы Dd, Tt, Ff, Vvи их звуки. |  | | Знакомство с буквами  Dd, Tt, Ff, Vvи соответствующими им звуками.  Произношение звуков [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквDd, Tt, Ff, Vv | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора |  |
| 4 | .  БуквыСс, Кк, Ggи  их звуки. |  | | Знакомство с буквамиСс, Кк, Ggи соответствующими им звуками.  Произношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквСс, Кк, Gg | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова |  |
| 5 | Буквы Hh, Jj, Qqи их звуки. |  | | Знакомство с буквами  Hh, Jj, Qqи соответствующими им звуками.  Произношение звуков [h], [d3], [kw], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквHh,Jj, Qq | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом |  |
| 6 | Буквы Ww, Хх, Zzи их звуки. |  | | Знакомство с буквами  Ww, Хх, Zzи соответствующими им звуками.  Произношение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертани­ем буквWw, Хх, Z | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. |  |
| 7 | Буквы *Аа,Ее, Ii, Оо* и их звуки. |  | | Знакомство с буквами  *Аа,Ее, Ii, Оо* и соответствующими им звуками.  Произношение звуков[æ],[eɪ], [e], [i:], [ɪ],[aɪ], [ƿ], [ǝʊ], слов ифраз с этими звуками.  Чтение введенных устно слов и фраз.  Знакомство с начертанием букв*Аа, Ее, Ii, Оо* | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения |  |
| 8 | *Буквы Uu,Уу*  и их звуки. |  | | Знакомство с буквами  *Uu,Уу*  и соответствующими им звуками.  Произношение звуков[ʌ] , [ju:], [ɪ], [aɪ], слови фраз с этими звуками.  Чтение введенныхустно слов и фраз.  Знакомство с начертанием буквUu, Yy.  Знакомство с алфавитной  очередностью букв.  Повторение фонетического и лексико-грамматического материалаустного вводного курса | | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; |  |
| **Раздел 2. Hello! / Знакомство**. **– 6 уроков** | | | | | | | | | | |
| 9 | Знакомство. Приветствие. Новые герои | |  | Формирование умения  находить информацию втексте, воспринимать наслух основное содержаниеаудиотекста | | Читать и понимать на слух английские имена | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника |  |
| 10 | Развитие навыков ведения этикетного диалога | |  | Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание) | | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей |  |
| 11 | Как тебя зовут? Устная речь. | |  | Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя | | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции |  |
| 12 | Учимся спрашивать и отвечать | |  | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) |  |
| 13 | Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Знакомство» | |  | Проверить усвоение учебного материала | | Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету | Контрольная работа 1. |
| 14 | Анализ ошибок. Коррекция знаний | |  | Развивать умения анализировать и исправлять ошибки | | Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей |  |
| **Раздел 3. This is Nora. Это Нора / Представляем друзей** | | | | | | | | | | |
| 15 | Английские друзья | |  | Активизация межпредметных навыков. Имена  Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание) | |  |  |  |  | Р.с. Мои друзья в моем городе |
| 16 | Диалогическая речь этикетного характера. Приветствие и прощание | |  | Формирование умения диалогической речи на примере диалога-расспроса  Учиться считать | | Представлять друга, считать от 0 до 12 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста |  |
| 17 | Я и мои домашние животные | |  | Формирование умения вести диалог-расспрос о людях и животных | | Использовать в речи названия животных | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей |  |
| 18 | Диалогическая речь по теме «Я и мои животные» | |  | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | | Строить диалогическое высказывание | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора |  |
| 19 | Звуки животных  Зоология | |  | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 3  Активизация межпредметных навыков. Зоология | | Знакомство с принятыми в англоязычных странах соответствиями звуков, которые издают животные | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | Р.с  Животные, которые живут в нашей местности |
| 20 | Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Знатоки природы». | |  | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | | Разговаривать о звуках, которые издают животные | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | Контрольная работа 2. |
| **Раздел 4. Come In! / Моя комната -6 уроков** | | | | | | | | | | |
| 21 | Читаем и слушаем рассказы о животных | |  | Активизация межпредметных навыков.  Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | | Находить информацию в тексте | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора |  |
| 22 | Где это? Указательные местоимения. | |  | Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии | | Вести диалог о разных видах жилищ человека | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова |  |
| 23 | Это очень интересно. Учимся спрашивать | |  | Формирование умения вести диалог-расспрос о людях, животных и предметах | | Понимать на слух небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом |  |
| 24 | Давайте повторим. Моя комната. | |  | Закрепление лексико – грамматических материала | | Понимать на слух небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. |  |
| 25 | Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Моя комната» | |  | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | | Вести диалог о разных видах животных | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | Контрольная работа 3. |
| 26 | Мы любим путешествовать. География. | |  | Активизация межпредметных навыков. География | | Воспринимать небольшие по объему тексты по теме география | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; |  |
| **Раздел 5. HappyBirthday! / День рождения- 6 уроков** | | | | | | | | | | |
| 27 | Множественное число существительных | |  | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | | Разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | Р.с.  Что принято дарить на день рождения |
| 28 | Сколько тебе лет? | |  | Формирование умения говорить о своем возрасте и возрасте других людей | | Задавать вопросы о возрасте и отвечать на них | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции |  |
| 29 | Наши школьные принадлежности. | |  | Формирование умения описывать школьные предметы | | Описывать предметы школьного обихода | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) |  |
| 30 | Урок – повторение по теме «День рождения» | |  | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | |  | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков |  |
| 31 | Контроль сформированностилексико – грамматических навыков по теме «День рождения» | |  | Контроль сформированностилексико – грамматических навыков | | Письменно отвечать на вопросы | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету | Контрольная работа 4. |
| 32 | Мир вокруг нас. Из чего он сделан? (резерв) | |  | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 5 | | Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей |  |
| **Раздел 6. We are Pirates. /Мы путешествуем по морю-6 уроков** | | | | | | | | | | |
| 33 | Мы пираты! | |  | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Понимать и отдавать команды | | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников |  |
| 34 | Мы путешественники! | |  | Формирование умения понимать команды учите­ля и отдавать команды в игре | Описывать людей и животных | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора |  |
| 35 | Изобразительное искусство | |  | Формирование умения описывать предметы и животных, используя названия цветов | Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения красок | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова |  |
| 36 | Все цвета радуги | |  | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения красок | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом |  |
| 37 | Контроль пройденного материала по теме «Мы пираты» | |  | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 6 | Формировать навыки работы с текстом | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | Контрольная работа 5. |
| 38 | Урок – обобщение пройденного материала, коррекция знаний. | |  | Активизация межпредметных навыков. Изобрази­тельное искусство | Формировать навыки работы с текстом | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения |  |
| **Раздел 7. Where Are the Stars? / Где звёзды? -6 уроков** | | | | | | | | | | |
| 39 | Где находятся звезды? | |  | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Говорить о принадлежности чего-либо кому-либо | | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; |  |
| 40 | Где находятся звезды? Учимся спрашивать. | |  | Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов; вести диалог-расспрос о местонахождении  чего-либо / кого-либо | Вести диалог о местонахождении людей/предметов/животных | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника |  |
| 41 | Я и моя семья. | |  | Формирование умения рассказывать о своей семье | Рассказывать о своей семье | | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей |  |
| 42 | Урок-обощение пройденного материала по теме «Где звезды?» | |  | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции | РТ, с. 54 |
| 43 | Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Где звезды?» | |  | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 7 |  | | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) | Контрольная работа 6. |
| 44 | Математика | |  | Активизация межпредметных навыков. Математика | Называть геометрические фигуры | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков |  |
| **Раздел 8. We Must Find It! / Правила поведения – 6 уроков** | | | | | | | | | | |
| 45 | Правила поведения. Глагол must | |  | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Вести диалог о местонахождении предметов | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету |  |
| 46 | Что нам следует делать, чтобы быть вежливыми | |  | Формирование умения рассказывать о правилах поведения | Рассказывать о правилах поведения | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей |  |
| 47 | Предлоги места. | |  | Развитие умения описы­вать местонахождение предметов | Вести диалог о местонахождении предметов | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию |  |
| 48 | Урок – обобщение пройденного материала по теме «Правила поведения» | |  | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Устно строить монологическое высказывание | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников |  |
| 49 | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Правила поведения» | |  | Проверить усвоение лексико- грамматического материа­ла раздела 8 | Развивать навыки самоконтроля и самооценки | | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | Контрольная работа 7. |
| 50 | Мир вокруг нас | |  | Активизация межпредметных навыков. Окружаю­щий мир | Вести диалог о правилах гигиены | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | Р.с.  Наша природа |
| **Раздел 9. What Would You Like? / Желания – 6 уроков** | | | | | | | | | | |
| 51 | I would like… . Я бы хотел… | |  | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Рассказывать об основных правилах гигиены | | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом |  |
| 52 | Учимся спрашивать. Что бы вы хотели? | |  | Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других | Обсуждать желания | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. |  |
| 53 | Модальный глагол may | |  | Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение | Спрашивать разрешение и давать разрешение сделать что-либо | | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения |  |
| 54 | Пробуем на вкус. Моя любимая еда | |  | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Выражать вкусовые ощущения | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; | Р.с.  Наша любимая еда |
| 55 | Контроль пройденного материала по теме «Желания» | |  | Контроль лексико- грамматического материа­ла раздела 9 | Развивать навыки работы со словарём | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информации  в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре | Контрольная работа 8. |
| 56 | Что нас окружает | |  | Активизация межпредметных навыков. Окружаю­щий мир | Развивать навыки устной речи на основе изученного лексического материала | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей |  |
| **Раздел 10. ICanFly!/ Мои увлечении-6 уроков** | | | | | | | | | | |
| 57 | Глагол can в утвердительных предложениях | |  | Развитие умения  находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста |  | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции |  |
| 58 | Мои увлечения. Учимся рассказывать о своих увлечениях | |  | Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях | Вести диалог об умениях | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) |  |
| 59 | Хобби. Вопросительные предложения с глаголом can. | |  | Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника | Запрашивать информацию | | Формирование установки  работы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков |  |
| 60 | Спорт. Счёт до 20 | |  | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Рассказывать о некоторых видах спорта Считать до 20 | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету |  |
| 61 | Спортивные соревнования | |  | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 10 | Расспрашивать собеседника о любимых видах спорта и рассказывать о своих | | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | Р.с.  Популярные у нас виды спорта |
| 62 | Урок-обобщение пройденного материала. Физкультура. | |  | Активизация  межпредмет­ных навыков. Физическая культура | Строить высказывание о любимом виде спорта | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | Контрольная работа 9. |
| **Раздел 11. Can Rabbits Fly? /Умеют кролики летать? -6 уроков** | | | | | | | | | | |
| 63 | Урок-обобщение пройденного материала по теме | |  | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Понимать на слух небольшое высказывание построенное на знакомом материале | | Формирование мотивации к физическому труду | Осуществлять поиск средств для решения поставленной задачи | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников |  |
| 64 | Кто и что умеет. Глагол can | |  | Развитие умения спраши­вать и отвечать на вопро­сы о своих умениях | Вести диалог об умениях, побуждать собеседника к совместной деятельности | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора |  |
| 65 | Мои любимые животные. Глагол can | |  | Развивать умения описывать животных | Вести диалог о способностях некоторых животных | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. |  |
| 66 | Обобщающее повторение по теме «Давайте беречь животных» | |  | Активизация межпредметных навыков. Зоология | Понимать на слух небольшое высказывание построенное на знакомом материале | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения |  |
| 67 | Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме раздела «Умеют кролики летать?» | |  | Проверить умения и навыки в устном высказывании и аудировании | Развивать навыки самоконтроля и самооценки | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Участвовать в элементарных диалогах,  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | Итоговая контрольная работа (10). |
| 68 | Коррекция знаний. (резерв) | |  | Повторить лексико-грамматический материал |  | | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей |  |

**IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ**

***1. Личностные результаты***

* Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***2. Межпредметныерезультаты***

* Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
* формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
* расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

***3. Предметные результаты -* овладение ключевыми компетенциями.**

1.Речевая компетенция в видах речевой деятельности

* Говорение

Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, семье, друге; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни); составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста

* Аудирование

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале; воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте; использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

* Чтение

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

* Письменнаяречь

Владеть техникой письма;списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2.Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* Графика, каллиграфия, орфография

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

* Фонетическаясторонаречи

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностейраспознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

* Лексическаясторонаречи

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

* Грамматическаясторонаречи

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями; распознавать и употреблять в речи глаголы в presentsimple; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must, распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами andили but; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

3.Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.