МКОУ «Кунбатарская СОШ им.М.К.Курманалиева»

 **Анализ методической работы школы за 2019– 2020 учебный год**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба. Роль методической службы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

 Цель методической работы МКОУ “Кунбатарская СОШ им.М.К.Курманалиева ” — оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы.

**Тема работы методической службы:**

 **«Реализация системно-деятельного подхода в воспитательно-образовательном процессе»**

 Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

* изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
* изучение новых педагогических технологий;
* изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
* диагностику профессиональных запросов учителей;
* подготовку учителей к аттестации;
* курсовую переподготовку;
* работу в городских и школьных творческих группах;
* подготовку к участию в научно-практических конференциях;
* организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;
* мониторинг учебных достижений;
* программа методическое обеспечение образовательного процесса;
* работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
* внеклассную работу по предметам;
* организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся;
* изучение передового педагогического опыта коллег.

При планировании методической работы мы стремимся отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Мы используем:

* тематические педагогические советы (4 раза в год);
* методические совещания (1 раз в полугодие);
* школьное методическое объединение (1 раз в четверть);
* работа учителей по самообразованию;
* методические дни (два раза в год в течение двух недель);
* предметные недели (1 раз в месяц);
* творческие группы по внедрению инновационных технологий;
* “круглые столы”;
* творческие отчеты школьных методических объединений (1 раз в год);
* открытые заседания методических объединений;
* теоретические семинары, семинары-практикумы;
* “Школа молодого учителя” (руководитель Махмудова З.Ш.– 1 раз в месяц);
* методические выставки (1 раз в четверть в библиотеке школы или на школьном стенде);
* разработка методических рекомендаций в помощь учителю (1раз в год – заместители директора по УВР, ВР);
* конкурс “Учитель года”, “Ученик года”, “Портфолио”, “Предметных методических объединений”;
* научное общество учащихся, Научно-практическая конференция “Юный исследователь”;
* аттестация учителей;
* курсовая подготовка;
* педагогический мониторинг.

Во главе методической службы стоит научно-методический совет школы, который существует в течение двух лет

Научно-методический совет выполняет координацию методической работы и отслеживание выполнения программы развития. В состав методического совета входят руководители МО и представители администрации, психологическая служба школы. Заседания научно-методического совета проводятся один раз в месяц.
Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

* создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
* координация работы методических объединений учителей-предметников;
* организация психолого-педагогических семинаров;
* реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
* анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции;
* определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
* проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов;
* утверждение программ факультативов, элективных курсов;

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

* изучение образовательных стандартов по предметам;
* новые подходы к методической службе школы;
* изучение особенностей базисного учебного плана с учетом построения многопрофильной адаптивной школы;
* организация подготовки к экзаменам;
* организация работы в рамках эксперимента.

В структуру методической службы входит педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Его целью является совершенствование форм, методов и содержания образования. Педагогический совет организуют директор школы, заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО, опытные учителя школы. Ежегодно проводятся по 4 заседания с различной тематикой.

Исходя из анализа работы школы, данных мониторинга качества образования и социального заказа была сформулирована единая методическая тема, которой связана с работой школы: **«Реализация системно-деятельного подхода в воспитательно-образовательном процессе»**

Работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе научно-методического совета. Научно-методический совет осуществляет свою работу через работу школьных методических объединений, которых в школе восемь:

1. МО учителей русского языка и литературы — руководитель Кульчикова М.Т.

2. МО учителей математики, физики и информатики — руководитель Караева М.А.

3. МО учителей биологии, химии и географии — руководитель Саянова М.С.

4. МО учителей иностранных языков — руководитель Шабазгереева Э.О.

5. МО учителей начальных классов — руководитель Казманбетова А.А.

6. МО учителей истории, обществознания – Махмудова А.С.

7. МО учителей Физкультуры, ОБЖ – Махмудов Т.З.

8. МО учителей Технологии, ИЗО и музыки – Межитова Р.И.

 Каждое методическое объединение работает над методической темой, тесно связанной с темой школы. На заседаниях рассматриваются следующие вопросы:

* работа с образовательными стандартами и их выполнение;
* изучение нормативных документов;
* вопросы методики преподавания предмета;
* анализ ЗУН учащихся по итогам проведенных срезов и контрольных работ;
* отчеты учителей по самообразованию;
* вопросы преемственности в обучении и воспитании учащихся;
* работа с сильными и слабыми учащимися;
* подготовка учащихся к школьным и городским олимпиадам;
* исследовательская деятельность учителей и учащихся;
* вопросы по теме МО и др.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Диагностика систематизирует методическую работу. Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над своей проблемной темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся.

Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах, педагогических советах. Итог этой работы — это творческие отчеты учителей, обобщение ППО.

За время нашей работы практиковались различные подходы к работе с учителями по повышению их теоретического и методического уровня:

* весь коллектив принимал участие в проведении теоретических семинаров и практикумов (их готовили зам. директора по УВР);
* методические недели;
* семинары по проблемным темам МО (руководители ШМО);
* творческие отчеты МО;
* открытые заседания МО.

При этом коллектив разбивался на 3 группы:

1. Группа высокого педагогического мастерства;

2. Группа совершенствования мастерства;

3. Группа становления педагогического мастерства;

Учителя, входящие в группу высокого педагогического мастерства, работают на доверии и самоконтроле. Это учителя высшей и первой квалификационной категорий. Они главные помощники зам. директора в организации методической работы в школе. Педагоги этого уровня — главные проводники новых методик, технологий. Они дают “мастер-классы” для учителей школы.

Группу совершенствования педагогического мастерства составляют педагоги, на которых школа возлагает большие надежды. Это преемники старшего поколения, учителя первой, второй квалификационных категорий:

Особое внимание уделяется группе становления педагогического мастерства, молодым педагогам. Для них каждый год работает “Школа молодого учителя” (руководитель Казманбетова А.А. учитель первой категории.)

Последний подход нам представляется более эффективным, т.к. в данном случае осуществляется адресная помощь каждому учителю.

Ежегодно в школе организуются творческие группы учителей. Проблемы, над которыми они работают, выбираются исходя из задач педагогического коллектива.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

* 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях;
* 87% учителей используют в своей работе инновационные технологии;
* Проблемное обучение используют в своей работе учителя истории, иностранного языка, русского языка и литературы.
* Развивающее обучение – учителя истории, начальных классов.
* Опорные конспекты – учителя истории, химии.
* Модульно-блочные технологии – учителя химии, истории.
* Проектная методика – учителя истории, иностранного языка, технологии. Интегральная технология – учителя истории, начальных классов.
* Деятельностный подход – учителя истории, начальных классов,
* Информационные технологии – все учителя.

Достичь успехов в организации методической службы школы помогла организация ее на диагностической основе. Начиная эту работу с создания диагностических карт, сегодня мы имеем мониторинг всего учебно-воспитательного процесса, стопроцентный опрос всех учащихся и учителей, который дает возможность управлять качеством образования. Администрация имеет банк данных - рейтинг учителя, предмета, получает информацию от родителей и имеет возможность выполнять социальный заказ и создавать локальный социум в школе. В результате подобной работы методическая служба школы выходит на новый профессиональный уровень в системе “учитель-ученик-родитель”.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение “Кунбатарская Средняя общеобразовательная школа ” является социокультурным центром села.

Всероссийский уровень:

 *Кульчикова М.Т. приняла участие в Всероссийском конкурсе с методической разработкой урока на тему «Словарный урок» (6 класс)*

 На международном конкурсе творческих работ на английском языке **«Пусть сердце доброе душу разбудит…» (стих на английском языке «Моя Родина»)** участвовала ученица 10 класса Койлакаеа А., учитель Шабазгереева Э.О., где заняли почетное 2 место.

Всероссийский конкурс «Мой папа и я за безопасные дороги»-Саянов И.-1место

*Республиканский уровень:* 27 ноября Шабазгереева Э.О. стала участником и республиканского семинара по теме «Подготовка к ГИА по английскому языку» и получила сертификат о том, что прошла обучение по этой теме.

Ученица 8 класса Даутова Медина стала дипломантом республиканского конкурса исследовательских работ и проектов «Науки юношей питают». (математика )

Участие в республиканских конкурсах рисунков.

Конкурс «Моя малая Родина» Аджигеримова С.- дипломант.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

Повысили квалификационный уровень на базе ДИРО все педагоги, а некорорые по нескольким темам;

Педагоги школы ежегодно принимают участие в конкурсе “Учитель года”, «Самый классный классный».

Участие в районном конкурсе

 - «Учитель года» (Байрашевава С.Н. учитель начальных классов)

-«Самый классный классный» (Махмудова Р.А. – 1 место)

 В октябре научно-исследовательская работа «Английские и ногайские традиции чаепития» (автор Юнусова Гульзар 8 кл., научный руководитель Шабазгереева Э.О.) была направлена на муниципальный этап НПК «Шаг в будущее», где была удостоена звания «Победитель». В ноябре стали участниками республиканского этапа НПК «Шаг в будущее».

Ученица 11 класса Шокаева М. за участие в конкурсе «Права глазами ребенка» получила диплом.

Учащиеся 8-9 классов заняли 3 место в районной интеллектуальной игре «Брейн-ринг» на знание истории ногайцев.

 Участие в районных конкурсах рисунков и поделок: конкурс рисунков «Дети против коррупции»1 место в номинации «Плакат» и 1 место в номинации «Рисунок»
«Права человека глазами ребенка» 1 место
«Моя малая Родина» 1 место

.Конкурс «Детство без границ»в номинации «Тактильная книга»1 место
 В номинации «Добрый волшебник» 1 место
В номинации «Рисунок» до 10 лет 1 место и до 17 лет 1 место
Конкурс рисунков «Слава тебе, победитель – солдат!» 2 и 3 место.
«Дети против террора» 2 место
«Очаг мой родной - Дагестан» в номинации «Патриотическая песня» 2 место

Номинация «Фольклорный танец» 3 место.

Конкурс «Национальная культура и быт ногайцев»-

 1 место Аджигеримова С.

Конкурс «Степные голоса» дипломант

Саянов И.- 1 место.

 ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов, через внедрения новых информационных технологий и совершенствовании педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Создание элективных курсов и факультативов:

* Решение задач по физике;
* Решение задач по химии;
* Юный эколог;
* Подготовка к ОГЭ (9кл);

Каждый год создается банк педагогических идей (мастер-класс, обобщение опыта, выступления на районных методических объединениях, круглый стол).

Проходят школьные конкурсы “Учитель года”, “Портфолио”, “Конкурс Предметных МО”;

Вывод:

* Цели и задачи методической службы тесно связаны с темой работы школы;
* Методическая работа представлена в основных блоках, таких как, управленческий, экспериментальный, научно-исследовательский, диагностический, презентация результатов деятельности, профессиональное самообразование педагогического коллектива;
* Поставленные перед методической службой задачи, реализуются через разнообразные формы методической работы;
* В целях координации действий и более квалифицированного планирования в школе действует методический совет, 8 методических объединений. Наиболее активно функционируют методические объединения учителей начальных классов , математики, иностранного языка, русского языка;
* 47,5% педагогических работников на 2019-2020 учебный год имеют высшую и I квалификационные категории, 52,5% педагогов имеют квалификацию на соответствие;
* 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года;
* Успешное участие в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня, стимулируют педагогическое творчество;
* Продолжается освоение новых педагогических технологий в учебном процессе, более 80% педагогов успешно их применяют;
* Созданы условия для использования ИКТ в учебном процессе;
* Приобретён опыт организации и проведения ЕГЭ по русскому языку и математике;

 Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является сложным и многоплановым процессом.

В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы. С этой целью в общей системе методической работы мы продумали блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

 В сентябре 2012 года был составлен и утвержден директором школы план методической работы, сопровождающий переход на ФГОС ООО.

Основной целью методической работы нашей школы является:

* создание модели методического сопровождения, создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения в школе, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.

Методическая работа в школе организована так, чтобы педагог с помощью своих коллег, методистов, изучаемой литературы мог разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом профессиональное развитие для каждого педагога индивидуально.

Каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп (творческих, рабочих, групп по интересам). При этом необходимо отметить, что особо обращается внимание на:

* изучение профессиональных проблем и потребностей педагогов;
* предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства. Методическое сопровождение в течение 2019-2020 учебного года в нашей школе осуществлялось по следующим направлениям:
* создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС ООО,
* создание организационного обеспечения введения ФГОС ООО,
* кадровое обеспечение и поддержка педагогов при введении ФГОС ООО,
* материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО,
* создание информационного обеспечения введения ФГОС ООО,
* работа с родителями и общественностью,
* организация оптимальной модели внеурочной деятельности.

В школе работает методический совет, в состав которого входят руководители школьных методических объединений и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Методический совет осуществляет анализ учебных планов, программ, результатов инновационной деятельности учителей и школы в целом.

В структуре методической работы особое место занимает постоянно действующий педагогический лекторий, целью которого является педагогическое просвещение по определённым темам.

Все формы работы методической службы нашей школы можно условно разделить на организационные и дидактические формы; групповые и индивидуальные. Традиционными формами работы в школе являются:

* тематические методические и педагогические советы;
* тематические заседания ШМО и микрогрупп;
* диагностика, педагогический мониторинг;
* индивидуальная работа;
* аттестация;
* самообразование педагогов;
* семинары - практикумы;
* педагогические лектории;
* открытые уроки;
* взаимопосещение уроков;
* круглые столы;
* предметные недели;
* творческие отчеты;
* групповые и индивидуальные консультации;
* практикумы по конструированию уроков;
* информирование и обсуждение методических новинок;
* презентация методических наработок.

Можно выделить следующие ключевые темы методической работы по научно-методическому сопровождению введения ФГОС:

* реализация национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" в деятельности школы, в работе учителя-предметника, классного руководителя, обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС;
* современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности;
* технология оценивания универсальных учебных действий, оценка качества образования, совершенствование преподавания, подготовка к ГИА и ЕГЭ;
* ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
* новая модель аттестации педагогических работников, методы диагностики профессиональных компетенций, качественный анализ практического опыта учителя;
* мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

Для того чтобы спланировать работу с педагогами, необходимо было знать уровень их готовности к работе по новым стандартам. Для этого администрация школы использовала лист самооценки для учителей. Эту диагностику мы провели в апреле 2019 года.

 На основе данных самоанализа были определены разные формы работы с педагогами в зависимости от их готовности к новым условиям:

а) с опытными педагогами: участие в подготовке и проведении педсоветов, обучающих семинаров; семинаров-практикумов, наставничество, мастер-классы, работа в проблемно-творческой группе, работа над систематизацией дидактического материала в соответствии с требованиями ФГОС;

б) с педагогами, нуждающимися в методической поддержке: самообразование, посещение уроков опытных учителей, прикрепление к учителю-наставнику.

 Методическим советом школы были подготовлены обучающие семинары.

 Для учителей, которым предстояло работать в 5-7 классах, были проведены семинары-практикумы на темы:

«Анализ УМК по реализации ФГОС»,

«Внеурочная деятельность, как неотъемлемая часть образовательного процесса»,

 «Планируемые результаты в условиях реализации новых образовательных стандартов».

Для обеспечения условий внедрения и реализации стандартов второго поколения была организована работа творческих групп над проектами «Создание информационно-коммуникационной среды школы», «Учебный кабинет предметника при введении ФГОС», «Психологическое сопровождение введения ФГОС», «Система работы с родителями».

Своеобразным отчетом творческой группой «Работа с родителями» стала подготовка родительского собрания для родителей 4-х классов - будущих пятиклассников. Родителям был представлен и портрет выпускника, который должен сформироваться при условии реализации новых стандартов на каждой ступени обучения.

Параллельно ведётся индивидуальная методическая работа: учителя направляются на курсы повышения квалификации, готовят открытые уроки, организуют наставничество, разрабатывают методическую тему или оформляют её в систему.

В течение года опытными учителями проведены мастер-классы с показом учебных ситуаций, продемонстрировавшие деятельностный подход в обучении, направленный на формирование УУД. Так, в рамках школьных методических объединений проводились следующие открытые уроки– учитель высшей квалификационной категории – показала формирование регулятивных УУД на уроках,

1. Махмудова З.Ш. учителя высшей квалификационной категории – формирование коммуникативных УУД на уроках,
2. Казманбетова А.А.– учитель первой квалификационной категории – использование ИКТ технологий в начальной школе,
3. Кульчикова М.Т– учитель первой квалификационной категории – проектная деятельность на уроках литературы,
4. Караева М.А.– учитель высшей квалификационной категории – использование ИКТ технологий на уроках математики
5. Янполова В.И.- учитель высшей квалификационной категории – формирование регулятивных УУД в 5-7 классах на уроках математики;
6. Аджигельдиев З.– учителя первой квалификационной категории – индивидуальный подход к обучающимся как средство формирования интереса к изучению математики.

Обучение школьников творчеству, подобно тому, как учат чтению и математике, исключительно сложная задача, важнейшим фактором которой выступает индивидуальность учителя, его способность самому осуществлять творческую деятельность, а также организовать учебно-творческую деятельность учащихся и руководить ею.

Оценить работу научно-методического сопровождения и обеспечения профессионального роста педагогических кадров образовательного учреждения можно только при разработанной мониторинговой системе, где определены основные критерии оценки.

 Для мониторинга методического сопровождения в нашей школе были обозначены следующие критерии:

* количество охваченных методической работой, формальная квалификация педагогов и т.п.,
* качество освоения новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся,
* качество овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС,
* повышение уровня знаний, мастерства, квалификации,
* степень интереса к проводимым мероприятиям по ФГОС.

Методы оценки качества методической работы:

* неформальные интервью,
* дискуссии,
* психологические тесты,
* опросы (анкетирование, тестирование),
* аттестация,
* представление передового педагогического опыта.

На сегодняшний день есть заметные изменения профессиональной компетенции учителей школы:

* положительная мотивация заметно растет;
* все учителя расширили представление о содержании ФГОС нового поколения;
* повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий;
* создана действующая информационно-методическая база по внедрению ФГОС.

**Создание условий в ОУ для повышения качества образования**

 Деятельность администрации нашей школы и педагогического коллектива строится на основе следующей законодательной и нормативно – правовой базы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. Основная образовательная программа НОО
4. Основная образовательная программа ООО
5. «Программа развития школы на 2016-2020 годы»
6. Учебный план на 2019-2020 учебный год

Приоритетные направления плана работы по управлению качеством образования:

* Организация работы с кадрами.
* Организация работы с ученическим коллективом.
* Работа с родителями.
* Мониторинг качества образования.

 Фундаментальной основой механизма управления качеством образования выступает мониторинг. Созданный нами мониторинг включает следующую систему показателей: учебный процесс, воспитательная работа, социально-психологическая поддержка учащихся, повышение профессионального уровня педагогов, здоровье, материально-техническая база образовательного учреждения, качество управления. Он позволяет обеспечить администрацию и педагогов своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определять эффективность применяемых педагогических технологий, средств обучения и т.д. Победы в олимпиадах, поступление в ВУЗы, ЕГЭ, климат, безопасность, ресурсы, кадры, здоровье, воспитанность, индивидуализация, профессионализм учителя, содержание образования, компетенции - вот критерии, которые сегодня в нашей школе определяют качество образования.

 Большое значение в оценке качества образования имеет взаимодействие с родителями. В нашей школе работает Управляющий Совет, который постоянно изучает, рассматривает на своих заседаниях уровень качества образования.

 Создан общешкольный родительский комитет, деятельность которого так же направлена на взаимодействие родителей и школы.

 Развитие и поддержка деятельности одаренных детей, детских общественных− объединений и ученического самоуправления. В школе работает ШНОУ, созданное в 2006г. Сформирован «Банк одарённых детей». Члены ШНОУ постоянные участники всех научно-исследовательских конференций муниципального уровня. Неоднократные призеры и победители муниципальных и региональных конкурсов.

 В нашей школе разработана структура педагогического мониторинга, составлена мониторинговая карта по различным направлениям деятельности.

 Так как основными участниками образовательного процесса являются педагогические работники, обучающиеся, родители или законные представители, поэтому у каждой категории свои подходы к качеству образования.

**Модель управления качеством образования в ОУ**

Условия, позволяющие реализовывать новое качество образования и воспитания:

Установление отношений сотрудничества с коллегами внутри школы, межшкольных образовательных моделей взаимодействия (модели «школа - школа», «школа – учреждение дополнительного образования и пр.).

Школа должна эффективней содействовать успешной социализации молодежи в обществе. Поэтому, качество образования зависит от созданных условий.

 **Работа по повышению качества за 2019-2020 г.**

 Качество образования – главный критерий, по которому оценивается работа педагога в школе .Исходя из этого, каждый учитель и администратор школы сталкивается с проблемой повышения качества образования.

Проблема современной школы – потеря многими учащимися интереса к учению. Почему это происходит? Причины этого негативного явления неоднозначны:

- перегрузка однообразным учебным материалом;
- несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса;
- ограниченные возможности для творческого самоуправления.

 Сегодня представление о том, что школа должна давать прежде всего знания, умения, навыки, т.е. служить своего рода раздаточным пунктом, складом готовых знаний, признается неактуальным. Задачей современной школы должно стать формирование человека, совершенствующего себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути реализации, т.е. творческого в широком смысле этого слова. Эта задача посильная и для нашей школы.

 Цель: повысить качество образования – рейтинг и престиж школы.

 Достигнуть поставленной цели можно только комплексно, решая следующие задачи:

1. Для администрации:

- грамотно составленное расписание (использование программы Хронограф с 2006 года), позволяющее учителю качественно подготовиться к урокам и внеаудиторным мероприятиям (желателен методический или сокращенный день); Если у учителя расписание составлено без учета времени на качественную подготовку к урокам, то им приходится готовить уроки урывками, в выходные дни. Увы, но тогда говорить о качественной подготовке не приходится!

- мотивация работы учителя – поощрение, вознаграждение из фонда стимулирующий выплат.

- своевременное обеспечение учеников учебниками (соответствующими с заданиями Статград , подготовкой к ЕГЭ)

- обеспечение школьных кабинетов электронным оборудованием (интерактивная доска, компьютер и т.д.) для реализации требований ФГОС и повышения наглядности на уроках.

2. Для родителей:

 - активно участвовать у школьной жизни ребенка;

 - контролировать приготовление домашнего задания и подготовленность к урокам (наличие учебника, тетрадей…);

3. Для учителей (наиболее важный фактор!):

 - Качественное планирование всего курса через составления рабочей программы и расширенного планирования;

 - Составление каждым учителем дорожной карты на год по предмету и во внеаудиторной занятости (чем и как мотивировать работу ученика!), особое внимание мотивированным детям и слабоуспевающим, конкурсы, проекты.

Хочется оговориться: акцент при работе с мотивированными, одаренными детьми – на подготовку к олимпиадам всех уровней, для работы с остальными детьми – проектная деятельность. Здесь важен такой момент – все дети талантливы, учитель в состоянии найти такую тему по своему предмету, по которому ученик может подготовить проектную работу и увлечься предметом!

 - Качественная подготовка к каждому уроку:

 - пересмотр уже проведенных ранее уроков, с включением новый интерактивных методов работы, электронных образовательных ресурсов (Медиатека презентаций к урокам);

 - анализ проведенных уроков для внесения уточнений в план урока – какой метод подошел, как заинтересовать, замотивировать каждого ученика;

 - включение дифференциации заданий на уроке и домашнего задания.

 - Контроль успеваемости для выявления причин неуспеха с помощью анализа проведенного урока.

 - Установить прочный и постоянный контакт учителя-предметника с родителями (слабоуспевающие, мотивированные дети); общение должно быть постоянным, не только на родительских собраниях.

 - Повышение мотивации через проведение внеаудиторных занятий и работу дополнительного образования.

 - Перенимать и делиться с коллегами опытом работы.

 - Анализ работы в конце года - учет достижений и промахов, составление дорожной карты на будущий год.

 Для повышения уровня качества образования администрацией школы проведена работа по созданию условий различных направлений.

* 1. Организационно-методическая работа:

В течение учебного года предоставлена возможность выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru, ed.gov.ru, rustest.ru , участники ГИА обеспечены учебно-тренировочными материалами, методическими пособиями, информационными материалами.

Проведено расширенное заседание совещание при директоре «Итоги ЕГЭ и ОГЭ в 2019 году». Выявлена группы риска (по всем предметам).

Составлен и утвержден план подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ (ГИА) на 2019-2020 учебный год, составлен график контрольных работ в 9,11 классах

На школьном сайте размещены информационные, методические материалы, в том числе план работы школы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ (ГИА), комментарии, информации по проведённым мероприятиям.

Проведены родительские собрания по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ (ГИА)учащихся 11 и 9 классов .

Оформлен информационный стенд с материалами об особенностях проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов.

В библиотеке подготовлен информационная сменная выставка по подготовке к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 и 11 классов.

В кабинетах оформлены информационные стенды по подготовке к государственной (итоговой) аттестации по предмету.

Утвержден график проведения консультаций для учащихся.

Проведены инструктивно-методические семинары с классными руководителями, учителями-предметниками, учащимися о технологии проведения ЕГЭ, ОГЭ (ГИА).

|  |  |
| --- | --- |
| Организовано первичное анкетирование: сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ЕГЭ.Подготовлена база данных по школе для проведения ЕГЭ, для этого организован сбор документов учащихся 11 и 9 классов до 1 февраля определены участники ЕГЭ по предметам по выбору Проведены пробные внутришкольные экзамены по математике и русскому языку и апробация устного экзамена по русскому языку в 9 классе . Результаты внутришкольных пробных экзаменов обсуждены на заседаниях МО.Подготовлены памятки для родителей и выпускников «Советы психолога».На родительских собраниях проведено ознакомление с нормативными документами по проведению ЕГЭ, ОГЭ (ГИА). Социально-психологической службой школы организованы индивидуальные консультации для педагогов, учащихся и их родителей по вопросам подготовки и проведения ГИА

|  |
| --- |
| **3. Работа с педагогами** Каждым методическим объединением проведен анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Основное внимание уделялось изучению методических рекомендаций по некоторым аспектам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов (на основе анализа ГИА 2016). <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> Обновлённым методическим рекомендациям по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) в 2017-2018 уч. году, подготовленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки<http://www.ege.edu.ru/> организован подбор материалов для проведения предметных  диагностических работ с учетом изменений 2016-2017 учебного годаКлассными руководителями ведется контроль успеваемости и посещаемости учащихся. Учителями предметниками организованы восстановительно-обобщающие повторения учебного материала по предметам , изучены учебно-методические материалы по проверке заданий с развернутым ответом (ОГЭ) ГИА IX классов ОУ (в новой форме).  |

 |
| <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/itogovoe-sochinenie> <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> Изучение учебно-методических материалов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ <http://fipi.ru/documents?field_yesar_tid=4&term_node_tid_depth=567&field_discipline_tid=All> Учителя-предметники работают по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к итоговой аттестации **4. Проводимая работа с учащимися :** |

Рекомендации по подготовке к  ГИА:

- знакомство учащихся с процедурой проведения ГИА;

- знакомство учащихся со структурой и содержанием КИМов;

- знакомство учащихся с кодификатором элементов и требований к уровню подготовки обучающихся по предметам;

- работа по КИМам;

- индивидуализация процесса  обучения (разноуровневое обучение);

- обучение учащихся заполнению бланков;

- проведение пробных экзаменов по всем предметам;

- развитие навыков самоанализа и самоконтроля.

Изучение демоверсий, спецификации, кодификаторов ГИА 2017 уч. года  <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Изучение Положения «О формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования»,

Организация дифференцированных дополнительных занятий с целью подготовки к государственной итоговой аттестации.

Ежеурочный контроль знаний слабоуспевающих учащихся 9 и 11 классов.

Участие в компьютерном и дистанционном тестировании на сайтах ege.edu.ru, ed.gov.ru, rustest.ru и др., олимпиадах

Психологическое сопровождение подготовки учащихся к ЕГЭ(беседы «Способы снятия нервно-психического напряжения», «Как противостоять стрессу»

**5. Работа с родителями**

Классные руководители ведут постоянную работу с родителями по вопросу итоговой аттестации учащихся, родительские собрания: «Организация и технология проведения государственной итоговой аттестации"

**6. Внутришкольный контроль**

Организована работа с учащимися «группы риска» и их семьями.

Администрацией школы проведено обеспечение необходимых условий для активного использования на уроках ИКТ.

Учителя –предметники при составлении поурочных планов применяют дифференцированный подход на уроках к учащимся группы учебного риска, используют ИКТ на уроках для организация повторения в 11 и 9 классах .

Немаловажную роль в повышении качества образования играет работа методических объединений .

Постоянный творческий поиск, поиск новых форм и методов дифференциации, освоение новых технологий, целенаправленная работа по воспитанию учащихся, предметная работа с выпускниками – это вопросы, которые требуют от учителя умения планировать свою деятельность, анализировать, выявить недочеты в своей работе, ставить новые задачи и целенаправленно идти к достижению результатов МО учителей в МКОУ «Кунбатарская СОШ»

Качество обучения иностранному языку – это умение общаться и грамотно строить беседу на иностранном языке. Исходя из «Концепции модернизации образования», **основными направлениями деятельности МО являлись:**

        модернизация образовательного процесса;

        личностно-ориентированное индивидуальное образование;

        усиление роли дисциплин гуманитарной направленности;

 МО учителей иностранного языка работало над претворением в жизнь следующих **задач:**

 1.     Выполнение Государственного стандарта знаний по предмету и учебного плана всеми учителями иностранного языка, совершенствование знаний педагогов в области методики преподавания иностранного языка в условиях реализации обновлённого содержания образования.

2.     Изучение и реализация проблемной темы школы ***«Формирование творческого потенциала учащихся в условиях развивающей направленности обучения».***

3.     Повышение качества обучения и дифференцированный подход к оценке знаний, умений и навыков учащихся.

4.     Совершенствование методики проведения учебных занятий на основе формирования коммуникативной компетенции учащихся.

5.     Развитие профессиональной компетентности учителей ИЯ, совершенствование их педагогического мастерства.

6.     Изучение, освоение и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий; использование проектной технологии на уроках иностранного языка и тестовой технологии для контроля всех аспектов языка.

7.     Использование возможностей уроков иностранного языка для развития в каждом учащемся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств на основе концепции воспитательной работы.

8.     Организация системной работы по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ, начиная с 8 класса.

9.     Пополнение кабинетов ИЯ современными техническими средствами и дидактическим материалом.

 Основной стратегией обучения иностранному языку продолжает оставаться личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учёт его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается путём дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Высокий уровень мотивации, обусловленный различными факторами, вызывает и высокие требования обучаемых, а также их родителей, к учебному процессу.

  **Основные формы, используемые в работе МО:**

1.     Заседание методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;

2.     Участие в совещаниях и семинарах по учебно-методическим вопросам;

3.     Открытые уроки;

4.     Лекции, доклады, сообщения по вопросам педагогики и психологии, а также вопросам обучения и воспитания;

5.     Участие в общешкольных методических неделях;

6.     Взаимопосещение уроков.

 Учащиеся школы изучают с основном один иностранный язык – английский, только в 5 классе в этом учебном году введен второй иностранный язык (французкий). Осуществляется раннее обучение ИЯ, начиная со 2 класса. Учителя имеют квалификационные категории. Повышение профессиональной компетенции учителей иностранного языка в свете новых постановлений о школе, их активное включение в педагогический поиск, совершенствование анализа и критериев оценки их работы остались основными направлениями деятельности методического объединения

Учителя продолжали работать над темами по самообразованию, отсчитываясь о результатах работы на заседаниях МО.

 Педагоги также обменивались опытом работы по следующим вопросам: индивидуальный подход к учащимся с низким уровнем знаний по ИЯ, методы и формы работы по обучающему аудированию, виды тестов по грамматике в среднем и старшем звене, активизация самостоятельной работы учащихся при создании проблемной ситуации на уроке, практическое использование актуальных публикаций журнала «Иностранные языки в школе» и т.д. Реализация целей и задач методического объединения осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, методических рекомендаций о преподавании иностранных языков, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых. Учителя старались формировать общую культуру учащихся, развивать их познавательную активность, расширять кругозор, воспитывать в них самостоятельность, доброжелательность по отношению друг к другу и к учителю. На уроках активно использовались ресурсы сети Интернет. В дальнейшем необходимо чаще проводить нетрадиционные формы уроков, таких как пресс-конференция, круглый стол, телемост, урок-викторина, урок-презентация с использованием компьютерных технологий и др. Такие уроки значительно повышают уровень познавательной деятельности учащихся и побуждают их к творчеству.

  Всеми учителями ИЯ активно применялся на уроках метод проектов, т.к. он делает учебный процесс творческим и целенаправленным, а учеников – ответственными и целеустремлёнными. Этот метод позволяет вовлечь учащихся в посильную, но обязательную для каждого активную познавательную деятельность. Старшеклассники также с удовольствием выполняли индивидуальные и групповые проекты, связанные с жизнью известных актёров, певцов, музыкантов, спортсменов, различных музыкальных стилей и т.д.

 В сентябре 2019 года была проведена школьная олимпиада по английскому языку, в которой приняли участие 20 школьников 5-11 классов. 10 учащихся стали победителями и призёрами олимпиады

Абасова Альпият

Болатова Марьям

ХолмирзаеваОмина

Карагулова Румия

Даутова Медина

Юнусова Гульзар

Яхьяева Камиля

Койлакаева Аделия

Шокаева Минарет

2 из них (Яхьяева К. и Койлакаева А.) были направлены для участия в районной олимпиаде. К сожалению, им не удалось занять призовые места. Основные трудности вызвали задания по аудированию, словообразованию и употреблению времён.

После проверки олимпиадных работ учащихся выявили и обсудили типичные ошибки, допускаемые учащимися, и уточнили план работы с одаренными детьми.

 За межсекционный период обсудили результаты входных контрольных работ и наметили план работы со слабыми учащимися. А после анализов контрольных работ и итоговых оценок за 1 четверть выявлены причины неуспеваемости и предложения по устранению пробелов для конкретного ученика.

 На заседаниях МО ИЯ прослушаны доклады по следующим темам:

 «Требования к уроку английского языка в условиях здоровьесберегающей педагогики». (Боранова Р.К.)

«Использование ИКТ и инструментов сети Интернет на уроках английского языка». (Шабазгереева Э.О.)

«Современный урок английского языка как основа эффективного и качественного образования в условиях реализации ФГОС.( Кульчикова М.Т.)

 27 ноября Шабазгереева Э.О. стала участником и республиканского семинара по теме «Подготовка к ГИА по английскому языку» и получила сертификат о том, что прошла обучение по этой теме.

В октябре научно-исследовательская работа «Английские и ногайские традиции чаепития» (автор Юнусова Гульзар 8 кл., научный руководитель Шабазгереева Э.О.) была направлена на муниципальный этап НПК «Шаг в будущее», где была удостоена звания «Победитель». В ноябре стали участниками республиканского этапа НПК «Шаг в будущее».

На апрель месяц было запланировано проведение недели иностранных языков, но, к сожалению, из-за пандемии коронавируса занятия в школе были переведены на дистанционное обучение. В связи с чем это мероприятие было отменено.

Целью проведения недели было:

1. Расширение и углубление знаний, умений и навыков учащихся в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью;
2. Совершенствование речевых навыков учащихся;
3. Развитие творческой инициативы, активности, художественных и музыкальных вкусов учащихся;
4. Расширение кругозора учащихся;
5. Повышение интереса учащихся к изучению иностранного языка.

 Предметная неделя иностранных языков является составной частью учебно-воспитательной работы, тем самым способствует более глубокому овладению иностранным языком, совершенствованию знаний, умений и навыков учащихся.

 На международном конкурсе творческих работ на английском языке **«Пусть сердце доброе душу разбудит…» (стих на английском языке «Моя Родина»)** участвовала ученица 10 класса Койлакаеа А., учитель Шабазгереева Э.О., где заняли почетное 2 место.

 С целью эффективной подготовки учащихся к сдаче выпускных экзаменов большое внимание в старших классах уделялось отработке контрольно-измерительных материалов, отрабатывались навыки аудирования, чтения, письма и говорения. На уроках и дополнительных занятиях перед учениками ставились задачи показать свои коммуникативные умения, проверялись не только общеучебные, но и специальные учебные умения, например, умение расширить устную и письменную информацию в соответствии с заданным объёмом, пользоваться определённой стратегией чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания), прогнозировать содержание текста по ключевым словам, заголовку и.т.д.

 Планируя работу МО на 2020-2021 учебный год, необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, разработать рабочие программы в соответствии с ФГОС, активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, обратить особое внимание на работу с одарёнными детьми, а также использовать новинки методической литературы для организации и проведения обучения начинающих педагогов. Необходимо больше уделять внимание взаимопосещению уроков, обмену опытом  работы, проведению мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, формированию уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышению мотивации школьников к изучению иностранного языка. А также большое внимание следует уделять работе на таких электронных образовательных платформах как Якласс, Skyeng, РЭШ и др.

 Начальная школа способна решить новые задачи, поставленные перед образованием. Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность.

 Вся работа методического объединения учителей начальных классов строилась в соответствии с частной проблемой МО: «Развитие логического и образного мышления, познавательной активности младших школьников на уроках и внеклассной деятельности через использование инновационных форм и методов обучения». МО учителей начальных классов работало над повышением языковой грамотности и развитием вычислительных навыков, воспитанием высокой нравственности и гражданственности школьников, работало над развитием творческого потенциала.

В течение учебного года учителя руководствовались своими частными проблемами, целями и задачами МО. Использовали в работе такие методы и приемы, которые способствовали развитию творческой активности учащихся; внедряли в практику элементы инновационных нетрадиционных форм ведения уроков; работали над развитием одаренности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности; добивались определённых результатов через индивидуальный и дифференцированный подход в обучении ;использовали на уроках в начальных классах технические средства - компьютер, видеозаписи, магнитофон, интерактивную доску.

Каждый педагог в течение года работал над своей частной проблемой, которую определял из проблемы МО.

Махмудова Р.А. после прохождения курсовой переподготовки работала по обновлённому содержанию образования по программе 1 класса. В течении всего учебного года прослеживалась тесная связь с родителями. Работала по теме: «Развитие логического мышления, памяти и смекалки на уроках математики и во внеурочной деятельности через использование приемов интерактивной технологии»

Агисова С. А.«Развитие познавательной активности учащихся через индивидуальный подход в обучении». Большое внимание уделяла индивидуальному подходу, что очень важно при подготовке младших школьников.

Нурлубаева К.М. в течение года работала над темой «Развитие познавательной активности и грамотности учащихся на уроках в начальной школе через использование игровых технологий». На уроках применялись опорно­-логические схемы. Развивала вычислительные навыки учащихся.

Эсбергенова С. Н. работала по теме «Развитие речи, логического мышления, орфографической зоркости учащихся на уроках в начальной школе через использование интерактивных технологий », активно применяла на своих уроках новые методики и технологии преподавания, что положительно сказывается на качестве образования и позволяет учащимся самим активно добывать знания.

 Рамазанова М.А. в течение учебного года работала над темой «Развитие творческих способностей младших школьников на уроках в начальных классах посредством использования игровых технологий». Она использовала тренинговые задания, элементы УДЕ, развивающее обучение, работала над развитием творческих способностей учащихся.

Махмудова З.Ш. «Обучение младших школьников осознанному чтению через использование приёмов быстрого чтения». Учитель работал, над формированием функциональной грамотности применяя различные технологии.

Учителя большое внимание уделяли повышению техники чтения, работали над развитием орфографической зоркости учащихся, работали над развитием речевого слуха учащихся.

У учителей начальных классов сложилась четкая система работы: учёт ошибок, их анализ, классификация и коррекция,- это помогало учащимся устранять пробелы в знаниях, способствовало более прочному усвоению материала, приобщало детей к работе со справочной литературой.

Все учителя работали над развитием ведущих общеучебных умений и навыков у детей 1-4 классов.

Все учителя начальной школы применяли на уроках математики -разноуровневые задания, тестовый контроль ,взаимоконтроль, самоконтроль.

Также учителя начального звена использовали элементы интерактивных технологий, ИКТ, элементы критического мышления, широко применяли в практике интеллектуальные игры, опорные схемы, конспекты. Многие учителя использовали в подготовке - сеть Интернет.

 Каждый учитель старался разнообразить свою деятельность, сделать уроки интересными и качественными. В условиях дефицита учебного времени преподаватели старались максимально использовать учебные возможности уроков.

На уроках русского языка учителя вели работу по формированию функциональной грамотности, по повышению орфографической зоркости, развитию речи учащихся, по воспитанию речевой культуры.

На уроках литературы и окружающего мира учителя развивали творческие способности учащихся, повышали интерес к чтению, учили самостоятельному созданию докладов, выступлений, коллективных проектов.

С начала учебного года была организована индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися высокой учебной мотивации. Были составлены списки учащихся высокой мотивации 2-4 классов. У каждого учителя был составлен план индивидуальной работы с данными учащимися, в соответствии с которым велись занятия в течение года.

В третьей четверти были проведены внутришкольные олимпиады по предметам.

Дети показали следующие результаты:

В рамках недели математики была проведена олимпиада ***«Лучший знаток по математике»***

***1 место- Индирбаев Э.2б класс ,2 место – Ганиев А. 2 а класс***

***3место – Абасов М-Р 3б класс, Болатова А. 4б класс***

Так же прошла олимпиада по математике и по русскому языку среди учащихся 4 –х классов.

По математике места распределились следующим образом:

1 место – Суюндикова А.

2 место – Мусаев М., Болатова А.

3 место - Абдулважитова М.

По русскому языку:

1 место – Муслимова Д.

2 место – Суюндикова А.

3 место – Сартаев С.

Результаты олимпиад говорят о том, что эффективным средством повышения интереса учащихся к учебе и повышением качества ЗУН являются индивидуальная работа на уроках и дополнительные занятия.

В течение учебного года учителя занимались с учащимися высокой мотивации во внеурочной деятельности, занятия были разнообразны и имели хорошие результаты. Учащиеся 1-4 классов были участниками интеллектуальных игр КВН "В гостях у сказки!", «Волшебный мир математики», Брейн - ринг - "Великий и могучий Русский язык" , КВН «Думай, считай, отгадывай» , « В гостях у математики», турнир «Знатоки русского языка».

Не остались без внимания и учащиеся с низкой учебной мотивацией. Учителями были разработаны задания, упражнения, тесты для успешного закрепления пройденных тем. Проводились дополнительные задания, на которых более подробно прорешивались задания, просматривались и закреплялись пройденные темы.

Педагогами МО проведена вся запланированная и утвержденная работа.

 Каждую четверть проводились:

1. Проверка техники чтения, сопоставлялись результаты, делались выводы.

2. Контрольные срезы по русскому языку и математике, результаты обсуждались на заседании МО .

3. Проверялось ведение рабочих и контрольных тетрадей учащихся, дневников. Давались рекомендации по ведению тетрадей и дневников.

Результаты контрольных срезов дают следующий процент качества ЗУН учащихся :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Математика  | Русский язык |
| 1 «а»класс | - | - |
| 1 «б»класс | - | - |
| 2 «а»класс | % успев-ти 100%% качества  | % успев-ти 96%% качества  |
| 2 «б»класс | % успев-ти 100%% качества 66,6% | % успев-ти 100%% качества 60% |
| 3 «а»класс | % успев-ти 90%% качества 76% | % успев-ти 100%% качества 60% |
| 3 «б» класс | % успев-ти 100%% качества 68% | % успев-ти 100%% качества 72% |
| 4 «а»класс | % успев-ти 100%% качества 72% | % успев-ти 92%% качества 37% |
| 4 «б»класс | % успев-ти 100%% качества 67% | % успев-ти 100%% качества 67% |

Итоги проверки техники чтения показали, что не всё ещё благополучно с техникой чтения и следует обратить особое внимание на детей, не выполняющих нормативы.

В первой четверти было организовано посещение уроков в первом классах.

Цель посещения: первые дни ребенка в школе. Результаты посещения показали, что учащиеся хорошо подготовлены к обучению в первом классе.

В конце третьей четверти было организовано посещение в четвертом классе.

 Цель: Уровень подготовленности учащихся к обучению в среднем звене.

Учащиеся четвертого класса показали неплохие результаты по контрольным срезам, которые показали готовность к переходу учащихся в среднее звено.

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков в начальном звене, на которых учителя делились своим опытом и наработками.

Данные уроки проводились с применением ИКТ, критического мышления и использованием инновационных технологий, интерактивных технологий.

Проводилось посещение открытых уроков и в других школах района с целью изучения передового опыта, обмена педагогическими находками. На протяжении всего учебного года учителя знакомились с опытом работы учителей школы, участвовали в семинарах, конференциях.

Учителя повышали свой профессиональный уровень и на курсах повышения квалификации .

С целью соблюдения единства требований, выполнения единого орфографического режима школы, проходили взаимопроверки тетрадей по русскому языку и математике, родному языку.

Все тетради велись в соответствии с методическими нормами. Регулярно на заседаниях МО, согласно плана, проводился обзор периодической печати, методических журналов, заслушивались выступления и доклады учителей по частным методическим проблемам и отчеты по самообразованию.

 Большое внимание уделялось внеклассной работе.

В первой четверти было проведено внеклассное мероприятие «В гостях у осени», «Золотая осень», неделя математики, где все классы провели внеклассные мероприятия.

1 классы - Викторина «Думай, считай, отгадывай», во 2 классе КВН «Волшебный мир математики»,в 3 классе КВН «В гостях у математики», в 4 классе – турнир «Знатоки русского языка», брейн – ринг «Великий и могучий русский язык», были проведены открытые уроки.

 Все мероприятия были направлены на развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников.

Все мероприятия были хорошо подготовлены учителями и направлены на развитие математических способностей ребят, привитие интереса к предмету.

 Во второй четверти во всех классах были организованы и проведены внеклассные мероприятия ко Дню матери, новогодние утренники. Программы были интересными и занимательными. Так же прошла декада науки, где все классы приняли активное участие. Во 2-4 классах прошли классные часы «Блокадный хлеб», «Толерантность».

 В третьей четверти учащиеся начальных классов приняли участие: первые классы подготовили выступление « Прощание с Азбукой», прошли внеклассные мероприятия посвященные ко Дню защитников Отечества и к Международному женскому дню. Ученики 2 б класса приняли участие в региональном конкурсе «Золотые правила нравственности», где заняли 2 место,классный руководитель Эсбергенова С.Н.. Махмудова Румия приняла участие в конкурсе «Самый классный, классный» и заняла 1 место.

В третьей четверти в школе прошел семинар учителей родного языка, где учителями начальных классов были проведены открытые уроки. Махмудова З.Ш. по теме «Сыпат» родной язык, Рамазанова М.А. по родной литературе на тему А.Киреев « Эстеликтинъ янында». Казманбетова А.А. выступила с докладом «Игровая форма обучения грамоте ногайского языка в начальной школе». Ученики 4б класса и 3а класса приняли участие в конкурсе «Ногай тилге тартыламыз» озвучка мультфильмов на родном языке.

 В четвертой четверти учащиеся начальных классов приняли активное участие во всех мероприятиях и акциях посвященных 75летию Великой Победы. Таких как акция «Окно Победы», «Мы все равно скажем спасибо», «Открытка ветерану», «Герой в моей семье», «Георгиевская ленточка», «Город- герой», конкурс стихов на военную тему и т.д. Не остались в стороне и сами учителя начальных классов,они приняли участие в фестивале военных песен,который проходил дистанционно.

 Исходя из целей и задач МО, учителя через учебную деятельность на уроках и во внеклассной работе воспитывали в детях любовь к Родине, бережное отношение к окружающей среде, развивали творческий и научный потенциал учащихся.

В настоящее время кабинеты начальных классов соответствуют современным требованиям.

По итогам 2019/2020 учебного года по всем учебным предметам государственная программа выполнена полностью. Отставаний по программе нет.

Анализ результатов 2019-2020 учебного года позволил сформировать рекомендации, которые помогают решить главную задачу: дать возможность учащимся получить знания в том объёме, которые им необходимы. При этом особое внимание уделяется развитию личности ребёнка, вооружению его необходимыми умениями и навыками. Разумное сочетание разных методических систем позволяет работать эффективно с учениками разного уровня подготовки.

Главными задачами в новом учебном году являются систематизация работы учителей в соответствии с планом методического объединения, систематизация контроля за работой в классах, организация обмена опытом работы в этих классах.

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы. **Все учителя начальной школы обеспечены компьютерами с выходом в Интернет.**

 Одной из главных задач обучение математики, физики и информатики – это обеспечить прочное и сознательное овладение учащихся практическими навыками, которые нужны в повседневной жизни и для дальнейшего образование. Задачей МО было углубление профессиональных знаний учителей, взаимообмен знаниями, обмен опытом работы, обеспечение выполнения учебных программ. В связи с этим учителя постоянно проводят работу по самообразованию и повышению своей квалификации. 22 октября в педучилище г. Кизляр проходил семинар учителей математики на тему: « Изменения в КИМ по математике на ЕГЭ и ОГЭ 2020 года». Лектор Кулабухов Сергей Юрьевич - кандидат физико-математических наук, доцент, автор пособий по математике где принимала участие Караева М.А. Также 26 ноября в Червленно – Бурунской школе проходил семинар учителей математики на тему « Трудные вопросы при подготовке обучающихся к ОГЭ по математике». В этом семинаре участвовал Залимхан Юсупович.

 Были проведены стартовые контрольные работы по всем классам, проводились диагностические работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Самое низкое качество было в 5 классе качество 25%, успев. 90%, сред. балл 3,2. В 7 кл. качество30%, успев.90% сред.балл 3,3. Нужно работать над повышением качества успеваемости в этих классах. Предметники проанализировали входные контрольные работы и результаты проверочных работ по математике за четверть.

Учителя математики регулярно проводят дополнительные занятия для учащихся 9,11классов . Пользуется различными образовательными сайтами Интернета для учителей математики. Учащиеся 5 – 7 классов участвовали в олимпиаде имени П.Л.Чебышева. Это следующие учащиеся : Джумаева и Култаева из 5кл. Абасова,Кошекбаев,Агисов из6кл.и Карагулова ,Балбеков из.7кл.Ученица 8 класса Даутова Медина стала дипломантом республиканского конкурса исследовательских работ и проектов»Науки юношей питают». Для успешного овладения учебным материалом большое значение имеет заинтересованность учащихся. Развитие интереса к предмету – одна из основных задач, стоящих перед учителем. В нашей школе хорошей традицией стало проведение предметной недели. Согласно плану методической работы школы на 2019-2020 учебный год с 25 ноября по 5 декабря в школе была организована и проведена декада математики. Цель и содержание предметной недели органически включаются в учебно-воспитательный процесс, продолжая основную учебную работу на уроках. Во время декады были проведены открытые уроки. Аджигельдиев З.Ю. провел нестандартный урок в 5 классе «Кто хочет стать миллионером?», в 9 классе занятие « Подготовка к ОГЭ». Янполова В.И. в 6 классе на тему: »Деление десятичной дроби на натуральное число». Вайдат Исмаиловной с учащимися 6, 7 и 8кл. проведено открытое занятие кружка: «Математика в нашей жизни», с приглашением гостей имеющих профессии связанные с математикой: Маликов Ш.И, Терекбаев К.Р Кошекбаева Ю.С, Кошекбаева Е.К,Янполова К.А, Межитова Б.Я.

 Были проведены конкурс « Лучший счетчик», конкурс проектов, олимпиада по математике, конкурс газет. Самая лучшая газета была у учащихся 5 кл. под руководством Алии Сраждиновны. 5 проектов по математике и 2 проекта по физике. Следующие учащиеся защитили проекты:

**1. Джумаева И. 5кл «История числа нуль». 2 . Курбонова С.6 кл «Виды и применение диаграмм»**

 **3. Абасова А. 6кл. «Огород круглый год»**

**4. Юнусова Г.8кл. «История возникновения дробей»**

 **5. Агисова М.9кл. «Влажность воздуха и ее влияние на жизнедеятельность человека»**

 **6. Апшикова Х. 9кл. «Агрегатные состояния вещества»**

 **7. Шориева С.10кл. «Математика в жизни человека»**

 Высокую активность показали все обучающиеся, поэтому каждый класс был отмечен грамотами за активное участие. Грамоты были вручены учащимся в различных номинациях.

 Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов.

Во время проведения недели Науки были проведены открытое практическое занятие по физике на тему: «Последовательное соединение проводов» Межитовым Амзат Алавдиновичем и урок – проблема « Математика о вреде курения» Янполовой Вайдат Исмаиловной.

 Когда перешли на дистанционное обучение были проведены онлайн уроки по алгебре Вайдат Исмаиловной в 7 классе на тему: «Разложение многочлена на множители способом группировки» и Мариной Алимердановной в 11классе с подготовкой к ЕГЭ по математике (задание 11 профильного уровня).

 При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на дифференциацию обучения, выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач, на развитие речи учащихся, формирование у них навыков самообразования.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучаемых. Учителя работали по учебникам, допущенным и рекомендованным Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.

Учебные программы по всем предметам выполнены, учителя продолжили работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работу по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

Курсы повышения квалификации прошли дистанционно Бариева Т.С. и Межитов А.А(информатика),Янполова В.И.,Байрашева С.А. и Савкатова С.А.(математика)

 **Цель работы МО учителей русского языка и литературы:**

***Совершенствование личности педагога, имеющего установку на инновационное развитие, который умеет разрабатывать и реализовывать проекты в сфере профессиональной деятельности.***

Согласно плану работы в ноябре проводилась проверка учащихся 5 класса. В ходе проверки были проведены следующие формы работы: посещены и проанализированы уроки русского языка и литературы входные [контрольные работы](http://www.pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/) по русскому языку; анализ [календарно-тематического планирования](http://www.pandia.ru/text/category/kalendarnie_plani/) работы учителя русского языка и литературы; анализ техники чтения .

 Для изучения адаптации учащихся 5 класса к новым условиям в рамках ФГОС и определения уровня обученности русскому языку были посещены уроки, проверена техника чтения по литературе.Посещенные уроки показали, что учитель создает доброжелательную атмосферу. Адаптация учащихся 5- класса к новой форме обучения на средней ступени протекает в допустимые сроки и оптимально. Данные психологического обследования дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе, 33% учащихся – высокая учебная активность, 15% - средний уровень адаптации.Педагогам рекомендовано обратить внимание на формулировку домашнего задания до звонка. Необходимо продумывать формы групповой работы, а также обращать особое внимание на здоровьесберегающий компонент урока. **Эдильбаева РА**. ознакомила заданием устной части ОГЭ: говорить, рассуждать, описывать фотографии. В 9 классе отрабатываются навыки говорения, умение составлять тексты разных стилей.

 В развитии системы универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС в составе личностных, регулятивных и познавательных действий особую значимость приобретают коммуникативные действия:

 Чтение текста вслух

  Условный диалог

 Монологическое высказывание.

Аджакова Ф.Я. познакомила коллег с критериями и приемами подготовки к сочинению, предлагаемыми блоками сочинений и формами работы с ними.

С 19-25 ноября в библиотеке проведена неделя « Живой классики». Акция организована для того, чтобы помочь участникам конкурса определиться с выбором книги ,а также привлечь в библиотеку новых читателей. В феврале прошел школьный, а затем муниципальный этап «Живая классика». На районном этапе были представлены участники – Даутова Медина( 8 кл), Яхьяева Камила( 9 кл), Курбанова Сурае ( 6 кл).

*В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает: административные контрольные работы. Одним из главных показателей уровня преподавания предмета являются результаты контрольных работ.*

 *Анализ результатов помогает учителям русского языка и администрации оперативно корректировать деятельность и планировать индивидуальные занятия с учащимися.* ***Методическое объединение рекомендует учителям русского языка:***

*1. В соответствии с выявленными типичными ошибками внести коррективы в поурочные планы и планы дополнительных индивидуальных занятий.*

 *2. Добиваться от всех учащихся выучивания предметного материала.*

 *3. Организовывать сопутствующее повторение взаимосвязанных тем и разделов курса.*

 *4. Продолжить работу по формированию метапредметных умений.*

*В течение года проводилась работа с одаренными учащимися:*

*подготовка к школьной и муниципальной олимпиаде,*

*подготовка к конкурсам и промежуточной аттестации*

***Учителя вели работу с слабоуспевающими учащимися*:** *Консультации Дополнительные задания.*

 *Поддержка и развитие детской индивидуальности - одна из задач стоящих перед педагогическим коллективом школы и успешно решаемая им через работу кружков*

 *Вшколе функционирует кружок «Вдохновение»,руководитель учитель русского языка и литературы Кульчикова М.Т. Фактический охват учащихся составляет 70% от общего количества учащихся в классах. Занятия в кружке проводятся коллективно , в группах, индивидуально. В процессе индивидуальной работы учащиеся приобретают навык самостоятельной работы с теоретическим материало.*

 *Учащиеся нашей школы принимают активное участие в творческих конкурсах:*

*Даутова Медина, уч-ся 8 класса, приняла участие в муниципальном этапе республиканского конкурса сочинений:* ***Будущее моей страны – в моих руках!  Рук : Кульчикова М.Т****.*

*Койлакаева Аделия,уч-ся 10 класса, в муниципальном этапе конкурса сочинений «Терроризм – зло против человечества».* ***Рук.Эдильбаева Р.А****. и была награждена поощрительным призом.*

*Ученицы 8 класса Такаева Рафида и Юнусова Гульзар приняли участие в конкурсе сочинений, посвященных к 90-летию Ногайского района.*

*Шокаева Минарет, уч-ся 11 класса, заняла 2 место на муниципальном этапе сочинений на тему: « Если завтра мой язык исчезнет, то я готов сегодня умереть» Р.Гамзатов* ***Рук.Аджакова Ф.Я.***

*Такаева Рафида, заняв призовое место в октябре на школьном этапе конкурса чтецов , посвященных Году театра , приняла участие в заочном республиканском конкурсе видеостихотворений на тему « Театру все возрасты покорны!» Ко дню Матери на муниципальном уровне в конкурсе «Пожелание маме» приняла участие Култаева Кадрия, уч-ца 6 А класса,* ***рук.Кокурова Б.А.*** *Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений « Без срока давности», посвященный сохранению и увековечению памяти о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов - сочинение Яхьяевой Камилы, уч-цы 9 кл.* ***Рук.Аджакова Ф.Я.***

*Кульчикова М.Т. приняла участие в Всероссийском конкурсе с методической разработкой урока на тему «Словарный урок» (6 класс)*

*Совместно с Точкой роста выпустили видеоурок на тему:* ***А.Т.Твардовский . История создания поэмы « Василий Теркин****»*

*8 кл.( учитель - Кульчикова М.Т).*

*Учащиеся 5-8 классов приняли самое активное участие в конкурсах стихотворений, сочинений, рассказов на школьном. муниципальном, республиканском( « Помню! Горжусь! », « Герой в моей семье», «В сердцах и книгах память поколений», «Победа»)*

 *и всероссийском уровнях ( акции Победы « Живая память»,*

*« Спасибо, деду ,за победу! »), посвященных великой дате-*

*75 –летию Победы в ВОВ.*

*Таким образом , методическая тема* ***« Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образовательного процесса»*** *нашла своё оправдание в ходе учебного процесса. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.*

*Рекомендации : Поставленные задачи должны решаться через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, к оррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой материалы выложены на страницах Инстаграм. Фейсбук.*

Целью МО учителей химии,биологии и географии является совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

 В течении года были организованы консультативные занятия по подготовке к ЕГЭ по химии, биологии. Для подготовки к предметным олимпиадам были организованы занятия (начиная с сентября) для учащихся 9-11 классов по химии и по биологии. Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо:

- своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов;

- нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы; - нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам;

- нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению. С 23.04. по 30.04.19г. в школе проходила декада естественных наук, в которой принимали активное участие ученики 5-11 классов.

 В рамках декады проведены следующие мероприятия: Межитова С.А. провела урок по химии в 10-м классе на тему: «Витамины», «Научно-практическая конференция «Химия в жизни общества» в 11 кл., в 10 классе открытый урок «Биологически активные вещества». В 6 классе провели Биологический диктант. В 8 классе провели КВН, в 9 классе занятие «Химия вокруг нас». , в 7 классе КВН по биологии.

 Для учеников 11-х классов были организованы занятия «Решение заданий повышенного уровня сложности в вопросах ЕГЭ по химии». Учитель химии для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении стремится сформировать у учащихся умение общаться, обосновывать свои действия**,**  самостоятельно ориентироваться в решении нестандартных задач, логически мыслить**,** принимать активное участие в обсуждении, что формировало устойчивый познавательный интерес к предмету. Учитель использует на уроках мультимедийные диски, применяет нетрадиционные формы обучения, включая игровые моменты, дополнительный материал.

 Вместе с учащимися 8-х классов учитель географии Кошекбаева Ю.М. провела: Урок – конференцию «Экологическая ситуация России», «Малые страны Европы» в 10-11кл .Учителя МО постоянно стремились развивать умение сравнивать, обобщать раскрывать причинно – следственные связи, делать выводы, они удачно сочетают групповые и индивидуальные формы работы, широко используют межпредметные связи для более глубокого и доказательного раскрытия взаимосвязей, присущих природным явлениям.

В апреле в школе проведена научно-практическая конференция «Интеллект», где учащиеся выступили по следующим темам:

«Вредное влияние энергетических напитков на развитие живых организмов» - Карагулов И.. 10 класс (Межитова С.А.);

 «Комнатные растения и чистота воздуха в помещении»- Рамазанов Р.. 9 класс (КошекбаеваЮ.М.);

**Результаты ВПР по географии в 11классе:**

1. Баймурзаев Б. – 4 (хорошо)
2. Рамазанова М.– 4 (хорошо)
3. Шокаева М.- 3 (удовлетворительно)
4. Методическим объединением учителей в марте была проведена неделя химии и биологии. В рамках недели были проведены контрольные срезы, открытые уроки, проверены лабораторные тетради учеников и поурочные планы – конспекты учителей. Все ребята проявили активность и творчество. Работа по оформлению кабинета велась весь год. Заказали баннеры В кабинете есть стенды с необходимым материалом, в лаборантской комнате находится весь наглядный материал. Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. Каждый учитель работает над интересующейся его методической темой, связанной с единой темой МО. Работа по оформлению кабинета велась весь год. В кабинете химии есть стенды с необходимым материалом, в лабораторной комнате находится весь наглядный материал.

Учителя секции успешно применяют на практике ИКТ. Они не только сами активно используют на уроках ИКТ в программе POWER POINT, Интернет, но и привлекают к этому учащихся. Ребята с удовольствием готовят, а затем защищают свои проекты в виде презентаций, выполняют задания репродуктивного, частично – поискового характера., готовим проект «Безотходный мусор» И ещё у каждого учителя есть свои наработки для развития познавательной активности учащихся, которые учителя используют в каждодневной работе: компьютерные презентации в программе POWER POINT при объяснении нового материала.

 Таким образом, работая в рамках реализации плана ШМО учителя биологии, химии и географии достигли определённых успехов, но существуют проблемы, над решением которых следует подумать в новом учебном году:

- продолжить работу по подготовке к ЕГЭ путём внедрения передовых технологий и совершенствования форм проверки знаний с целью выявления пробелов в знаниях учащихся и своевременной их ликвидации;

- активизировать работу с сильными учащимися, вовлекать их в проектную деятельность:

• внедрять в работу инновационные технологии;

• обобщать свой педагогический опыт на уровне школы и района;

Все итоги  результатов контроля и мониторингов изучаются на всех уровнях структуры контроля за качеством обучения: на заседании предметных МО, совещаниях при директоре, зам. директоре по УВР. По данным результатам по школе издается приказ о соответствии или несоответствии результатов к требованиям стандарту  образования, разрабатывается комплекс мер по исправлению данного несоответствия. Кроме этого также выясняются причины низкого качества выполнения мониторинговых и диагностических работ ( на совещаниях при директоре, завуче , педсоветах) ,из которого вытекает оценка качества деятельности педагога. В случае установления негативной тенденции профессионального развития педагогов администрация разрабатывает комплекс мер по более углубленному изучению деятельности педагога, форм и методов его работы, посещаются  уроки и анализируется системность работы, оказывается методическая помощь

 В школе реализуется программа «Одаренные дети». На каждого одаренного ребенка заведена карточка, которая содержит все сведения о нем и о результатах работы. Также созданы портфолио учащихся. Учителя-предметники проводят работу с одаренными учениками в течение всего учебного года. В текущем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении. Строить работу с одаренными детьми таким образом, чтобы она приносила высокие результаты.

 Результаты мониторинговых исследований говорят о том, что не все учителя ведут качественную подготовку учащихся по своему предмету. Поэтому в текущем учебном году учителям необходимо добиваться более прочного усвоения программного материала всеми обучающимися, использовать формы и методы ведения уроков, которые вызывают у учащихся интерес к изучаемому предмету и способствуют формированию прочных знаний.

Анализируя работу с педагогическими кадрами  за прошедший год, можно отметить, что основные задачи были успешно решены. Это  своевременное прохождение курсов переподготовки и повышения квалификации, прохождение аттестации педагогическими работниками,  участие в реализации региональных проектов, внедрение новых инновационных технологий в учебный процесс; реализация стандартов нового поколения НОО и ООО;  развитие профессиональной компетентности  учителя и на этой основе формирование ключевых компетенций учащихся.

***Основные задачи на*  2020-2021 учебный год**

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
3. Создание базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ.
4. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов школы.
5. *Выводы:*
6. Школа укомплектована  педагогическими, руководящими и иными работниками, уровень профессионального образования, уровень квалификации, стаж работы соответствуют единым квалификационным требованиям. В школе созданы благоприятные условия, обеспечивающие профессиональную деятельность педагогов. Методическая работа в школе организована как система различных по уровню и характеру задач на основе общей методической темы.