

**План самообразования учителя русского языка и литературы  
МКОУ «Кунбатарская СОШ имени М. К. Курманалиева»  
Эдильбаевой Рыслыхан Ахматовны на 2020-2021 учебный год.**

**Тема самообразования:** «Текст как средство формирования культурологической компетенции учащихся»

**Актуальность:** повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, как следствие, переосмыслением цели и результата образования. Через трактовку понятий «компетенция» и «компетентность» (в зависимости от того, как они определены и соотносятся) может быть понято содержание и самого компетентностного подхода. Они либо отождествляются, либо дифференцируются. Компетенция определяется следующим образом: 1) способность делать что-либо хорошо или эффективно; 2) соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу; 3) способность выполнять особые трудовые функции. В рамках такого отождествления этих понятий подчеркивается именно практическая направленность компетенций. Формирование компетенций заложено и во ФГОС основного общего образования. Одной из ключевых компетенций является культурологическая компетенция, формирование которой происходит в рамках школьного образования на предметах гуманитарного цикла, прежде всего на уроках истории, литературы и русского языка. Приобщение к культурному наследию нации через изучение языка связано с тем, что культура и язык народа имеют глубокую генетическую связь. Сейчас в России время радикальных преобразований в сфере духовной культуры, происходит осмысление новых социальных и духовных феноменов и создание новой духовной реальности современной жизни. Особая роль в учебном процессе принадлежит обучению русскому языку как предмету изучения и как явлению национальной культуры. Уроки русского языка в современной школе должны стать уроками познания родной культуры. Обучение русскому языку должно быть неразрывно связано с усвоением культуры русского народа. Средством формирования культурологической компетенции может служить слово, а необходимым условием качественного овладения русским языком является привитие учащимся интереса к слову, прежде всего. Необходимо, чтобы слово вошло в активный запас учащихся, то есть заинтересовало учеников и уверенно употреблялось ими в устной и письменной речи. Считаю целесообразным развивать и формировать культурологическую компетенцию учащихся через изучение текстов различных жанров и стилей.

**Цель:** развитие культурологической компетенции учащихся через изучение художественных текстов.

**Задачи:**

1. Возбудить интерес к слову, устранить причины, вызывающие трудности в процессе изучения предмета.
2. Расширять и обогащать активный словарь, развивать познавательные возможности учащихся
3. Обогащать и систематизировать сведения по русской грамматике, привлекать трудные, далекие этимологии и иностранные заимствования.

4. Систематически применять на уроках этимологический анализ слова посредством анализа текста
5. Знакомить учащихся с различными видами художественных и публицистических текстов.

**Ожидаемые результаты:**

- обобщение опыта по исследуемой теме;
- повышение успеваемости и уровня обучаемости учащихся, мотивации к изучению предмета;
- разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплекта педагогических разработок;
- разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;
- доклады, выступления на заседаниях педагогических советов, участие в конкурсах и конференциях с обобщением опыта.

**Срок реализации: 2020-2021 гг.**

**Основные этапы**

Этапы	Содержание, практическая деятельность	Сроки
Диагностический	1. Изучить и проанализировать литературу по данной теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Леонтьев А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания</li> <li>• Головин Б. П. Основы культуры речи</li> <li>• Львов М. Р. Тенденции развития речи учащихся.</li> <li>• Соколова В. В. Культура речи и культура общения.</li> <li>• Формановский Н. И. Речевой этикет и культура общения</li> </ul>	10.2020-2021
	2. Изучить практический опыт по данной теме в сети Интернет	10.2020-2021
	2. Диагностика степени сформированности речевой культуры обучающихся с целью выявления общего отношения к изучению данного предмета	11.-12.2020
Прогностический	Определение целей и задач темы Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов	09-10.2020

Практический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация активной речевой деятельности учащихся, исходя из 4-х фаз порождения высказывания, выделенных психологами (см.: Леонтьев А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. - М., 1969).</li> <li>2. Создание «копилки» нескучных упражнений, которая используется в качестве лингвистических «разминок», дополнительных творческих заданий.</li> </ol>	2020-2021
	Корректировка работы	
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	2021
Внедренческий	Распространение опыта работы	2021

### Индивидуальный план профессионального развития педагога:

Этапы	Содержание	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2020-2021 учеб. год	<p>Изучение литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пономарёва Л.Д. Речетворчество учащихся. - РЯШ. - 1979. - №6</li> <li>2. Антонова Е.С. «Тайна текста» и секреты методики. - РЯШ. - 2002. - №2</li> <li>3. Балаклай А.Г. Осмысление слова. Русская словесность. - 2002. - №2</li> <li>4. Львова С.И. Развитие видов речевой деятельности на уроках русского языка. Русская словесность. - 2003. - №4</li> <li>5. Печенёва Т.А. Совершенствование речевой культуры школьников. Русская словесность. - 2004. - №7</li> </ol> <p>Интернет-ресурсы по данной теме</p>
Прогностический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей и задач темы.</li> <li>2. Разработка системы</li> </ol>	2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление на заседании МО учителей РЯ и Л</li> </ol>

	мер, направленных на решение проблемы 3.Прогнозирование результатов.		«Формирование культурологической компетенции учащихся»
Практический	1.Внедрение опыта работы. 2.Формирование методического комплекса. 3.Корректировка работы. 4. Разработать уроки проекты, уроки – презентации, мультимедийные уроки уроки – исследования уроки –лаборатории по курсу подготовки к ОГЭ по русскому языку	2020-2021	1.Выступление на заседании школьного МО «Формирование речевой компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы». 2.Участие в олимпиадах.. 3.Создание персонального сайта и постоянное его обновление
Обобщающий	1.Подведение итогов. 2.Оформление результатов работы.	2021	Участие и результаты в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Консультативная помощь учителям и учащимся по вопросам курса РЯ и Л.
Внедренческий	Распространение опыта работы.		Публикация методических разработок, статей, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и литературе