

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Кунбатарская СОШ им.М.Курманалиева»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
МКОУ «Кунбатарская СОШ»

протокол № 1

от «14» 11 2020 г.

СОГЛАСОВАНО


Зам.директора по УВР МКОУ
«Кунбатарская СОШ»

Байрашева С.А. / 

«14» 11 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
«Кунбатарская СОШ
им.М.Курманалиева»

Бариева Т.С. / 

Приказ № 1 от

«14» 11 2020
г.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса

Кульчикова М.Т.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 9 класса разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов (авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. М., 2009 г.) для занятий по учебнику «Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений». Авторы: Л.А. Тростенцова, М.Т. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова.-М.: Просвещение, 2010г.

Преемственность УМК:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 кл.: Учеб. -М.: Просвещение, 2009.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 кл.: Учеб. - М.: Просвещение, 2009.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 кл.: Учеб. - М.: Просвещение, 2010.
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., А.Д. Дейкина, О.М. Александрова.-М.: Просвещение, 2010.
5. Л.А. Тростенцова, М.Т. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык. 9 кл.: Учеб. - М.: Просвещение, 2010.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования научно-лингвистического мировоззрения у учащихся, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция - это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, об этапах развития, о выдающихся учёных-лингвистах.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся

В 9-ом классе подача синтаксического материала осуществлена, как и в 8-ом классе, на основе структурно-семантического подхода с усилением внимания к семантической составляющей синтаксических явлений, при изучении которых предполагается использование учащимися не только синтаксических знаний о языке, но и обращение к знаниям о мире, о ситуации общения и т.д., т.е. выход за узкие рамки анализа закодированной исключительно синтаксическими средствами информации. Соотнесённость синтаксических единиц с внеязыковой действительностью позволяет активизировать познавательную деятельность учеников.

Содержание программы по русскому языку в 9-м классе следующее:

1. Международное значение русского языка – 1ч.
2. Повторение изученного в V-VIII классах – 7ч.– 5р.р.
3. Сложное предложение – 5ч.– 1р.р.
4. Сложносочинённое предложение – 8ч + 2р.р.
5. Сложноподчинённое предложение – 26ч.+ 7р.р.
6. Бессоюзное сложное предложение – 12ч.+ 3р.р.
7. Сложные предложения с различными видами связи – 7ч.+ 3р.р.
8. Повторение и систематизация изученного в V-IX классах – 14ч.+ 3р.р.

Дополнительные часы из *регионального/национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения* (1 час в неделю= 35 часов в год) распределены по темам с целью отработки навыков правописания, постановки знаков препинания в сложных предложениях, закрепления умения писать сочинения на лингвистические темы и изложения разных видов, а также выполнять комплексный анализ текста:

1. Сочинение на лингвистическую тему - 1ч.
2. Комплексный анализ текста - 3ч.
3. Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами - 1ч.
4. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения» - 1ч.
5. Союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях - 1ч.
6. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия - 1ч.
7. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными - 1ч.
8. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными: знаки препинания в них - 1ч.

9. Запятая и точка с запятой в БСП - 1ч.
10. Двоеточие в БСП - 1ч.
11. Тире в БСП - 1ч.
12. Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения» - 1ч.
13. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи - 1ч.
14. Повторение изученного в V-IX классах - 4ч.
15. Тесты по изученным темам - 5ч.
16. Развитие речи - 9ч.
17. Контрольные диктанты - 2ч.

Таким образом, 105 часов из расчёта 3 часа в неделю.

Практическая часть:

Практическая часть четверть	Контрольные работы	Изложения	Сочинения	Уроки развития речи
1 ч.	3	1	3	8
2 ч.	2	1	1	3
3 ч.	2	2	2	7
4 ч.	2	2	1	7
Итого	9	6	7	25

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 9 класса.

Учащиеся должны *знать* изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 9 класса учащиеся должны *овладевать* следующими *умениями и навыками*: производить все грамматические разборы; составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

-определять стиль и тип текста; -соблюдать все основные нормы русского литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы, конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.

Учащиеся должны: Знать/понимать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры:

Уметь: речевая деятельность:

Аудирование - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста:

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана к типу речи и функциональной разновидности языка; определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

- рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста; слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

Чтение: - прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста; - читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

Говорение: - пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста; - строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, тезиса-описания; - составлять инструкции по применению того или иного правила;

- адекватно реагировать на обращённую устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор;

Письмо: - пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; создавать сочинение в форме дневниковых

записок. сочинение- отзыв. рассуждение на свободную тему. сочинение-рассуждение на лингвистическую тему:

-писать заметки. рекламные аннотации. уместно использовать характерные для публицистики средства связи:-составлять деловые бумаги: заявление. доверенность. расписку. автобиографию:

Текст: -находить в журналах. газетах проблемные статьи. репортажи. определять их тему. основную мысль. заголовок:-распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя:

Фонетика и орфоэпия:-правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения: -оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм:

Морфемика и словообразование:-разъяснять значение слова. его написание и грамматические признаки. опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов:-разбирать слова. иллюстрирующие разные способы словообразования:

Лексика и фразеология: -разъяснять значения слов: пользоваться разными видами словарей:-находить в художественном тексте изобразительно-выразительные средства. основанные на лексических возможностях русского языка. определять их функцию:

Морфология:-распознавать части речи и их формы: соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов:

Орфография:-применять орфографические правила: объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм. опираясь на значение. морфемное строение и грамматическую характеристику слов:

Синтаксис и пунктуация:-различать виды сложных предложений. определять тип связи в них:-правильно и уместно употреблять сложносочиненные. сложноподчиненные предложения с придаточными разных видов. бессоюзные сложные предложения. правильно определять их функциональное значение в языке:

-проводить пунктуационный и синтаксический анализ сложного предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора: владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации. устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций. объяснять пунктуацию. строить схемы.

Формы промежуточной и итоговой проверки в 9 классе следующие: диктант (контрольный. словарный. объяснительный. выборочный. графический. предупредительный. «Проверяю себя»). тест. комплексный анализ текста. сжатое и выборочное изложение. сочинение-описание. сочинение на лингвистическую тему. устное высказывание на лингвистическую тему. работа с перфокартой. работа с карточками-информаторами. с разноуровневыми карточками.