

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

" Кунбатарская СОШ им. М. К. Курманалиева"

Рассмотрена

Согласована

Утверждаю

на заседании МО

заместитель директора


Директор


учителей русского языка

по УВР МКОУ

МКОУ "Кунбатарская СОШ


и литературы

 Байрашева С.А.

 Бариева Т.С.

Протокол №

< > 20 г.

Руководитель МО  Кульчикова М.Т.

# Рабочая программа по русскому языку 11 класса

Руководитель : Кокурова Б.А.

2020-2021 учебный год

**Тематическое планирование уроков русского языка II «Б» класса**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них			
			Теоретическое обучение, ч.	Развитие речи	Эксперим., ч.	Самостоятельная работа
1.	Общие сведения о языке.	1		1		
2.	Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10 классах.	80	38			42
3.	Кульгура речи.	9	3			
4.	Стилистика. Функциональные стили.	12		12		6
	<b>Итого:</b>	102	41	13		48

**Учебно – методическое обеспечение учебного предмета**

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку.
  2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013г.
  3. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е.Крючкова, Д.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2002
  4. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Дрофы, 1995
  5. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Д.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2005
  6. Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П. Цыбулько, С.И. Львов, В.А. Коханова. – М.: Эксмо, 2009
  7. Единый государственный экзамен 2014. Контрольно-измерительные материалы: Рус. яз. / В.И. Капинос (рук.), С.И. Львова, Л.И. Пучкова и др.; М-во образования РФ. – М.: Просвещение, 2009
  8. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы -М., 2007г.
  9. Орфографический словарь. Д.Н. Ушаков, С.Е.Крючков.-М., 1995г.
  10. Школьный толковый словарь русского языка. Лапатухин М.С. – М., 2000г.
  11. Школьный словарь образования слов русского языка. Баранов М.Т. – М., 2007г.
  12. Школьный словарь строения слов русского языка. Потиха З.А. – М., 1998г.
  13. Школьный этимологический словарь русского языка Шанский М.Н. – М., 1999г.
  14. Школьный орфоэпический словарь русского языка Лекант Т.А. – М., 2007г.
- Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**
1. Персональный компьютер
  2. Мультимедийный проектор

***Мультимедийные пособия.***

- «Фразза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.  
1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.  
Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Русский язык. 11 класс  
(профильный уровень)

**Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного подхода к обучению:**

**воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения; **развитие и совершенствование** речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; применение полученных знаний и умений в речевой практике.

### **Общая характеристика предмета**

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения. Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку и предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся. Изучаемый материал расматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А, комплексный анализ текста.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. **Метапредметные образовательные функции** родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык

неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Рабочая программа составлена на основе** Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой и рассчитана на 102 часа *(3 часа в неделю)*. Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шашина, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2013г.

**Изменения, внесённые в рабочую программу:** в данной программе имеются некоторые отличия. Содержание и формы работ по развитию речи в целом сохранены, но добавлены уроки по комплексному анализу текста.

**Общий объём часов на изучение дисциплины:** Курс русского языка (профильный уровень) в 11 классе общеобразовательной школы рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане:** на обязательное изучение предмета «Русский язык» в 11 классе (профильный уровень) в инвариантной части школьного учебного плана предусмотрено 102 часа.

**В результате изучения русского языка выпускник должен:**  
**знать:**

связь языка и истории, культуры русского народа;  
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  
основные единицы языка, их признаки;  
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

**уметь:**  
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;  
аудирование и чтение;  
использовать основные виды чтения;  
извлекать необходимую информацию из различных источников;  
говорение и письмо;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; исползовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**Межпредметные связи на уроках русского языка.** В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее

используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдения за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные

типы речи. Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общение для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению). Используя репродукции картин известных художников на уроках русского языка, учитель опирается на те знания, которые приобрели школьники на уроках изобразительного искусства. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечиваются лучше понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

**Календарно-тематическое планирование дисциплины «Русский язык 11 класс»**

№п/п	Наименование разделов и тем.	Вид занятия	Количество часов	Вид самостоятельной работы	Дата проведения занятия	
					Планируемая	Фактическая
1	<b>Общие сведения о языке (1 час)</b>					
1.1	Из истории русского языкознания. Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах	Урок объяснения нового материала.	1	Комплексный анализ текста		
2.	<b>Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10 классах</b>		<b>80</b>			
2.1-2.2	Основные принципы русской пунктуации	комбинированный	2	Объяснение изученного на самостоятельном подборах примеров		
2.3-2.4	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи	Урок систематизации ЗУН	2	Словарный диктант		
3.	<b>Предложение. Простое предложение.</b>		<b>39</b>			
3.1-3.2	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.	Комбинированный	2	Конструирование предложений		
3.3-3.4	Двусоставные и односоставные предложения.	Комбинированный	2	Работа с учебником. Самостоятельная работа		
3.5-3.6	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения.	Урок систематизации ЗУН	2	Работа в группах		