**Отчет**

**методического объединения**

**учителей русского языка и**

**литературы за 2019-2020**

**учебный год**

1. **Методическая тема МО учителей русского языка и литературы: « Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образовательного процесса».**
2. Работа МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания русского языка и литературы.

Общие цели работы:

* Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей.
* Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности.
* Изучение и эффективное использование в деятельности ШМО основополагающих нормативных документов по предмету.
* Изучение достижений передового педагогического опыта.
* Развитие творческого потенциала учителя.
* Развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремление к профессиональному росту.
* Повышение эффективности школьного урока
* Развитие коммуникативной культуры педагога
* Формирование культуры качественного использования информационных технологий на уроке.
* Изучение эффективности использования учителями-предметниками различных технологий организации урока
* Изучение состояния преподавания предмета
* Развитие профессионального интереса педагогов к работе в творческих группах.

Исходя из общих целей, в 2019-2020 учебном году перед методическим объединением учителей русского языка и литературы были поставлены конкретные цели и задачи:

1. Продолжить работу по повышению уровня педагогического мастерства учителей через активизацию работы по темам самообразования и курсовую переподготовку
2. Работать над формированием общеучебных умений и навыков учащихся, предметных компетенций
3. Активное внедрение в практику новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образования
4. Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу
5. Стимулирование педагогов к обобщению актуального педагогического опыта.

В 2019-2020 учебном году МО работало в составе 3 человек:

* Кокурова Б.А.
* Аджакова Ф.Я.
* Кульчикова М.Т.- руководитель МО

.

Методическое объединение состоит из опытных учителей, не один год работающих в школе и решили особо обратить внимание

* 1. на работу со слабоуспевающими учащимися;
  2. обратить внимание на формулировку проблемы и комментарий при написании сочинения;

Провели 6 заседаний

Вывод: все заседания МО были направлены на решение важных вопросов, связанных с анализом успеваемости учащихся по четвертям, выявлением пробелов в знаниях и умениях учащихся, намечены пути преодоления трудностей в качестве знаний учащихся, разработаны планы работы с учащимися.(Индивидуальная работа со слабыми и сильными учащимися, дополнительные занятия, работа по карточкам).

(Мониторинг качества знаний учащихся по предметам по каждой четверти прилагается).

Рекомендации учителям:

* проводить на уроках орфоэпический, морфологический, синтаксический, словообразовательный  разборы;
* отрабатывать умения постановки знаков препинания в предложениях различной конструкции с помощью упражнений, тематических карточек;
* использовать на уроках русского языка диагностические карточки, интерактивные диктанты  для устранения пробелов в знаниях и умениях по  темам «Пунктуация», «Орфография», «Морфология»;
* включать в тематические контрольные и самостоятельные  работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим.

Еще ряд вопросов, рассматриваемых на заседаниях МО, был связан с подготовкой учащихся 11-х классов к ЕГЭ и 9-х классов к ОГЭ, но в связи эпидемией коронавируса перешли на дистанционное обучение с 4 четверти .По решению Минобр ОГЭ в 9кл были отменены в связи эпидемиологической ситуацией.

В 2019-2020 учебном году ШМО продолжило работу над единой методической темой. Реализации методической темы способствовала активность учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда. В классных коллективах в основном созданы оптимальные условия для развития личности каждого ребенка.

Открытые уроки прошли в 8 классе. учитель М.Т.Кульчикова, Русский язык Открытый урок 8 класс Тема :«Друзей много, а друга нет» Работа с текстом по подготовке к ОГЭ 10 кл учитель .Кокурова Б.А Русский язык Открытый урок.

Тема: «Урок- диспут по роману И. Тургенева « Отцы и дети» .в рамках недели русского языка и литературы.

**Участие обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях**

В своей работе учителя русского языка и литературы большое внимание уделяют индивидуальной работе как со слабыми учениками, так и с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации. В течение 2019-2020 учебного года ученики принимали участие в конкурсах, школьных и районных олимпиадах по русскому языку и литературе.

Общее число участников школьного этапа ВОШ –21чел

Призер :Юнусова Гульзар

Юнусова Гульзар приняла участие в районной олимпиаде по русскому языку.

Общее число участников –16чел по литературе школьного этапа

Призёры:. Эдильбаева Дженнет 6б кл,

Карагулова Румия 7 кл,

Кокурова Амина 8кл ,

Рамазанова Минат 11 кл.

По результатам олимпиад можно сделать следующий вывод:

1.В олимпиадах приняли участие одни и те же ученики, что объясняется малочисленностью учащихся в школе.

2.Творческие задания вызывают почти у всех учащихся особые трудности.

3.Учащиеся мало работают со словарями.

4.Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в творческих конкурсах.

Даутова Медина, уч-ся 8 класса, приняла участие в муниципальном этапе республиканского конкурса сочинений: **Будущее моей страны – в моих руках!  Рук : Кульчикова М.Т**.

Койлакаева Аделия,уч-ся 10 класса, в муниципальном этапе конкурса сочинений «Терроризм – зло против человечества». **Рук.Эдильбаева Р.А**. и была награждена поощрительным призом.

Ученицы 8 класса Такаева Рафида и Юнусова Гульзар приняли участие в конкурсе сочинений, посвященных к 90-летию Ногайского района.

Шокаева Минарет, уч-ся 11 класса, заняла 2 место на муниципальном этапе сочинений на тему: « Если завтра мой язык исчезнет, то я готов сегодня умереть» Р.Гамзатов **Рук.Аджакова Ф.Я.**

Такаева Рафида, заняв призовое место в октябре на школьном этапе конкурса чтецов , посвященных Году театра , приняла участие в заочном республиканском конкурсе видеостихотворений на тему « Театру все возрасты покорны!» Ко дню Матери на муниципальном уровне в конкурсе «Пожелание маме» приняла участие Култаева Кадрия, уч-ца 6 А класса.  **рук.Кокурова Б.А.**

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений « Без срока давности», посвященный сохранению и увековечению памяти о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов . сочинение Яхьяевой Камилы, уч-цы 9 кл. **Рук.Аджакова Ф.Я.** Кульчикова М.Т. приняла участие в Всероссийском конкурсе с методической разработкой урока на тему «Словарный урок» (6 класс)

Совместно с Точкой роста выпустили видеоурок на тему: **А.Т.Твардовский . История создания поэмы « Василий Теркин**» 8 кл.( учитель - Кульчикова М.Т).

Учащиеся 5-8 классов приняли самое активное участие в конкурсах стихотворений, сочинений, рассказов на школьном. муниципальном, республиканском( « Помню! Горжусь! », « Герой в моей семье», «В сердцах и книгах память поколений», «Победа»)

и всероссийском уровнях ( акции Победы « Живая память»,

« Спасибо, деду ,за победу! »), посвященных великой дате-

75 –летию Победы в ВОВ.

Все материалы выложены на страницах Инстаграм. Фейсбук

Исходя из принципов педагогической концепции, а также целей и  задач её реализации, считаю, что главной компетенцией учителя-предметника  становится его обновлённая роль – роль проводника знаний, помогающего учащимся ориентироваться в безграничном море информации. Гуманизация образования предполагает ценностное отношение к различным личностным проявлениям школьника. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности. И тогда уже  образовательные технологии выполняют следующие задачи:

1. Научить ребенка грамотно ориентироваться в потоке разнообразной информации и самостоятельно добывать необходимую информацию.
2. Сформировать у ребенка стремление к продолжению образования и пониманию его необходимости и значимости для собственного становления.

Ряд новых технологий, используемых учителями на уроках, позволяет развить языковую интуицию учащихся, пробуждает интерес к интеллектуальной работе. Учителями-словесниками апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках русского языка и литературы:

* Приемы организации творческой дискуссии на уроках литературы
* Использование компьютерных технологий на уроках литературы и во внеклассной работе
* Система работы по развитию устной и письменной речи в процессе анализа литературного произведения
* Методика подготовки и проведения письменных работ, их анализа и оценка.
* Развитие речи учащихся в процессе работы с художественно-образной наглядностью на уроках литературы
* Современные активные формы урока русского языка в школе (лекция, семинар, практикум), направленные на подготовку учащихся 9-11х классов к ЕГЭ.
* Возможности использования разных видов искусств на современном уроке русского языка

Используя технологию комплексного анализа текста на уроках русского языка в старших классах, учителя учат детей определять стилистическую принадлежность текста, устанавливать лексико-грамматические связи, работать с семантикой слова, проводить пунктуационную и орфографическую работу, выполнять различные виды разборов (морфологический, фонетический, синтаксический).

Темы по самообразованию

Большую роль в педагогической практике всех учителей играют темы самообразования, над которыми работают учителя-предметники, накапливая опыт, реализуя его на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, в выступлениях на заседаниях МО и педсоветах. В 2019-2020 учебном году учителя русского языка и литературы работали над темами самообразования:

Вывод: в течение года учителя-предметники на заседаниях МО выступали с докладами не только по теме самообразования, но и по вопросам, связанным с профильной, экспериментальной, инновационной работой.

Курсовая подготовка

Вывод: в соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, экспериментальная работа по предметам, профильное обучение.

Проблемы на следующий год

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2019-2020 учебный год, можно сделать следующие выводы:

* Работу учителей русского языка и литературы в 2019-2020 учебном году признать удовлетворительной.
* Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов
* Активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей
* В работу школы внедрена взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости
* Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля
* Систематически организуются занятия факультативов по предметам, элективных курсов, расширенно ведется внеклассная работа
* На недостаточном уровне находится работа методического объединения по изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников
* Члены МО учителей русского языка и литературы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы
* Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся

Задачи МО на 2020- 2021 учебный год

1. Формирование культуры качественного использования информационных технологий на уроке
2. Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей
3. Изучение достижений передового педагогического опыта
4. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия

Руководитель МО: М.Т.Кульчикова