

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

" Кунбатарская СОШ им. М. К. Курманалиева"

Рассмотрена

Согласована

Утверждаю

на заседании МО

заместитель директора

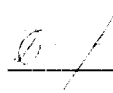
Директор


учителей русского языка

по УВР МКОУ

МКОУ "Кунбатарская СОШ

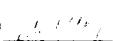
и литературы

 Байрашева С.А.

 Бариева Т.С.

Протокол №

< 2 > 11 20 11 г.

Руководитель МО  Кульчикова М.Т.

Рабочая программа по русскому языку 7 класса

Руководитель : Кокурова Б.А.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому (родному) языку и рабочей Программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников Т.А. Дальколенской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приближения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- ❖ воспитание гражданской ответственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ❖ воспитание интереса и любви к русскому языку;
- ❖ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- ❖ обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- ❖ развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ❖ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- ❖ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- ❖ дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложениях), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- ❖ выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- ❖ пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 7 класса

1. Учащиеся должны знать и уметь определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
 2. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
 - производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
 - составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
 - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.
- По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.
- По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Отписывать человека, процесс труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Подробно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

Результаты освоения предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальной, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность в практике речевого общения основных орфолических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формы организации образовательного процесса

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок блок, урок-исследование, урок развития речи.

Технологии, методики:

уровневая дифференциация,
проблемное обучение;
информационно-коммуникационные технологии;
здоровьесберегающие технологии;
технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Формы контроля:

- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Распределение часов на изучение основных разделов программы

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов	Контрольных диктантов/тестов	Уроков развития речи
1	Русский язык как развивающееся явление	1	0/0	0
2	Повторение пройденного материала в 5-6-ых классах	10	1/1	0
3	Тексты и стили	3	0/0	3
4	Морфология и орфография. Культура речи	85	3/2	14
5	Причастие	33	1/1	5
6	Деепричастие	11	1/0	2
7	Наречие	33	1/1	2
8	Учебно-научная речь	3	0/0	3
9	Категория состояния	5	0/0	2
10	Служебные части речи	51	2/1	4
11	Предлог	13	0/1	1
12	Сююз	18	1/0	2
13	Частица	17	1/0	1
14	Междометие	3	0/0	
15	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	20	1/1	6
	Всего:	170	7/5	30

Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5 - 6 классах

Тексты и стили

Требования к уровню подготовки обучающихся:

узнавать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Текстообразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. (Два и две буквы и в суффиксах полных причастий и прилагательных; образованных от глаголов. Одна буква и в кратких причастиях.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

аргументировано доказывать принадлежность слова к причастиям в опоре на совокупность признаков;

различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения и признаку, который они обозначают (*гостиница – гостиница*);

согласовывать причастия с определяемыми словами,

правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом

соблюдать видовременную соотнесённость употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого;

соблюдать нормы порядка слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте;

совершенствовать написание с помощью употребления причастного оборота (в целях ликвидации однотипных предложений, повторов знаменательных слов и союзного слова *который*, а также возможной двусмысленности при употреблении прилагательных определительных с союзным словом *который*);

употреблять причастия и причастные обороты в собственной речи

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные "портретные" слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное и изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстоборазующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастиям;

использовать деепричастия и деепричастные обороты, как синонимы к глаголам-сказуемым и к прилагательным предложениям; правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картинке.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстоборазующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правписание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н- в наречиях на -о и -е. Буквы о и с после глitchных на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ъ после шипящих на конце наречий.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

доказывать принадлежность слова к наречию;

различать омонимы (*злой* — существительное, *злой* наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова; отличать слова состояния от наречий; различать синонимичные и антонимичные значения наречий;

употреблять наречия со значением оценки;

правильно ставить ударение в наречиях;

использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстоборазующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.) Дефис в предлогах из-за, из-под.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

определять по совокупности признаков производные предлоги и отличать их от самостоятельных частей речи;

правильно употреблять предлоги в и на, с и из с нужным падежом, в зависимости от главного слова словосочетания (*отрывок о книге* *речи* *на книгу*);

правильно строить словосочетания с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*; употреблять предлоги в предложениях с однородными членами;

пользоваться в деловом и разговорном стилях речи предлогами-синонимами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление

подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

определять по совокупности признаков союзы от других частей речи; правильно выбирать союз (в соответствии с его значением и стилистическими особенностями); пользоваться повтором союза с целью усиления выразительности речи.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правонаписание не и ни с различными частями речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки;

употреблять частицы для выражения смысловых оттенков;

использовать частицы для связи частей текста;

выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Занятая и восклицательный знак при междометиях.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классе

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика. Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация. Сочинение-рассуждение на морально-эстетическую тему, публичное выступление на эту тему (защита проектов).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке: осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического и анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словаря о языке, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Учебная литература

Учебно-методический комплект учащихся:

Основной учебник: Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Дадлыкенская, Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2014

Учебно-методический комплект учителя:

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1999
2. Егорова И.В. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова и др. Кн. для учителя .М: Вако, 2011
3. Контрольно-измерительные материалы . Русский язык 7 класс. М: Вако.2011
4. Мультимедийные пособия по русскому языку 7 класс.
5. Интернет-ресурсы

Технические средства обучения.

Автоматизированное рабочее место преподавателя:

- Персональный компьютер
- Видеопроектор
- Экран
- Аудиоколонки
- Принтер