

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**"Кунбатарская СОШ им. М. К. Курманалиева"**

**План работы**

**со слабоуспевающими учащимися**

**Учитель русского языка и литературы**

**Эдильбаева Р.А.**

**2020-2021 учебный год**

**Кунбатар**

**Цель:** Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

**Задачи:**

- 1) создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ;
- 2) отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- 3) реализация разноуровневого обучения;
- 4) изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- 5) формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду

**Программа деятельности учителя-предметника  
со слабоуспевающими учащимися**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2).

7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:

- График индивидуальной работы со слабоуспевающими;
- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
- Результаты тематического контроля знаний учащихся;
- Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

**План работы со слабоуспевающими обучающимися  
на 2017-2018 учебный год**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. <u>Цель:</u> а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися.	В течение учебного года.
3. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах).	В течение учебного года.
4. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
5. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.	В течение учебного года.
6. Вести обязательный тематический учет знаний	В течение учебного года.

слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	года.
7. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года.

### **Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

### **Рекомендации по работе со слабоуспевающими**

#### **Контролировать:**

- наличие точно и полно записанного задания на самоподготовку (оно продиктовано и объяснено учителем на уроке);
- наличие текста изучаемого художественного произведения, учебника, орфографического словаря, тетради.
- 

#### **Требовать:**

- проработки теоретического материала по изучаемой (повторяемой) теме;
- обязательного выполнения письменных заданий на самоподготовку в соответствии с указаниями учителя.
- обязательного чтения изучаемого художественного произведения;
- выполнения работы над ошибками в контрольных, самостоятельных работах, в письменных работах по литературе;
- посещения дополнительных занятий по русскому языку в соответствии с графиком и требованиями учителя.

### **Оказывать помощь:**

- в случае затруднения при выполнении задания на самоподготовку (возможна организация помощи сильных учеников слабоуспевающим);
- в составлении вопросов для учителя в случае непонимания учащимися учебного материала.

### **Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

<b>Этапы урока</b>	<b>Виды помощи в учении</b>
<i><b>В процессе контроля за подготовленностью учащихся</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li> <li>- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li> <li>- Предложения учащимся примерного плана ответа.</li> <li>- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</li> <li>- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</li> </ul>
<i><b>При изложении нового материала</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</li> <li>- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</li> </ul>
<i><b>В ходе самостоятельной работы на уроке</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</li> <li>- Напоминание приема и способа выполнения задания.</li> <li>- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</li> <li>- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> <li>- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</li> <li>- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.</li> </ul>
<i><b>При организации самостоятельной работы</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</li> <li>- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</li> <li>- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек с направляющим планом действий.</li> </ul>

**Действия учителя со слабоуспевающими учащимися,  
направленные на достижение успеха в учебе**

<b>Общая стратегия</b>	<b>Методы</b>
<i><b>Изменить методы обучения</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать конкретные учебные материалы.</li> <li>- Разнообразить методы обучения.</li> </ul>

<i>Обеспечить дополнительные занятия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительная помощь от учителя.</li> <li>- Помощь одноклассников (консультантов).</li> </ul>
<i>Воодушевлять и поддерживать</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высказывать одобрения, комплименты, поддержку с целью улучшить успеваемость.</li> </ul>
<i>Формировать уверенность в себе</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акцентировать внимание на улучшении в учебе.</li> <li>- Отмечать привнесенный вклад.</li> <li>- Мотивировать на учебу.</li> <li>- Демонстрировать свою веру в успех.</li> <li>- Признавать трудность задач.</li> <li>- Ограничивать время выполнения задачи.</li> </ul>
<i>Напоминать прошлые успехи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать прошлые успехи.</li> <li>- Разрешать повторять прошлый успех.</li> </ul>
<i>Признавать достижения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Одобрение вслух.</li> <li>- Поощрительные оценки.</li> <li>- Предоставление учебных льгот.</li> </ul>
<i>Поощрять учащихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приглашать учащихся в качестве консультанта к учащимся младших классов.</li> <li>- Ставить в пример.</li> </ul>

### **Профилактика неуспеваемости на уроках русского языка и литературы**

<b>Этапы урока</b>	<b>Акценты в обучении с целью профилактики неуспеваемости</b>
<i>В процессе контроля за подготовленностью учащихся.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения.</li> <li>- Тщательно анализировать ошибки, допускаемые учащимися в ответах и письменных работах, концентрировать внимание на устранении типичных ошибок.</li> <li>- Контролировать усвоение материала учащимися, пропустившими предыдущие</li> </ul>



	<p>уроки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По окончании изучения темы обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, выявлять причины обнаруживаемых пробелов и намечать меры по их устранению.</li> </ul>
<p><i>При изложении нового материала и организации учебно-познавательной деятельности учащихся.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать акцент на разъяснении учащимся наиболее существенных элементов темы.</li> <li>- Обязательно проверять в ходе урока степень понимания слабоуспевающими учащимися основных элементов излагаемого или изучаемого материала.</li> <li>- Стимулировать вопросы со стороны обучаемых, возникшие у них при затруднениях в усвоении учебного материала.</li> <li>- Применять разнообразные средства поддержания интереса учащихся к усвоению знаний, умений и навыков.</li> <li>- Давать слабоуспевающим примерный план ответа, наводящие вопросы, которые помогают последовательно излагать материал.</li> </ul>
<p><i>В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам темы.</li> <li>- Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.</li> <li>- Чаще применять проблемные задания для самостоятельной работы.</li> </ul>
<p><i>При организации самостоятельной работы учащихся в часы самоподготовки.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить повторение изученного, концентрируя внимание на наиболее трудных элементах программы.</li> <li>- Систематически давать задания по</li> </ul>

	<p>работе над типичными ошибками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Четко инструктировать учащихся (особенно слабоуспевающих) о порядке выполнения самостоятельных работ.</li> <li>- Координировать объем заданий на самоподготовку с другими преподавателями.</li> <li>- Давать карточки-консультации, направляющие работу слабоуспевающих и выполнение определенных заданий.</li> <li>- Давать задания по повторению материала, который потребуется для усвоения новой темы.</li> <li>- В необходимых случаях помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях, в котором указывать содержание заданий, номера и последовательность упражнений, сроки их выполнения.</li> </ul>
--	--

### Работа со слабоуспевающими на уроках русского языка и литературы

Работа ученика по заданию учителя	Деятельность учителя
<b>Русский язык</b>	
1. Выполнение заданий по самоподготовке.	
а) Выучить теоретический материал заданного параграфа, конспекта. б) Выполнить упражнение в соответствии с заданием.	а) Выборочный опрос. б) Проверить наличие выполненного упражнения в тетради.
2. Пятиминутки русского языка.	
Записать и выучить слова.	а) Провести пятиминутку или проконтролировать работу ассистентов. б) Выборочный опрос. в) Проверка наличия записанных слов.
3. Работа над ошибками.	
Выполнить работу над ошибками в	Проверить наличие работы над

соответствии с требованиями учителя.	ошибками и качество ее выполнения.
<b>4. Индивидуальные задания.</b>	
После проверки учителем тетради выполнить указанное задание (повторить..., выучить..., переделать...).	а) Выборочный опрос по указанному материалу. б) Проверить наличие выполненного задания.
<b>5. Каникулярные задания.</b>	
а) Выучить указанный учителем теоретический материал. б) Выполнить указанные упражнения.	а) Выборочный опрос по теории. б) Проверить наличие выполненного задания.
<b>6. Дополнительные занятия.</b>	
а) Задать вопросы по непонятному материалу. б) После объяснения учителя выполнить указанное задание.	Контролировать посещение занятий слабоуспевающими учащимися.
<b>Литература</b>	
<b>1. Выполнение занятий на самоподготовке.</b>	
а) Прочитать указанные произведения или эпизоды.	а) Выборочный опрос на знание текста произведения. б) Проверка наличия выполненного задания.

### **Выводы:**

1. Необходимо варьировать методы обучения, позволяющие слабоуспевающим учащимся активно усваивать учебный материал;

2. Необходим подбор разноуровневых учебных заданий для самостоятельной работы слабоуспевающих учащихся по наиболее существенным разделам учебного материала.