

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
МКОУ «Кунбатарская СОШ им. М.К.Курманалиева»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от _____ г.

№ 1

Руководитель ШМО

_____/Махмудов Т.З./

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

[Подпись] /Байрашева С.А./

« ____ » августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МКОУ «Кунбатарская СОШ

[Подпись] /Бариева Т.С./

« 01 » сентября 2020 г. № 29

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Количество часов по учебному плану:

всего 34 часа в год;

в неделю 1 час

8 класс

Рабочую программу составил:
учитель ОБЖ
Саянов Мурзадин Якубович

2020— 2021 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу ОБЖ 8 класс

Цели:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года);
- Образовательная программа основного общего образования (учебный план) ГБОУ СОШ № 548 Невского района СПб на 2018-2019 учебный год;
- Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная) школа) под общей редакцией Смирнова А.Т., Хреникова Б.О., М.: Просвещение, 2011 г.

Используемый учебно-методический комплект:

| Учебник | Литература для учителя |
|--|--|
| ОБЖ. 8-й класс А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М., «Просвещение» », 2014 | 1. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 класс поурочные разработки А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2010. 2. ОБЖ. 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.Ш.Эпова. Волгоград: Учитель, 2005 Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности: <ul style="list-style-type: none">• http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;• – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеoinструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности.• – Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;• – Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;• – Материалы журнала «Основы безопасности жизни» |

Место учебного предмета в учебном плане:

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ОБЖ в 8 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Информация о внесенных изменениях

В рабочую программу внесены изменения в связи с внедрением учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 8 классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга

перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- проверочная работа
- тест
- фронтальный опрос
- контрольная практическая работа
- зачет

- индивидуальные разноуровневые задания
- Преобладающей формой текущего контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).
Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

1. Промежуточная аттестация в ОУ подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четверть – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного полугодия на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию – оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (тем) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста (тестовый контроль).

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации учащихся в ОУ применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт» или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом ОУ.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся ОУ проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Формами проведения годовой письменной аттестации являются: контрольная работа, тест и др. К устным формам годовой аттестации относятся: защита реферата, проектно-исследовательская работа, зачет, собеседование и другие. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования

| Предмет | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итоговый контроль (год) |
|---------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| Основы безопасности жизнедеятельности | Тестовая работа | Контрольная работа | Тестовая работа | Контрольная работа | Тестовая работа |
|---------------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|

Содержание рабочей программы

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности и Культура здоровья» расширен раздел основы здорового образа жизни, «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Основные изучаемые вопросы темы |
|-------|--|--------------|---|
| Р-1 | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 11 | |
| 1 | Пожарная безопасность | 3 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. |
| 2 | Безопасность на дорогах | 3 | Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. |
| 3 | Безопасность на водоемах | 3 | Водоёмы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и не оборудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. |
| 4 | Экология и безопасность | 2 | Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих |

| | | | |
|--------------|---|-----------|---|
| | | | веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. |
| Р-II | ЧС техногенного характера и безопасность | 12 | |
| 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия | 9 | <p>Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.</p> <p>Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> |
| 6 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 3 | Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах |
| Р-III | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 11 | |
| 7 | Основы здорового образа жизни | 7 | <p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.</p> |
| 8 | Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи | 4 | Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком |

Тематический план 8 класс

| № модуля, раздела | Наименование модуля, раздела, темы | Количество часов |
|-------------------------|--|------------------|
| М-1 | Основы безопасности личности, общества и государства | 23 |
| <i>Р-1</i> | <i>Основы комплексной безопасности</i> | 16 |
| Тема 1 | Пожарная безопасность | 3 |
| Тема 2 | Безопасность на дорогах | 3 |
| Тема 3 | Безопасность на водоемах | 3 |
| Тема 4 | Экология и безопасность | 2 |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия | 5 |
| <i>Р-11</i> | <i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i> | 7 |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения | 4 |
| Тема 6 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 3 |
| <i>Итоговое задание</i> | | |
| МII | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 11 |
| <i>Р-III</i> | <i>Основы здорового образа жизни</i> | 7 |
| Тема 7 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 7 |
| <i>Р-У</i> | <i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i> | 4 |
| Тема 8 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 4 |
| <i>Итоговое задание</i> | | |
| Всего часов | | 34 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Решаемые проблемы | Понятия | Предметные результаты | Универсальные учебные действия (УУД) | Личностные результаты | Домашнее задание | Дата проведения | |
|-------|------------|-----------|-------------------|---------|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------------|-----------------|------|
| | | | | | | | | | План | Факт |

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)

Раздел 1. Основы коллективной безопасности (16ч)

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|--|---|---|--|--|----------------------------|--|--|
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | Комбинированный | Сформулировать основные способы добывания огня человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту | Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика пожаров в зданиях и объектах быта. Последствия пожара на территории | Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту. | Результативные: целенаправленно планировать, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоительно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Исследование и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни | № 1, задание на стр. 12-13 | | |
| | | | | | | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|--|---|------------------------------|
| Профилактика пожаров в повседневной жизни и организации защиты населения | Комбинированный | Познакомить с историческими фактами организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Изучить Федеральную противопожарную службу. | Условия возникновения пожара (объемные мер пожарной безопасности в быту, Федеральная противопожарная служба, Федеральная противопожарная служба, Федеральная противопожарная служба). | Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость содействия правам пожарной безопасности. | Раздел 1. Основы компетенционной безопасности (100) Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, составлять, анализировать, обобщать, самостоятельное составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результатов действий. Выдвижение гипотез. Исследование необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои взгляды, умения, формулировать учебные вопросы, умения и навыки коммуникации. | Формирование личностных компетенций безопасного образа жизни. | № 1.2. задание на стр. 21 |
|--|-----------------|---|---|---|--|---|------------------------------|

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|---|--|--|-------------------------------------|
| <p>3</p> <p>Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах</p> | <p>Компьютерный ролевой</p> | <p>Изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Форумировать умение действовать при пожаре</p> | <p>Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах в квартире, в общественном месте, на даче.</p> | <p>Знать правила безопасного поведения при пожаре в квартире, в общественном месте, на даче. Уметь действовать при пожаре</p> | <p>Результативные: самоконтроль, и планирование, самоконтроль, самооценка</p> <p>Познавательные: расуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритмы действий. Контроль и оценка процесса и результатов действий. Постановка и решение проблем. Выявление гипотез. Извлечение необходимой информации</p> <p>информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p> | <p>Усвоение правил пожарной безопасности</p> | <p>№ 1.3. задание на стр 29</p> |
|---|-----------------------------|--|---|---|--|--|-------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------------|
| 4 | <p>Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. Пути повышения безопасности дорожного движения</p> | <p>Компьютерный ролевой</p> | <p>Изучить причины дорожно-транспортных происшествий</p> | <p>Понятие ДПП Причины ДТП Правила дорожного движения Безопасного пешехода и пассажира Статистика. История развития автомобильного транспорта</p> | <p>Знать причины дорожно-транспортных происшествий</p> | <p>Регулятивные: исследовать и кодирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: расуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результатов действий, постановка и решение проблем. Выявление шлюзов; Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникативном</p> | <p>Формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> | <p>№ 2.1. в таблице на стр. 37</p> |
| 5 | <p>Участники дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. Опасность на дороге Видная и скрытая</p> | <p>4. ролевой</p> | <p>Участвовать в представлении об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров</p> | <p>использовать учебник дорожного движения Дорога Дорожная разметка Дорожные знаки Организация дорожного движения. Сигналы на автомобильную дорожную разметку. Пешеходный переход. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге. Восточные вета и вошпства монста</p> | <p>знать обязанности пешехода и пассажира, сигнала на разметке. Уметь соблюдать правила дорожного движения.</p> | <p>Регулятивные: умение планировать и кодирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: расуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результатов действий, постановка и решение проблем. Выявление шлюзов; Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения,</p> | <p>Умение вести дорожного движения.</p> | <p>№ 2.2. в таблице на стр. 47</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|---|---|---|--|---|---------------------------|
| 6 | <p>Велосипедист-водитель транспортного средства</p> <p>Безопасность движения на велосипедах и моциклах</p> | Комбинированный | <p>Познакомить с понятием «водитель».</p> <p>Предоставлять сведения о технических состоянии велосипеда.</p> <p>Изучить обязанности водителя</p> | <p>Водитель. Общие обязанности водителя. Предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности водителя</p> | <p>Знать основные обязанности водителя. Предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения</p> | <p>и планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации</p> | Умение соблюдать правила дорожного движения | № 2.3. задание на стр. 54 |
| 7 | <p>Безопасное поведение на велосипедах в различных условиях</p> | Комбинированный | <p>Изучить правила дорожного поведения на велосипедах в различных условиях.</p> <p>Формировать умение кататься, при выборе и во время выезда.</p> | <p>Правила безопасности при катании в оборудованных и необорудованных местах (таблица прилагается).</p> <p>Обязанности водителя.</p> <p>Особые случаи катания.</p> <p>Правила поведения в различных условиях катания.</p> | <p>Знать правила безопасности на велосипедах в различных условиях. Уметь кататься при выезде и во время выезда.</p> <p>Уметь кататься, если выбран маршрут катания.</p> | <p>Регулятивные: не выполнять, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, составлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности, постановка и решение проблем.</p> <p>Использовать несколько видов информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного</p> | Умение соблюдать правила дорожного поведения на велосипедах в различных условиях. | № 3.1. задание на стр. 64 |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|---|---|-----------------|--|---------------------------|
| 8 | Взломный слух на водосбах. | Копии р-ожиный | Сформировать представление о безопасности от ЛВС на воде Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде | Правила безопасного поведения на воде: если случится с вами руки и ноги светит лямпочка течением; если попали в водоворот при сильном волнении, с большим количеством водорослей. Возникновение опасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе. | Знать правила безопасного поведения на воде: если случится с вами руки и ноги светит лямпочка течением; если попали в водоворот, при сильном волнении с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде. | согр. инвентаря | Умение применять безопасного поведения на водосбах | № 3.2. задание на стр. 77 |
| 9 | Аварийные ситуации при выполнении действий на воде | Принятие срочных мер | Правила безопасного поведения на воде: если случится с вами руки и ноги светит лямпочка течением; если попали в водоворот, при сильном волнении, с большим количеством водорослей. Возникновение опасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе. | Правила безопасного поведения на воде: если случится с вами руки и ноги светит лямпочка течением; если попали в водоворот, при сильном волнении, с большим количеством водорослей. Возникновение опасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе. | Знать правила безопасного поведения на воде: если случится с вами руки и ноги светит лямпочка течением; если попали в водоворот, при сильном волнении, с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде. | согр. инвентаря | Умение применять безопасного поведения на водосбах | № 3.2. задание на стр. 82 |
| 10 | Аварийные ситуации при выполнении действий на воде | Принятие срочных мер | Правила безопасного поведения на воде: если случится с вами руки и ноги светит лямпочка течением; если попали в водоворот, при сильном волнении, с большим количеством водорослей. Возникновение опасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе. | Правила безопасного поведения на воде: если случится с вами руки и ноги светит лямпочка течением; если попали в водоворот, при сильном волнении, с большим количеством водорослей. Возникновение опасности на воде. Возможные аварийные ситуации в водном походе. | Знать правила безопасного поведения на воде: если случится с вами руки и ноги светит лямпочка течением; если попали в водоворот, при сильном волнении, с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде. | согр. инвентаря | Умение применять безопасного поведения на водосбах | № 3.2. задание на стр. 82 |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Восточный федеральный университет имени генерала армии Сергея Михайловича Степанова"

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|---|--|---|---|--------------------------------------|
| 10 | Задание охранности природной среды и здоровья человека. | Комбини- рованный | Сформулировать представление о влиянии охранности среды на здоровье человека. Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. | Экология и экологическая система. Экологический кризис Значение взаимосвязи человека и биосферы. Биосфера. Загрязнение охранности природной среды. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы. Понятие о ЦДК загрязняющих веществ. Связь об- уровнях загрязнения региона России. | Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь прочно действовать воздействием неблагоприятных факторов охранности среды | Результативные: не менее 4-х запланированных, самоконтроль, коррекция, самооценка Познавательные: рисовать, сравнивать, составлять, анализировать, обобщать, контроль и оценка процесса и результата действий. постановка и решение проблем Извлечение необходимой информации Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои запросы, планирование учебного сотрудничества | Формирование необходимости ответственного отношения к охранности среды | № 4.1. задание на стр 88-89 |
| 11 | Правильно организовать экологическую неблагоприятную обстановку | Комбини- рованный | Изучить способы минимизации возможностей срочных противопожарных воздействий неблагоприятных факторов охранности среды | Материал серебряный проводники по- дешевле населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы улучшения возможностей организма противопожарных воздействий неблагоприятных факторов охранности среды | Знать способы улучшения экологической обстановки противопожарных воздействий неблагоприятных факторов охранности среды | Результативные: ведение дневника, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем Извлечение необходимой информации Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои запросы, планирование учебного сотрудничества | Формирование личности личности обязанности сферы жизни | № 4.2. задание на стр 95 |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|--|---|--|--|---|--------------------------------|
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Урок изучения и новых знаний | Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Критерии ЧС техногенного характера по масштабам их распространения и тяжести последствий. | Общие понятия о ЧС техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. | Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация, объекты экономики, возникновение и развитие чрезвычайных ситуаций, аварии, может привести к возникновению ЧС техногенного характера. | <p>Результативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> независимое и планирование, самоконтроль, самооценка Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий, контроль и оценка процесса и результатов действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез; Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в команде, навыки | <p>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни</p> | № 5.1 задание на с. 101-102 |
| 13 | Аварии на различных объектах и возможные последствия | Урок изучения и новых знаний | Познакомиться с особенностями возникновения и развития опасных объектов, радиационно опасных объектов, аварий на объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. | Разновидность, радиационно опасных объектов, возникновение и развитие ЧС. Аварии на радиационно опасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ, ИКАО классификация ИЖС. Аварии на объектах, последствия инкорпорируемого облучения. | Знать разновидности опасных объектов, понятие ИЖС, возможные последствия инкорпорируемого облучения. | <p>Результативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> независимое и планирование, самоконтроль, самооценка Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий, контроль и оценка процесса и результатов действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез; Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в команде, навыки | <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p> | № 5.1 задание на с. 110-111 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|--|---|--|--|---|---------------------------|--|
| 14 | Аварии на химических опасных объектах и их возможные последствия | Урок изучения и сведения новых знаний | Познакомить с понятием аварии, минимально опасные химически опасные объекты и ХОО (минимально опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Перечислить факторы ХОО | Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (минимально опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Перечислить факторы ХОО | Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека | Результативные: использовать в планировании, самоконтроль, самоанализа Новизна/ценные: расуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельное составление алгоритм, действия. Контроль и оценка процесса и результатов действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Исполнение необходимых информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества и взаимодействия с одноклассниками | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии | № 5,3, задание на стр 117 | |
| 15 | Пожары и взрывы на взрыво-некадрованных объектах экономики для возможности их возникновения | Комбинированный | Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные последствия | Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывоопасных объектов. Взрывоопасные вещества | Называть последствия пожаров и взрывов, привождать примеры предотвращения взрывоопасных объектов | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества и взаимодействия с одноклассниками | Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах | № 5,6, задание на стр 130 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|---|---|---|---|--|----------------------------------|
| 16 | Аварии на гидроэлектростанциях и их последствия | Урок изучения и усвоения новых знаний | Познакомить с понятием гидродинамическая авария, гидроэлектростанционное оборудование, обзор, фермировать умение действовать при угрозе и во время возникновения аварийности. | Гидродинамическая авария, классификация гидродинамическим авариям. Причины, возникающие гидродинамические аварии. Последствия | Знать и уметь действовать при угрозе возникновения и в случае катастрофического затопления. | <p>Результативные: цельно-плановые, самоконтроль, самооценка</p> <p>По знаниям и умениям: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельное составление алгоритма действий. Контроль и оценка процесса и результатов действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Выявление потребности в изучении необходимых информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения аварийности. | № 5, 5-ада инс на стр 125-126 |
|----|---|---------------------------------------|---|---|---|---|--|----------------------------------|

Таблица 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (ЧС)

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|--|--|--|---|--|--------------------------|
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения | Практиче-ское занятие | Формировать умение действовать при радиационных авариях. Изучить рекомендации по правам населения нового поселения проживающего в непосредственной близости от радиационно опасных объектов. | Основные поражающие факторы при авариях. Правила поведения населения при радиационных авариях. Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в радиационно опасной зоне | Знать основные способы защиты населения от радиационных аварий. Уметь действовать при радиационных авариях | <p>Регулятивные: нежно участие планирование, самоконтроль, самооценка</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, составлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результатов действий, постановка и решение проблем</p> <p>Выдвижение гипотез. Выдвижение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение работать в команде</p> <p>Регулятивные: исследование, планирование, самоконтроль, самооценка</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, обобщать, анализировать, составлять самостоятельно составив алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результатов действий, постановка и решение проблем</p> <p>Выдвижение гипотез. Выдвижение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли</p> | Усвоение правил безопасности при угрозе и во время возникновения радиационной аварии | № 6.1 задание на стр 134 |
| 18 | Обеспечение химической безопасности населения | Практиче-ское занятие | Формировать умение действовать при химической аварии | Основные правила поведения при авариях на ХОО | Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать. | <p>Регулятивные: исследование, планирование, самоконтроль, самооценка</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, обобщать, анализировать, составлять самостоятельно составив алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результатов действий, постановка и решение проблем</p> <p>Выдвижение гипотез. Выдвижение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли</p> | Усвоение правил безопасности при угрозе и во время возникновения химической аварии | № 6.2 задание на стр 143 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------------------|--|---|--|--|--|----------------------------------|
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на врывах-пожароопасных объектах | Практиче-ское знание | Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара и врыва | Основные причины возникновения пожаров и врывов /Деятельность при возникновении пожара и врывах | Уметь действовать при возникновении пожара и врывах | формулировать свои требования и требования учебного сотрудничества АрГУмнения своего мнения и позиции в коммуникации. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и врывов | №6, 3, 3д анне на стр 148-149 |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах | Коллени-рольный | Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожара и врыва | Меры предотвращения возникновения пожара и врывах | Знать и уметь действовать при угрозе возникновения и в случае катастрофического развития | Результативные: умение работать самостоятельно, контролировать, самоконтроль, самооценка Коммуникативные: Рассуждать, анализировать, сопоставлять, сравнивать, составлять, оценивать, выбирать, составлять, оценивать, анализировать, синтезировать, контролировать и оценка процесса и результатов деятельности, постановка и решение проблем Выделенные типотез: Выявление необходимой информации Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планировать учебное сотрудничество АрГУмнения своего мнения и позиции в коммуникации. | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожара и врыва | № 5, 9 заканне на стр. 145 |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|--|---|--|--|---------------------------------------|
| 21 | <p>Организации оповещены исследованием о ЧС различного характера</p> | <p>Комбинированный</p> | <p>Сформировать представление об организации оповещения населения. Изучить способы оповещения.</p> | <p>Способы оповещения населения о ЧС различного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (Федеральный резервный центр). Региональный территориальный локальный системы оповещения.</p> | <p>Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналам «Внимание, все!»</p> | <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результатов действий. постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в форме публичных выступлений, планирование учебного сотрудничества.</p> | <p>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p> | <p>№ 7.1. таблице на стр. 159</p> |
| 22 | <p>Выявления населения</p> | <p>Комбинированный</p> | <p>Углублять представление об организации выявления населения. Изучить способы выявления населения.</p> | <p>Выявления. Виды выявления. Способы выявления по способам выявления по видам опасности. Выявление по безопасности региона. Виды деятельности по времени начала проведения.</p> | <p>Знать виды выявления. Уметь выполнять по сигналам «Внимание, все!»</p> | <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результатов действий. постановка и решение проблем.</p> | <p>Умение понимать новизны по сигналам «Внимание, все!»</p> | <p>№ 7.2. таблице на стр. 162</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|--|---|--|-----------------------------|
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС нарядсера | Комбинированный | Познакомить с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС технологического характера. Изучить права и обязанности в защитных сооружениях | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС технологического характера. Занятые сооружения гражданской обороны План убежища ПРУ Обеспечение и снабжение убежищ Классификация убежищ по защитным свойствам по месту расположения, по времени возведения. Права и обязанности в защитных сооружениях | Знать, классификацию убежищ. Соподать права и обязанности в защитных сооружениях | Известие о необходимости информации Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего его современному уровню развития науки | № 7. 3. задание на стр. 173 |
|----|--|-----------------|---|---|--|---|--|-----------------------------|

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)

Тема 4. Основы здорового образа жизни (8ч)

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|---|----------------------------|--|---|---------------------------------|
| 24 | Здоровье как основная ценность человека | Комбинированный | Дать определение здоровью. Изучить показатели здоровья. | Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Объективные субъективные «количество» здоровья. Показатели | Знать определение здоровья | Результативные: использовать, планирование, самоконтроль, коррекция, саморегуляция Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результатов действия. постановка и решение проблем. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | № 8. 1. задание на стр. 179-180 |
| | | | | Известие о необходимости информации Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|---|--|--|---|--|
| 25 | <p>Индивидуальное здоровье, это физическое, социальное и психическое благо человека</p> | <p>Комплексный</p> | <p>Развивать умения вести здоровый образ жизни. Изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье человека</p> | <p>Индивидуальное здоровье – это физическая, духовная и социальная</p> <p>сущность, факторы, оказывающие влияние на здоровье человека</p> | <p>Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека</p> | <p>Результативные: - понимание, планирование, самооценка, коррекция, саморегуляция. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Изыскание необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка своей деятельности.</p> | <p>Формирование компетенции личности безопасного образа жизни</p> | <p>№ 8.2. задание на стр. 184</p> |
| 26 | <p>Результативное здоровье – состояние человека, когда он способен реализовать свои потребности</p> | <p>комплексно-ролевой</p> | <p>Сформулировать предельные границы влияния факторов здоровья</p> | <p>Глобальное здоровье – совокупность факторов и областей</p> | <p>Знать основные факторы, влияющие на здоровье человека</p> | <p>Результативные: - понимание, планирование, самооценка, коррекция, саморегуляция. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Изыскание необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка своей деятельности.</p> | <p>Формирование компетенции личности безопасного образа жизни</p> | <p>№ 8.3 задание на стр. 185</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------|---|---|---|---|---|---|
| 27 | <p>Здоровый образ жизни как необходимый элемент сохранения и укрепления здоровья человека и общества</p> | Коллективный | Исчитать факторы, которые непосредственно влияют на здоровье человека, женские факторы. | Факторы, по которым можно выделить здоровье человека, женские факторы. | Знать факторы, по которым можно выделить здоровье человека, женские факторы. Сформулировать здоровый образ жизни. | <p>Результативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> исследовать и планировать, контролировать, корректировать самодисциплина Показательные: расценивать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, контролировать и оценивать процесс и результаты действий, постановка и решение проблем. Изучение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни | № 8.4 задание на стр. 190-191 |
| 28 | <p>Здоровый образ жизни и здоровые женщины</p> | Коллективный | Исчитать основные демографические факторы, влияющие на здоровье женщины и общества. | Анализ демографических факторов, влияющих на здоровье женщины и общества. | Иметь основные демографические факторы, влияющие на здоровье женщины и общества. | <p>Результативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> исследовать и планировать, контролировать, корректировать самодисциплина Показательные: расценивать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, контролировать и оценивать процесс и решение проблем. Изучение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | № 8.5 задание на стр. 190 |
| 29 | <p>Бережливые отношения и влияние на здоровье. Профи кактика предельно привлек.</p> | Коллективный | Исследовать формулировать основные понятия в проф. об. как. привлек. | Параметры, влияющие на проф. об. как. привлек. | Уметь сказать о мере привлек. привлек. как. привлек. привлек. как. привлек. | <p>Результативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> исследовать и планировать, контролировать, корректировать самодисциплина Показательные: расценивать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, контролировать и решение проблем. Изучение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование привлек. привлек. привлек. привлек. | № 8.6, задание на стр. 202 № 8.7. |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|---|---|--|--|-------------------------|
| 30 | <p>Эффекты стресс-факторов на организм человека</p> <p>Эффекты стресс-факторов на организм человека</p> | <p>Психологический стресс</p> | <p>Суммарное воздействие стресс-факторов на организм человека</p> | <p>Общая нагрузка и ее влияние на организм человека</p> | <p>Уметь оценивать степень влияния стресс-факторов на организм человека</p> | <p>Результативные: - анализировать и планировать деятельность человека в стрессовых ситуациях - оценивать степень влияния стресс-факторов на организм человека Исследовательские: Рассказать, сформировать, сформулировать, анализировать, контролировать, обобщать, регулировать действия, постановка и решение проблем Исследовать необходимость информации Коммуникативные: умение с достаточной полнотой описать свои мысли, формулировать свои затруднения, планировать учебное сотрудничество</p> | <p>формулировать потребности в образовательном обеспечении</p> | <p>№ 8, задание 208</p> |
|----|---|-------------------------------|---|---|---|--|--|-------------------------|

Таблица 5. Ключевые медицинские навыки и окисление нервной системы (10)

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|--|--|---|-------------------------------------|--------------------------------|--|
| 31 | Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое задание) | Практическое задание | Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при кровотечении, лучевой болезни, травмах наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову | Правила оказания первой помощи пострадавшим при кровотечении, лучевой болезни, травмы наложения повязок на конечности, грудь, голову. (уровень компетенции, грудь, оказания первой медицинской помощи при травмах, Аптечка МИ - 2 (одрезание, правила) | Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при кровотечении, лучевой болезни наложения повязок на конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь. | <p>Результаты: использовать, планирование, самоконтроль, самооценка</p> <p>Поднавыки: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельное составлять алгоритм действий, контролировать и оценка процесса и результатов действий, постановка и решение проблем</p> <p>Выявление гипотез</p> <p>Выявление необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои даты, умения планирование учебного сотрудничества, умение работать в команде, умения в коммуникации.</p> | Умение оказывать медицинскую помощь | № 8.1. задание на стр. 223-224 | |
| 32 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое задание) | Практическое задание | Изучить правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ | Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, сморгом и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, приемы доврачебной помощи, признаки смерти | Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ | <p>Результаты: использовать, планирование, самоконтроль, самооценка</p> <p>Поднавыки: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельное составлять алгоритм действий, контролировать и оценка процесса и результатов действий, постановка и решение проблем</p> <p>Выявление гипотез</p> <p>Выявление необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои даты, умения планирование учебного сотрудничества, умение работать в команде, умения в коммуникации.</p> | Умение оказывать медицинскую помощь | № 9.2. задание на стр. 220-227 | |
| 33 | Первая медицинская помощь при травмах (практическое задание) | Практическое задание | Изучить правила оказания первой помощи при травмах | Правила оказания первой помощи при травмах, признаки смерти | Знать правила оказания первой помощи при травмах | <p>Результаты: использовать, планирование, самоконтроль, самооценка</p> <p>Поднавыки: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельное составлять алгоритм действий, контролировать и оценка процесса и результатов действий, постановка и решение проблем</p> <p>Выявление гипотез</p> <p>Выявление необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои даты, умения планирование учебного сотрудничества, умение работать в команде, умения в коммуникации.</p> | Умение оказывать медицинскую помощь | № 9.3. задание на стр. 229 | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|---|---|--------------------------------------|
| <p>Первая медицинская помощь при утолении (практическое занятие) Зачет по учебному модулю «Безопасная беременность»</p> | <p>Практическое занятие</p> | <p>Формировать умение оказывать первую помощь при утолении</p> | <p>Признаки утоления отека легких, признаки синдрома утоления с рвотой оказания первой медицинской помощи при утолении</p> | <p>Знать правила оказания первой помощи при утолении. Уметь оказывать первую помощь при утолении</p> | <p>Результативные: не ретро-идеально, планирование самоконтроля, самооценка</p> <p>Поднавательные: рассмотреть, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритмы действий. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности, постановка и решение проблем</p> <p>Выявление пилотаж</p> <p>Изучение потребности информации</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества</p> <p>Адаптация своего мнения и позиции в коммуникации</p> | <p>Усвоение правил оказания первой медицинской помощи</p> | <p>№ 9.4 задание на стр. 233</p> |
|--|-----------------------------|--|--|--|---|---|--------------------------------------|