



## Пояснительная записка к рабочей программе по курсу ОБЖ 5 класс

**Цели и задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

1. Познакомить учащихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в природных условиях.
2. Учить безопасному поведению в лесу, городе, правильным действиям в ЧС.
3. Воспитывать у учащихся ответственность за свои поступки, действия, развивать наблюдательность.

**Нормативные правовые документы**, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года);
- Образовательная программа основного общего образования (учебный план) ГБОУ СОШ № 348 Невского района СПб на 2018-2019 учебный год;
- Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная) школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2011 г.

### Используемый УМК:

#### Учебно-методическое обеспечение

Учебник	Литература для учителя ЭОР
ОБЖ: 6-й класс: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.: «Просвещение», 2012	1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова -М: Просвещение, 2010. 2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками: авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005 3.ОБЖ тесты 5 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г. 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова -М: Просвещение, 2010. 2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками: авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005 Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности: <a href="http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&amp;pg=1">http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&amp;pg=1</a> Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала: – Инструкции, учебные фильмы иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности; – Методические рекомендации по организации образовательного

процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ:  
- Библиотека  
электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;  
- Материалы журнала  
«Основы безопасности жизни»

**Информация о количестве учебных часов**, на которое рассчитана рабочая программа

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно БУП 2018 года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ОБЖ в 6 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 8 часов

**Используемые технологии:**

- Технология критического мышления
- Технология развивающего обучения
- Проектная и исследовательская деятельность

**Информация о внесенных изменениях**

В рабочую программу внесены изменения в связи с внедрением учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 6 классов

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

- умение оказать первую помощь пострадавшим
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказания первой помощи пострадавшим.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

### Виды контроля:

- вводный.
- текущий.
- тематический.
- итоговый.

### Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- зачет

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, зачеты.

### Формы промежуточной аттестации обучающихся

#### 1. Промежуточная аттестация в ОУ подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четверть – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного полугодия на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию – оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

#### Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста (тестовый контроль).

#### Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации учащихся в ОУ применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт» или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом ОУ.

#### Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся ОУ проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ

## Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Формами проведения годовой письменной аттестации являются: контрольная работа, тест и др. К устным формам годовой аттестации относятся: защита реферата, проектно-исследовательская работа, зачет, собеседование и другие. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговый контроль (год)
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа	Контрольная работа	Тестовая работа	Контрольная работа	Тестовая работа

## Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы	Требования к уровню усвоения материала
	М-1		<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	
	Р-1		<i>Основы комплексной безопасности</i>	
1.	Подготовка к активному отдыху на природе	6	<p>Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.</p> <p>Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.</p> <p>Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.</p> <p>Определение необходимого снаряжения для похода.</p>	<p><b>Знать:</b> Природа и человек Различные способы ориентирования на местности Различные способы ориентирования на местности Подготовка к выходу на природу. Привалы и ночлеги, малые привалы, организация обеденного привала, ночлеги и дневки в полевых условиях, свертывания туристского лагеря. Личное снаряжение, групповое снаряжение, НАЗ</p> <p><b>Уметь:</b> Умение работать с учебником, выделять главное Уметь определять стороны горизонта разными способами Порядок движения по маршруту Организовывать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, соблюдение безопасности в походе Определять необходимое снаряжение для похода.</p>
2.	Активный отдых на природе и	5	<p>Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.</p> <p>Обеспечение безопасности в</p>	<p><b>Знать:</b> Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Порядок движения походной</p>

<p><b>безопасность</b></p>	<p>пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов. движение по склонам, преодоление водных препятствий.</p> <p>Подготовка и проведение лыжных походов. одежда и обувь туриста-лыжника. подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.</p> <p>Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.</p> <p>Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.</p>	<p>группы. Выбор линии движения в пешем путешествии</p> <p>Снаряжение туриста лыжника.</p> <p>Возможные аварийные ситуации в водном походе</p> <p><b>Уметь:</b> Соблюдать правила безопасного отдыха на природе. Умение работать с учебником, выделять главное.</p> <p>Определять необходимое оборудование для каждого вида походов.</p>
<p>3. <b>Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности</b></p>	<p>Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата.</p> <p>Акклиматизация в горной местности.</p> <p>Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).</p> <p>Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным и воздушным видами транспорта.</p>	<p><b>Знать:</b> Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией</p> <p>Основные правила поведения при смене климатогеографических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизация.</p> <p>Акклиматизация, основные правила поведения в условиях горной местности. Горная болезнь, кислородное голодание.</p> <p>Авария транспортного средства в безлюдном месте.</p> <p>Способы подачи сигналов бедствия.</p> <p>Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом</p> <p><b>Уметь:</b> Умение работать с учебником, выделять главное. Развивать умение приспосабливать свой режим работы и отдыха к местным условиям, воспитывать чувство умеренности и важности сохранения своего здоровья.</p> <p>Правила успешной</p>



			акклиматизации Выполнять алгоритм действий при аварии на водном транспорте Алгоритм действий при аварии на воздушном транспорте
4.	Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде	4	Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.
5.	Опасные ситуации в природных условиях	4	Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.
6.	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	4	Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.
			<b>Знать:</b> автономия Добровольная автономия Вынужденная автономия Способы подачи сигналов бедствия. Действия, которые необходимы, если кто-то заблудился в лесу. Действия отставшего от группы туристическом походе. <b>Уметь:</b> Умение работать с учебником, выделять главное Уметь подавать сигнал бедствия Сооружать временные укрытия из подручных средств, добывать огонь, воду и пищу.
			<b>Знать:</b> Опасные погодные явления Организация перехода группы в экстремальных условиях Защита от укусов насекомых Клещевой энцефалит <b>Уметь:</b> Преодолевать опасные ситуации в пути Безопасное поведение при встрече с дикими животными. Уметь читать следы животных Умение работать с учебником, выделять главное
			<b>Знать:</b> Походная аптечка, лекарственные растения Ушиб, вывих, растяжение. Классификация травм Солнечный удар, степени ожога, отморожения Оказание ПП при укусах змей и насекомых. <b>Уметь:</b> Оказывать первую помощь в экстремальной ситуации Оказывать ПП при травмах Оказывать ПП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. Оказывать ПП при укусе змеи.

7.	<b>Здоровье человека и факторы на него влияющие</b>	5	<p>Здоровый образ жизни и профилактика утомления.</p> <p>Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.</p> <p>Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.</p> <p>Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «Нет!» наркотикам.</p>	<p><b>Знать:</b> ЗОЖ, утомление</p> <p>Компьютер и его влияние на здоровье</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Наркотики и психоактивные вещества</p> <p>Стадии развития наркомании</p> <p><b>Уметь:</b> Умение работать с учебником, выделять главное</p> <p>Правила пользования компьютером</p> <p>Приводить примеры</p> <p>Отвечать на вопросы, выделять главное, составлять опорный конспект</p> <p>Правила четырех «НЕТ!» наркотикам</p>
----	---	---	---	--

Тематический план 6 класс

№ модуля, раздела,	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
<b>М-1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>25</b>
<i>Р-1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	<b>25</b>
Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе	6
Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность	5
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6
Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях	4
<i>Итоговое задание</i>		
<b>МП</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>10</b>
<i>Р-2</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	<b>4</b>
Тема 6	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
<i>Р-3</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	<b>6</b>
Тема 7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	<b>5</b>
<i>Итоговое задание</i>		
Всего часов		<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Предметные	Результаты обучения	УУД	Контроль, дата проведения
<b>Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности (25ч.)</b>						
1	<b><u>Подготовка к акциям по отходу на природе(бчас)</u></b> Природа и человек	1	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в природе; <b>Познавательные:</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. <b>Регулятивные:</b> Умение самостоятельно планировать		Фронтальная беседа.
2	Ориентирование на местности	1	Определение своего местонахождения и направления движения на местности			Групповая работа.
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1	Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам.			Фронтальная беседа
4	Подготовка к выходу на природу	1	Освоение приемов выживания в условиях автономии но			Фронтальная беседа.
5	Определение необходимого снаряжения для похода	1	сооружению временного укрытия (бивака), разведение костра			Фронтальная беседа

6	<p>Определение места для bivака и организация bivачных работ.</p> <p>Тестирование:</p>	<p>Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре</p>	<p>Тестирование</p>	
7	<p><b>Активный отдых на природе и безопасность (5час)</b></p> <p>Определение необходимого снаряжения для похода.</p> <p>Тестирование:</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Овладение общими правилами безопасности при активном отдыхе на природе</p> <p>Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.</p>	<p>Исти достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формирование умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли</p>	<p>Фронтальная беседа.</p>
8	<p>Подготовка и проведение пешеходных походов на равнинной и горной местности</p> <p><b>Отличность на дороге. Как ее избежать</b></p>	<p>Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.</p>	<p>Тестирование</p>	
9	<p>Подготовка и проведение лыжных походов</p>	<p>Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.</p>	<p>Тестирование</p>	
10	<p>Военные походы и обеспечение безопасности на воде</p> <p><b>Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности</b></p>	<p>Учиться оценивать состояние водоема в различное время года</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>	

11	<p>Велосипедные походы и безопасность туристов <b>Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности</b></p>	1	<p>Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу</p>	<p><b>Личностные:</b> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <b>Познавательные:</b> освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и</p>	<p>Фронтальная беседа.</p>
12	<p><b>Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности(бпас)</b> Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме</p>	1	<p>Оценочные умения анализировать причины возникновения опасных ситуаций в дальнем и международном туризме.</p>	<p><b>Личностные:</b> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <b>Познавательные:</b> освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и</p>	<p>Фронтальная беседа.</p>
13	<p>Акклиматизация человека в различных климатических условиях</p>	1	<p>Оценочные умения анализировать причины возникновения опасных ситуаций в дальнем и международном туризме.</p>	<p><b>Личностные:</b> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <b>Познавательные:</b> освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и</p>	<p>Фронтальная беседа.</p>
14	<p>Акклиматизация в горной местности</p>	1	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	<p><b>Личностные:</b> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <b>Познавательные:</b> освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и</p>	<p>Фронтальная беседа.</p>
15	<p>Обеспечение личной безопасности при следовании наземными видами транспорта <b>Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности</b></p>	1	<p>Формирование умения классифицировать, минимизировать и реальные опасности</p>	<p><b>Личностные:</b> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <b>Познавательные:</b> освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и</p>	<p>Фронтальная беседа.</p>



<p>21</p> <p>природной среде</p> <p>Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании</p>	<p>1</p>	<p>светилами</p> <p>Учитывая ориентироваться с помощью компаса и карты</p>	<p>интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формирование умений в кинмодельности с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при линквидации последствий ЧС.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование понимания ценности собственной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной</p>	<p>Защита проекта</p>
<p>22</p> <p><b>Опасные ситуации в природных условиях (Ачас)</b></p> <p>Опасные погодные явления</p>	<p>1</p>	<p>Освоение приёмов действий при угрозе возникновения опасных погодных явлений</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Фронтальная беседа</p>
<p>23</p> <p>Обеспечение безопасности в лесу при движении</p>	<p>1</p>	<p>Знать потенциально опасных диких животных, насекомых и змей, обитающих в Центральной</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной</p>	<p>Защита проекта</p>

24	животными Укусы насекомых и защита от них	Регione России	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи	<p>Деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключенное и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	
25	Классификация энцефалит и его профилактика				Фронтальная беседа.
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (9час)</b>					
26	<b>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях(4час)</b> Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	1	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при механических повреждениях	<b>Личностные:</b> Формирование понимания ценности собственной жизни. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.	Фронтальная беседа.
27	Оказание первой медицинской помощи при травмах	1	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при травмах	<b>Регулятивные:</b>	
28	Оказание первой медицинской помощи	1	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Тестирование



<p>29</p> <p>при тепловом и солнечном ударе, отморожения и ожоге</p> <p>Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых</p>	<p>1</p> <p>Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при укусах насекомых</p>	<p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознание роли своей личности в обществе и ЦС природного, технологического и социального характера, в том числе оказания первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Гестирование</p>
<p><b>Основы здорового образа жизни (Счас)</b></p>			
<p>30</p> <p><b>Здоровье человека и факторы, на него влияющие(Счас)</b></p> <p>Здоровый образ жизни и профилактика утомастой</p>	<p>1</p> <p>Учиться анализировать состояние своего здоровья</p>	<p>личностные: Уметь правильно организовать режим дня способствующий укреплению здоровья – нормальному духовному и физическому развитию человека</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	

31	Компьютер и его влияние на здоровье	1	Знать правила безопасности при работе с компьютером		
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогию, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи.	Фронтальная беседа
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	Рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Фронтальная беседа
34	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Тестирование. Профилактика. Употребление наркотиков и других психоактивных веществ	1	Стадии развития наркомании. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	<b>Регулятивные:</b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Контр. раб
	<b>Зачет по учебному модулю «Дорожная безопасность»</b>			<b>Коммуникативные:</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	