

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
МКОУ «Кунбатарская СОШ им. М.К.Курманалиева»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 29.08.2020 г.
№ 1
Руководитель ШМО
Саянова М.С.

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР
Бабрашева С.А.
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ «Кунбатарская СОШ
Барнева Т.С.
«01» сентября 2020 г. № 29

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 7 класса

Рабочую программу составила:
Учитель высшей категории
Межитова Сабират Абдурахмановна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «биология» для 7 класса составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 года №1897) с изменениями на основе приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- учебного плана МКОУ «Карасувская СОШ » Ногайского района РД на 2019–2020 учебный год ;
- примерной программы основного общего образования по биологии

Изучение предмета « биология » в 7 классе направлено на достижение следующих цели и задач.

Цель программы:

Цели обучения:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье,

оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану муниципального Казенного общеобразовательного учреждения - Карасувская средняя общеобразовательная школа № 2» Ногайского района Республики Дагестан на 2019 – 2020 учебный год на изучение предмета « биология » в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Количество часов в 1 четверти - 9 часов;

Количество часов во 2 четверти - 7 часов;

Количество часов в 3 четверти - 10 часов;

Количество часов в 4 четверти - 8 часов;

Программа предусматривает чередование индивидуальных и коллективных форм деятельности, а также диалогичность и сотворчество учителя и ученика.

На изучение национально-регионального компонента в рабочей программе выделяется 20 % учебного времени, в содержании которого предусматривается изучение растений и фитоценозов Ногайского района Р.Д.

Планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебного предмета

№	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
	Раздел 1. От клетки до биосферы	5	работают с учебником, беседа, составление конспекта, решение проблемных задач,	Определяют и анализируют понятия «Биология», Уровни организации;
1	Многообразие живых организмов	1	определяют и анализируют основные понятия,	определение понятий: клетка, ткань, орган, организм, биосфера;
2	Ч. Дарвин о происхождении видов	1	анализируют сходство и различие в организации жизни в разные исторические периоды,	«Экология».
3	История развития жизни на Земле	1	составление таблиц и схем.	Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества.
4	Систематика живых организмов	1		Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. Строят
5	Обобщение и систематизация знаний по теме «От клетки до биосферы»	1		схемы действия естественного отбора

			Контрольная работа	в постоянных и изменяющихся условиях существования. Определяют понятия: Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Составляют краткий конспект текста урока; готовятся к устному выступлению
6	Раздел 2. Царство Бактерии Строение прокариотической клетки. Подцарство настоящие бактерии.	2 1	работают с учебником, беседа, составление конспекта, решение проблемных задач, определяют и анализируют основные понятия,	Проводят выделение основных признаков бактерий; дают общую характеристику прокариот. Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляя ее со структурными особенностями организации бактерий. Характеризуют понятия: симбиоз, клубеньковые, или азотфиксирующие бактерии, бактерии деструкторы, болезнетворные микроорганизмы; инфекционные заболевания, эпидемии. Дают оценку роли бактерий
7	Многообразие и роль бактерий	1		

				<p>в природе и жизни человека. Составляют план – конспект темы «Многообразие и роль микроорганизмов». Выполняют зарисовку различных форм бактериальных клеток. Готовят устное сообщение по теме общая характеристика прокариот.</p>

--	--	--	--	--

	Раздел 3. Царство Грибы	5		
8	Строение и функции Грибов	1	работают с учебником, беседа, составление конспекта, решение проблемных задач, определяют и	Учащиеся должны знать — основные понятия, о эукариотической клетке — строение и основы ж
9- 10	Многообразие и экология грибов	2	анализируют основные понятия.	— особенности организ — меры профилактики Учащиеся должны уметь
11	Группа Лишайники	1		— давать общую харак — объяснять строение
12	Контрольная работа по теме «Бактерии» и «Грибы»	1		— приводить примеры — характеризовать рол — определять несъедо — объяснять роль бакт человека. Метапредметные резул Учащиеся должны уметь — работать с учебнико материалами; — составлять конспект

				<p>изучения материала на</p> <ul style="list-style-type: none"> — пользоваться биологическим поиском определений биологических терминов — разрабатывать план урока — готовить сообщения — пользоваться поисковыми системами
13-15	<p>Раздел 4. Царство Растения</p> <p>Группа отделов Водоросли; строение, функции, экология</p>	19	Сообщения, ответы на вопросы, творческие задания, лабораторные и практические задания, беседа, работа с текстом, составление синквейна, составляют план-конспект темы	Структурировать текст второстепенное
16	Отдел Моховидные	3	работают с учебником, беседа, составление конспекта, решение проблемных задач,	Формировать и развивать навыки работы с лабораторным оборудованием, проводить лабораторные работы
17-18	Споровые сосудистые растения: плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные	1	определяют и анализируют основные понятия,	Знать основные группы жизнедеятельности и размножения организмов царства Р. Выделять признаки раз строения . Распознавать Выявлять особенности развития.
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Водоросли и высшие споровые растения»	2		Приводить примеры пр делать выводы по резу
	Семенные растения. Отдел Голосеменные	1		Объяснять происхождение растительного мира.

20-22	Покрытосеменные (цветковые) растения	3		
23-29	Эволюция растений	7		
30	Итоговая контрольная работа Раздел 5. Растения и окружающая среда	1		
31	Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов Растения и человек	1		
32	Охрана растений и растительных сообществ Заключительный урок.	1		
33				
34		1		

2. Календарно-тематическое планирование.

№	Содержание учебного предмета	Дата по плану	Дата по факту
---	------------------------------	---------------	---------------