**Беседа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних "Я несу** **ответственность за свои поступки".**

Цель данной беседы: профилактика правонарушений несовершеннолетних, формирование навыков самостоятельного принятия решений и навыков анализа критических ситуаций, пропаганда правовых знаний.

Беседа:

Социальный педагог: Добрый день! Сегодня поговорим о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях. Тема нашей беседы «Я несу ответственность за свои поступки»

Эпиграфом к нашему мероприятию взяты следующие слова: «Жизнь прекрасна! Не потрать её напрасно» (пишем на доске)

Ежегодно подростками совершается более 150 тысяч преступлений и практически каждый

пятый из них отбывает наказания в виде лишения свободы в колониях. Но к сожалению

несмотря на это подросток не всегда осознает и раскаивается о содеянном . Всем с малых лет

известно что воровать, драться, грабить, оскорблять -это плохо .Но тем не менее количество

несовершеннолетних преступников растет. Поиски и тяга к легкой наживе к сожалению дает

о себе знать.

Социальный педагог : От тюрьмы и от сумы не зарекайся!

Почему? Как вы думаете? Действительно ли «Все так делают»? Почему «невинные шалости»

часто превращаются в правонарушение? (дети отвечают)

(Социальный педагог пишет на доске)

ПРАВОНАРУШЕНИЕ – это антиобщественное деяние, причиняющее вред

обществу,запрещенное законом и влекущее наказание.

ЗАКОН- это нормативный акт (документ), принятый высшим органом государственной

власти в установленном Конституционном порядке.

Самые безрассудные поступки свойственны молодости , которые нни к чему хорошему не

приводят .Попробуйте назвать эти поступки

(учащиеся называют, соц педагог поправляет и дополняет примеры)

Примеры : плохо учатся, а потом бросают школу, пропускают занятия в школе, курят и

выпивают, грубят и сверстникам и взрослым, унижают младших, лгут без причины,

выясняют отношения только с помощью силы, играют в карты, портят школьное и другое

чужое имущество и т.п

Подросток сам нередко протаптывает тропинку к высокому забору с орнаментом из

колючей проволоки. За тюремную решетку никто не стремится. Не смотря на это тысячи

подростков попадают в колонии, спецшколы, наркологические диспансеры.

Почему такое происходит?

Сегодня мы с вами попробуем выяснить это, найти ответ на этот вопрос.

Одна из задач нашей беседы предупредить вас об опасностях в игре с законом.

Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных

Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно

опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы

граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие

хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственностьСборник педагогических идей ЦДО «Прояви себя», выпуск No023, 01.05.2017, стр. 36

наступает с 14 лет

2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные

кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушения

относятся: нарушение правил дорожного движения,, нарушение противопожарной

безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16

лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение

трудового законодательства, к примеру: прогул без уважительной причины.

4. Гражданско–правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания

к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Социальный педагог :

Рассмотрим и обсудим несколько правонарушений :

«Хулиганство» Ст. 213 УК РФ

«Мошенничество» Ст. 159 УК РФ;

«Вымогательство» Ст. 163 УК РФ;

«Распитие спиртных напитков» Ст. 162 УК РФ;

1) «Хулиганство

Молодые люди, старшеклассники отдыхали в парке культуры .Вскоре появилась группа не

трезвых парней и стала выкрикивать в адрес молодых людей нецензурные выражения, стали

приставать к сидящим девушкам, ограбили их.Кто то из отдыхающих в парке вызвал

полицию. Наряд прибыл быстро.

Задержанные искренне не понимали, за что их держат в дежурной части полиции, с какой

стати лейтенант составляет протокол, почему в разговоре полицейских упоминается

административное правонарушение.

(Учащимся задается вопрос, о каком правонарушении шла речь, они пробуют дать название

правонарушению, комментируют какое должно последовать наказание, классный

руководитель обращается к статье и делает вывод)

«Хулиганство (Ст. 213 УК РФ), т.е. грубое нарушение общественного порядка, выражающее

явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам, либо

угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества,

наказывается:

- арестом на срок до 2-х лет;

- до 5 лет;

С применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия:

- тюремное заключение на срок от 4-х до 7 лет».

А в статье 158 Кодекса Российской Федерации об административных

правонарушения говорится: «Мелкое хулиганство, есть нецензурная брань в общественных

местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие

общественный порядок и спокойствие граждан, - влечет наложение штрафа или

исправительные работы, или арест на срок до 15 суток».

«Мошенничество (ст. 159 УК РФ), т.е. хищение чужого имущества или приобретение права

на чужое имущество путем обмана или злоупотребление доверием, - наказывается: штрафом,

обязательными работами, исправительными работами».

Ответственность уголовная наступает с 16 лет.

«Мошенничество (ст. 159 УК РФ), т.е. хищение чужого имущества или приобретение права

на чужое имущество путем обмана или злоупотребление доверием, - наказывается: штрафом,

обязательными работами, исправительными работами».

Ответственность уголовная наступает с 16 лет.

3) «Вымогательство»Сборник педагогических идей ЦДО «Прояви себя», выпуск No023, 01.05.2017, стр. 37

«Вымогательство (ст. 163 УК РФ), т.е. требование передачи чужого имущества или права на

имущество под угрозой применение насилия, либо уничтожения или повреждения чужого

имущества наказывается: ограничением свободы; арестом; лишением свободы».

4. «Распитие спиртных напитков в общественных местах или появление в общественных

местах в пьяном виде (Ст. 162 УК РФ).

1) Появление в общественных местах в пьяном виде подростков в возрасте до 16 лет, а равно

распитие ими спиртных напитков влечет наложение штрафа на родителей или лиц, их

заменяющих».

Бывают такие ситуации, когда употребление алкоголя является преступлением.

2) В жизни многих людей бывают ситуации, когда вам предложили выпить какой-нибудь

алкогольный напиток и они не сумели отказаться, несмотря на то, что знали о последствиях.

То есть нужно уметь отказаться.

Попробуйте сформулировать причины отказа (объяснение причины отказа, предложить

замену, сделать вид, что не слышал, просто сказать «нет» и уйти)

Когда вам предлагают выпить, обычно в качестве повода для выпивки приводят разные

причины. В такой ситуации необходимо подумать о возможных последствиях, сравнить их с

выдвигаемым аргументом «ЗА», а затем отказаться от предложенного напитка

О последствиях пьянства и алкоголизма можно говорить много. Нет оправдания

алкоголизму! Такие «личности» вредят и самим себе, и семье, и государству.

5. «Подумай и ответь» Причины правонарушений (на карточках негативные и позитивные

причины, учащиеся выбирают те, которые приводят к правонарушениям) - негативное

отношение к учебе, знаниям. стремление к примитивному времяпровождению, зависть

,преобладание материальных потребностей , жадность, неуверенность в завтрашнем дне,

стремление лица удовлетворить противозаконным способом свои интересы, стремления,

эмоции.

Социальный педагог:

Ребята, очень хочется верить, что после нашей беседы, мы будем совершать только хорошие

поступки, так как совершая проступок, вы не только нарушают Закон, но и причиняют боль

своим родным и другим людям.

Всем спасибо!

**Классный час на тему: «Поступки и ответственность»**Конец формы

*Каждый твой поступок отражается на других людях;*

*не забывай, что рядом с тобой человек.*

Сухомлинский В. А.

С раннего возраста каждый слышит слова из стихотворения Владимира Маяковского “Что такое хорошо и что такое плохо?"  Название этого произведения говорит о том, что каждый человек должен учиться различать плохое и хорошее, делать осознанный выбор в пользу того или другого.

**Цель**данного классного часа -  формирование умения у учащихся анализировать  свои поступки.

В ходе беседы, ребята  отвечают  на вопросы:

• как вы понимаете слово поступок?

• Что это такое?

• Совершали  вы когда-нибудь хорошие или плохие поступки?

Каждый человек совершает разные поступки.  За хорошие нас  благодарят и любят, а что мы получаем за плохие поступки?  За что вас ругают и наказывают?

Дети высказывают своё мнение: что за плохие поступки  приходится отвечать, то есть нести ответственность! Тут стал вопрос: что такое ответственность?

И ребята на него дают ответ.

Личностно-ориентированный классный час — размышление "Я отвечаю за свои поступки" (5– 6-е классы)

**Цели:**

1. Способствовать развитию у учащихся чувства ответственности.
2. Содействовать формированию у детей умения анализировать свои поступки,положительные и отрицательные черты характера, прогнозировать последствия своих
3. Создавать условия для сопоставления своего образа с тем, как его видят окружающие, для усвоения новых для них понятий: "мотив поведения", "борьба мотивов", "волевое поведение".
4. Воспитывать толерантное отношение к себе и окружающему, навыки самосознания и самовоспитания.
5. Убедить учеников в том, что человек, умеющий нести ответственность за свои поступки, достоин уважения.

Ваш выбор - выбор, который Вы делаете сами и за который несете ответственность,

A.M. Прихожан,

Ход классного часа.

Тема нашей беседы - “Я отвечаю за свои поступки".

С раннего возраста каждый из вас слышит слова из стихотворения Вл. Маяковского “Что такое хорошо и что такое плохо?". Название этого произведения говорит о том, что каждый человек должен учиться различать плохое и хорошее, делать осознанный выбор в пользу того или другого, и ваши поступки являются доказательством выбора.

Никто не станет отрицать, что это так должно быть, и что если бы каждый из нас делал выбор в пользу хорошего, правильного, наша сегодняшняя жизнь могла бы быть совершенно иной. Поэтому здесь (обратить внимание на плакаты с высказываниями) и написаны эти

Все не так просто, но и не так сложно, как иногда нам это кажется. Давайте сегодня начнем разговор на тему “Я отвечаю за свои поступки”.

а) **Я** (акцент на этом слове) и никто другой.
б) Акцент на слове **отвечаю** (значит, думаю, принимаю решение, поступаю так, как обдумала и несу ответственность за свои поступки).
в) **За свои** и ничьи другие.
г) Отвечаю за **поступки**, значит осознанно делаю выбор, понимаю, что будет в результате, какие будут последствия моих действий.

***Цели проведения:***

**-профилактика правонарушений несовершеннолетних;**

* **пропаганда правовых знаний;**

**-формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения;**

**- формирование навыков критического анализа сложных ситуаций;**

**- формирование у учащихся понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям**

**- развитие умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию**

**Ход классного часа**

**1.Классный руководитель: Добрый день, уважаемые участники нашего мероприятия! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме - о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях. Тема нашего классного часа «Мы в ответе за свои поступки»**

**«Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов, есть соблазн словами: «Все так делают».**

**Тема «преступление и подросток» актуальна на сегодняшний день, так как, к сожалению, не каждый подросток, осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудноисправимым последствиям.Ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии (ВК).**

**Почему люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем на менее количество малолетних преступников растет.**

**Почему? Как вы думаете? Обратите внимание на слова Л.Н. Толстого. Действительно ли «Все так делают»? Почему «невинные шалости» часто превращаются в правонарушение?**

**(Определения написаны на доске)**

**ПРАВОНАРУШЕНИЕ – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу,**

**запрещенное законом и влекущее наказание.**

**ЗАКОН- это нормативный акт (документ), принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке.**

**2.Классный руководитель:**

**«От тюрьмы и от сумы не зарекайся» - эта пословица пришла к нам из далекого прошлого. Она напоминает и предупреждает о самых неприятных поворотах судьбы. Самые безрассудные поступки свойственны молодости.**

**Попробуйте назвать эти поступки (учащиеся называют, классный руководит.-ль поправляет и дополняет примеры)**

**плохо учатся, а потом бросают школу;**

**курят и выпивают;**

**грубят и сверстникам и взрослым;**

**унижают маленьких и слабых;**

**лгут даже без причины;**

**стараются выяснить отношения только с помощью силы;**

**играют в карты;**

**разрисовывают стены;**

**портят школьное имущество и многое другое.**

**Именно в раннем возрасте сам человек нередко протаптывает тропинку к высокому забору с орнаментом из колючей проволоки. Ведь за тюремную решетку никто не стремится. Но тысячи подростков попадают в воспитательно-трудовые колонии, спецшколы, наркологические диспансеры.**

**Почему такое происходит?**

**Сегодня на нашем классном часе мы с вами попробуем выяснить это, найти ответ на этот вопрос.**

**Одна из задач такого классного часа предупредить вас об опасностях в игре с законом.**

**3.Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях: (памятки для учащихся)**

**1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).**

**За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность**

**наступает с 14 лет**

**2. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушения относятся: нарушение правил дорожного движения,, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.**

**3. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул без уважительной причины.**

**4. Гражданско–правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.**

**4.Классный руководитель:**

**Рассмотрим и обсудим несколько правонарушений (по мере называния вывешиваются на доске)**

**«Хулиганство» Ст. 213 УК РФ**

**«Мошенничество» Ст. 159 УК РФ;**

**«Вымогательство» Ст. 163 УК РФ;**

**«Распитие спиртных напитков» Ст. 162 УК РФ;**

**1) «Хулиганство**

**В кинотеатре города шел очередной фильм. Через полчаса после начала в зале появилась группа парней и девиц. Смотреть фильм стало невозможно: выкрики, комментарии, нецензурные выражения. Один из парней этой компании стал приставать к девушкам, сидящим на соседнем ряду и оскорбили их. Кто-то из зрителей позвонил в милицию. Наряд прибыл мгновенно.**

**Задержанные искренне не понимали, за что их держат в дежурной части милиции, с какой стати лейтенант составляет протокол, почему в разговоре милиционеров упоминается административное правонарушение.**

***(Учащимся задается вопрос, о каком правонарушении шла речь, они пробуют дать название правонарушению, комментируют какое должно последовать наказание, классный руководитель обращается к статье и делает вывод)***

**«Хулиганство (Ст. 213 УК РФ), т.е. грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам, либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, наказывается:**

**- арестом на срок до 2-х лет;
- до 5 лет;**

**С применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия:**

**- тюремное заключение на срок от 4-х до 7 лет».**

**А в статье 158 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушения**

**говорится: «Мелкое хулиганство, есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, - влечет наложение штрафа или исправительные работы, или арест на срок до 15 суток».**

**«Мошенничество (ст. 159 УК РФ), т.е. хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребление доверием, - наказывается:**

* **штрафом,**
* **обязательными работами,**
* **исправительными работами».
Ответственность уголовная наступает с 16 лет.**

**2) «Мошенничество»**

**Классный час**

**"Ответственность за свои поступки"**

**Цель:** способствовать развитию у школьников чувства ответственности, содействовать формированию у детей умений анализировать свои поступки и черты характера, воспитывать уважение, терпимость к окружающим людям, формирование коммуникативной компетенции, развитие смекалки, логического мышления.

**Оборудование:**

* высказывание Экзюпери,
* пословица «Кто ничего не делает, тот не ошибается»,
* рассказ «Честное слово»

**Ход урока**

**I. Сообщение темы и цели урока.**

Сегодня мы проведем классный час на неизвестную пока вам тему.

В качестве эпиграфа мне хотелось бы предложить высказывание французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери.

***Быть человеком – это значит чувствовать свою ответственность перед людьми***.

- Как вы понимаете это высказывание?

- Как вы думаете, о каком качестве человека мы будем сегодня говорить? *(об ответственности)*

- Чему мы будем учиться на классном часе? *(Учиться вести себя ответственно и анализировать свои поступки)*

**II. Изучение нового материала.**

1. Чтение рассказа Л.Пантелеева «Честное слово»

*Перед чтением рассказа дается задание.*

- Какие качества характера мальчика вызывают уважение к нему? (Честность, ответственность, порядочность, сильная воля, смелость).

- Почему он не оставил пост, хотя ребята убежали и забыли о нем?

- Каким можно назвать его поступок? (ответственным)

***2. Работа в группах. Решение проблемных ситуаций.***

*-*Что такое ответственность? Когда возникает это чувство? *(Ответственность – это обязанность отвечать за свои поступки, действия.)*

*-*Какие поступки можно считать непоправимыми, а последствия, каких действий можно исправить? *(Убийство, предательство, казнь; опоздание, шалость, порча вещей, потеря чего-то).*

*-*Какие качества характера свойственны ответственному человеку? На доске написаны слова, которые обозначают разные черты характера человека. Оставьте только те, которые свойственны ответственному человеку.

(честность, мужество, малодушие, неискренность, общительность и замкнутость, доброта и недоброжелательность, внимательность и равнодушие, трудолюбие и лень, боязнь трудностей, активность.

- Достоин ли уважения тот человек, который совершает ошибочные действия, но признает свои ошибки?

*(Ответы учащихся).*

- Как вы понимаете пословицу?

***Не ошибается тот, кто ничего не делает.***

- Каждый человек в жизни ошибается, поэтому он учится на своих ошибках.

Совершившего ошибку человека можно не только осуждать, но в некоторых случаях даже уважать. Для признания ошибки требуется мужество, такой шаг могут сделать люди с сильным характером, а потому они достойны уважения.

Когда вы были маленькими, ваши действия во многом диктовались теми, кто заботился о вас. Вы ели, когда родители давали вам еду, вы шли туда, куда вас вели, т.е. вы полностью зависели от родителей. Сейчас вы повзрослели, приобрели необходимые навыки, постепенно становясь самостоятельнее и ответственнее.

Потом у вас появилась обязанность ходить в школу, выполнять домашние задания. Скоро вы станете взрослыми и будете полностью отвечать за себя и за других.

***Вывод :*** От того, какой выбор вы сделаете сегодня, зависит ваша способность ответственно подходить к жизни в будущем.

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3. Обсуждение в группах ответственных поступков, которые они совершили за неделю.**

***-***Ответственное отношение к жизни подразумевает очень многое. Наверное, вы уже успели совершить немало поступков, где проявили это важное качество.

- Перед кем вы несете ответственность? *( перед собой, перед родителями, перед товарищами).*

- Приведите как можно больше примеров ответственного поведения.

*( Хожу в школу, выполняю домашнее задание, помогаю по хозяйству ) и т.д.*

- А теперь давайте обратимся к себе и вспомним такие случаи, когда вы были не очень ответственны.

- Почему люди иногда принимают безответственное решение?

*( не хотят брать на себя ответственность за свои действия, из-за лени, легкомыслия).*

- Если человек безответственный, кому от этого плохо: тому, кто ведет себя так легкомысленно, или окружающим?

*- Обоснуйте свой ответ примерами.*

**III. Решение проблемных ситуаций.**

*1группа.* К чему может привести безответственное решение врача?

*2группа.*К чему приведет безответственное решение пилота?

*3группа.*К чему приведет безответственный поступок шофера?

- *Какой вывод можно сделать из этого?*

***Вывод:***Безответственный поступок может обернуться для других людей неприятностью, бедой или несчастьем.

- Легко ли быть ответственным?

**IV. Итог урока.**

- Что же необходимо каждому из вас, чтобы стать ответственным человеком? *(Научиться отвечать за свои поступки).*

Серьезное отношение к жизни начинается с сознательного решения взять на себя ответственность. Такое решение мы принимаем не раз, его принимаем много раз в течение своей жизни.

***Ответственный человек*** – это тот, кто управляет собой и своим поведением. Поэтому каждому из вас надо научиться принимать ответственность за свои действия, поступки, поведение. Если вы этому не научитесь, то тогда ваша жизнь будет меняться по воле других людей.

Я желаю, чтобы вы научились в своей жизни всегда принимать на себя ответственность за свои поступки и умели управлять собой. Надеюсь, что сегодняшний разговор не прошел даром и вы сделаете для себя соответствующие выводы.